

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Бухгалтерский учет и аудит»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

И.Н. Узун

(подпись, расшифровка подписи)

“ 19 ”

09

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

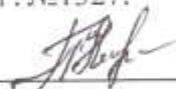
заочная

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «История бухгалтерского учета» /сост.
Н.В. Пасичник – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 (080100.62) - ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327.

Составитель:  Пасичник Наталья Владимировна, ст. преподаватель.

29.08.2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета; воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих **основных задач**:

- изучить происхождение и развитие формирования бухгалтерского учета как науки;
- научить рассматривать эволюцию применяемых методов и категорий;
- проследить особенности бухгалтерского учета в различное время.
- формирования знаний о закономерностях развития учета;
- умения использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета;
- формирования творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического (естественнонаучного и/или профессионального) цикла: «История», «Аудиторское право», а также дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического (профессионального) цикла: «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Налоговый учет», а также дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и других дисциплин профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и

проведения научных исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-14 способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;

ПК-15 способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;

ПК-16 способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды;

ПК-17 способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития учетных систем в мире;

возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; закономерности развития форм бухгалтерского учета; основные школы учета и их ведущих представителей; историю становления современного бухгалтерского учета и его проблемы.

Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской работе; формировать творческое восприятие специальности как постоянно развивающейся системы.

Владеть: навыками оценки существующих позиций разных авторов относительно истории развития бухгалтерского учета, выявления недостатков и преимуществ соответствующих теорий, а также охарактеризовать современный уровень развития бухгалтерской науки и практики.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
Очное отделение							
7	2/72	34	16	-	18	38	зачет
Итого:	2/72	34	16	-	18	38	
Заочное отделение							
10	2/72	12	4	-	8	60	зачет
Итого:	2/72	12	4	-	8	60	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

4.2.1. Очное отделение.

№ раздела (темы)	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема: Периодизация развития бухгалтерского учета.	8	2	2	-	4
2	Тема: Учет в Древнем мире.	8	2	2	-	4
3	Тема: Бухгалтерский учет средневековья.	12	4	4	-	4
4	Тема: Возникновение и развитие стоимостной парадигмы. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	12	4	4	-	4
5	Тема: Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.)	8	2	2	-	4
6	Тема: Развитие бухгалтерского учета в России.	8	2	2	-	4
7	Тема: Развитие бухгалтерского учета в СССР.	6	-	-	-	6
8	Текущие контрольные работы	2	-	2	-	-
9	Реферат	8	-	-	-	8
	Всего:	72	16	18	-	38

4.2.2. Заочное отделение.

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз- дела (те- мы)	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема: Периодизация развития бухгалтерского учета.	10	1	1	-	8
2	Тема: Учет в Древнем мире.	10	-	1	-	9
3	Тема: Бухгалтерский учет средневековья.	12	1	2	-	9
4	Тема: Возникновение и развитие стоимостной парадигмы. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	12	1	2	-	9
5	Тема: Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.)	10	1	2	-	7
6	Тема: Развитие бухгалтерского учета в России.	12	-	-	-	12
7	Тема: Развитие бухгалтерского учета в СССР.	6	-	-	-	6
	Всего:	72	4	8	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

4.3.1. Очное отделение.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	1.	2	<p>Тема: Периодизация развития бухгалтерского учета. История бухгалтерского учета как объект изучения. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Основные принципы периодизации развития бухгалтерского учета.</p>	Учебно-методическая литература
2.	2.	2	<p>Тема: Учет в Древнем мире. Учет в первобытном обществе. .Возникновение и развитие бухгалтерского учета в древнем Египте. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Месопотамии. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Греции. Эллинизм. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Древнем Риме.</p>	Учебно-методическая литература
3.	3.	4	<p>Тема: Бухгалтерский учет средневековья. Возникновение и развитие стоимостной парадигмы.Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии.Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.)</p>	Учебно-методическая литература
4.	4.	4	<p>Тема: Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.) Возникновение науки об учете в Италии.Развитие бухгалтерского учета во Франции.Немецкая школа бухгалтерского учета. Учет и аудит в Англии.Бухгалтерский учет в Германии.XX век. Бухгалтерский учет во Франции.XXвек.Учет в США и англоязычных странахXX век.</p>	Учебно-методическая литература

5.	5.	2	Тема: Развитие бухгалтерского учета в России. Эволюция учета до реформ Петра I (862 - 1700 гг.). Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Распространение двойной записи в России. Бухгалтерский учет в пореформенной России.	Учебно-методическая литература
6.	6.	2	Тема: Развитие бухгалтерского учета в СССР Учет в эпоху военного коммунизма (1917—1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.). Учет в государстве развитого социализма (1930 - 1990 гг.).	Учебно-методическая литература
Итого:		16	-	-

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	2.	2	Тема: Периодизация развития бухгалтерского учета.	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ
2.	3.	4	Тема: Учет в Древнем мире.	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
3.	4.	4	Тема: Бухгалтерский учет средневековья.	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
4.	6.	2	Тема: Возникновение и развитие стоимостной парадигмы. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
5.	7.	2	Тема: Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. -	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал

			XX в.)	
6.	8.	2	Тема: Развитие бухгалтерского учета в России.	Карточки с заданиями для контрольных работ, тест
Итого:		18	-	-

Самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы студента (СРС):

- вид СРС 1 - Работа с основной и дополнительной литературой.
- вид СРС 2 - Работа с информационными ресурсами.
- вид СРС 3 - Работа с контролирующими материалами (тестами).
- вид СРС 4 - Подготовка к занятиям практического цикла

(выполнение домашних заданий).

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1.	Периодизация развития бухгалтерского учета.	СРС 1 СРС 4	4
2	2.	Учет в Древнем мире.	СРС 1 СРС 4	4
3	3.	Бухгалтерский учет средневековья.	СРС 1 СРС 4	4
4	4.	Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	СРС 1 СРС 4	4
5	5.	Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.)	СРС 1 СРС 4	4
6	6.	Развитие бухгалтерского учета в России.	СРС 1 СРС 4	4
7	7.	Развитие бухгалтерского учета в СССР.	СРС 1 СРС 2 СРС 4	6
8	8.	Написание реферата	СРС 1	8

			СРС 2	
Итого:	-	-	-	38

4.3.2. Заочное отделение.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1.	1	Тема: Периодизация развития бухгалтерского учета. История бухгалтерского учета как объект изучения. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Основные принципы периодизации развития бухгалтерского учета.	Учебно-методическая литература
2.	2.	1	Тема: Учет в Древнем мире. Учет в первобытном обществе. . Возникновение и развитие бухгалтерского учета в древнем Египте. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Месопотамии. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Греции. Эллинизм. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Древнем Риме.	Учебно-методическая литература
3.	3.	1	Тема: Бухгалтерский учет средневековья. Возникновение и развитие стоимостной парадигмы. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.)	Учебно-методическая литература
4.	4.	1	Тема: Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.) Возникновение науки об учете в Италии. Развитие бухгалтерского учета во Франции. Немецкая школа бухгалтерского учета. Учет и аудит в Англии. Бухгалтерский учет в	Учебно-методическая литература

		Германии. XX век. Бухгалтерский учет во Франции. XX век. Учет в США и англоязычных странах XX век.	
Итого:	4	-	-

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
2.	2.	1	Периодизация развития бухгалтерского учета. Учет в Древнем мире.	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
3.	3.	2	Бухгалтерский учет средневековья. Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.)	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
4.	4.	2	Развитие бухгалтерского учета в России.	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
5.	5.	2	Развитие бухгалтерского учета в СССР.	Учебно-методическая литература, задания для домашних работ, раздаточный материал
Итого:	8		-	-

Самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы студента (СРС):

- вид СРС 1 - Работа с основной и дополнительной литературой.
- вид СРС 2 - Работа с информационными ресурсами.
- вид СРС 3 - Работа с контролирующими материалами (тестами).
- вид СРС 4 - Подготовка к занятиям практического цикла (выполнение домашних заданий).

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1.	Периодизация развития бухгалтерского учета.	СРС 1 СРС 2	8
2	2.	Учет в Древнем мире.	СРС 1 СРС 2	9
3	3.	Бухгалтерский учет средневековья.	СРС 1 СРС 2	9
4	4.	Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	СРС 1 СРС 2	9
5	5.	Становление и развитие учетной науки за рубежом. (XIX в. - XX в.)	СРС 1 СРС 2	7
6	6.	Развитие бухгалтерского учета в России.	СРС 1 СРС 2	12
7	7.	Развитие бухгалтерского учета в СССР.	СРС 1 СРС 2	6
Итого:	-	-	-	60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):

В соответствии с учебными планами не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			Очное отделение	Заочное отделение
7 семестр	Л	применение мультимедийных технологий	4	2
	ПР	деловые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги	3	1
	ЛР	-	-	-
Итого:			7	3

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль и аттестация по итогам освоения дисциплины «Международные стандарты аудита» осуществляется путем проверки домашних работ, решения тестов и задач на практических занятиях, проведения контрольных работ. Обязательно для каждого студента очного отделения подготовка реферата. Для итогового контроля знаний учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

7.1. Описание тестов.

Тест состоит из 13-15 вопросов. При определении правильного ответа выбирают только один из предложенных вариантов. Тест рассчитан на 20 минут.

Характеристики тестов.

1. Тип теста – закрытый тест.
2. По времени – предназначен для тематического и текущего контроля.
3. Принципы контроля – воспитывающий принцип, систематичность, всесторонность.
4. Функции - диагностическая и воспитательная функции.
5. По ориентации - критериально-ориентированная ориентация.
6. По процедуре создания – нестандартизированный (преподавательский) тест.
7. По средствам предъявления - бланковый тест.
8. По направленности – тест достижений.
9. По характеру действий - вербальный тест.
10. По ведущей ориентации - смешанный тест.
11. По степени однородности задач – гомогенный тест.
12. По широте использования - для использования преподавателем, для аттестации обучающихся.

Примеры заданий тестов.

ВАРИАНТ № 1

1. Словосочетание «двойная запись» впервые упоминается в трудах:
 - а) Л. Пачоли
 - б) Д. Тальенте
 - в) П. Скали

2. Правило двойной записи впервые сформулировал:
 - а) Л. Пачоли
 - б) Матье де ла Порт
 - в) Б.Ф. Баррем
3. Развернутое определение правила двойной записи ввел:
4. Разделение счетов на синтетические и аналитические:
 - а) Ф. Гаратти (1688 г.)
 - б) Д. Манциони (1540 г.)
 - в) П. Скали (1755 г.)
5. Неукоснительное правило для кассиров ввел:
 - а) Ларю (1758 г.)
 - б) А. Каррон (1754 г.)
 - в) П. Пурра (1676 г.)
6. Ввел арабские цифры
 - а) Д.Л. Криппа
 - б) Фибоначчи
 - в) Фр. Виллу
7. Разделение контроля на предварительный, текущий и последующий было впервые введено:
 - а) Ф. Беста
 - б) М.Д. Чербони
 - в) Ф. Марчи
8. Кто является родиной «учета на карточках»:
 - а) Египет
 - б) Греция
 - в) Вавилония
9. Появление первых законов об учете:
 - а) Рим
 - б) Вавилония
 - в) Египет
10. Основоположителем экономического анализа является:
 - а) И.Ф. Шер
 - б) Э. Шмаленбах
 - в) Ж.Г. Курсель-Сенель

ВАРИАНТ № 2

1. В России первые государственные акты, в которых регулировались вопросы учета, появились:

- а) в 1815 г.
 - б) в 1714 г.
 - в) в 1777 г.
2. Где впервые появились научные труды по бухгалтерскому учету:
- а) в Германии
 - б) во Франции.
 - в) в Италии
3. Кто является основателем юридического направления в бухгалтерском учете:
- а) Николо де Анастасио
 - б) Матье де ла Порт
 - в) В. Швайкер
4. Кто является основателем экономического направления в бухгалтерском учете:
- а) Дж. Л. Криппа
 - б) Э. Шмаленбах
 - в) Л.Р. Дикси
5. Кто является основателем науки о бухгалтерском учете:
- а) Л. Пачоли
 - б) Дж. Чербони
 - в) Ф. Виллу
6. Рождение науки о бухгалтерском учете произошло в:
- а) 1492 г.
 - б) 1715 г.
 - в) 1840 г.
7. Кто разработал теорию учета затрат и калькуляции в бухгалтерском учете:
- а) П.Ж. Прудон
 - б) Ж.Г. Курсель-Сенель
 - в) П. де Альвизе
8. Методика деления издержек на постоянные и переменные была предложена:
- а) А. Гильбо
 - б) Э. Шмаленбах
 - в) Ф. Шер
9. Кто является автором приема «мертвая точка»:
- а) Э.П. Леоте
 - б) Ф. Шер
 - в) В ЛеКутра

10. Первая книга по бухгалтерскому учету, изданная в России на русском

языке, появились:

- а) в 1689 г.
- б) в 1722 г.
- в) в 1783 г.

7.2. Вопросы к зачету.

Примечание: На дневном отделении в первом семестре 2020-2021 уч. г. оценивание производится по среднему баллу оценок, полученных в период учебных занятий.

1. История бухгалтерского учета как объект изучения.
2. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
3. Основные принципы периодизации развития бухгалтерского учета.
4. Учет в первобытном обществе.
5. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в древнем Египте.
6. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Месопотамии.
7. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Греции.
8. Эллинизм.
9. Возникновение и развитие бухгалтерского учета в Древнем Риме.
10. Бухгалтерский учет средневековья. Возникновение и развитие стоимостной парадигмы.
11. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии.
12. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.) Цель и методология бухгалтерского учета.
13. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.) Техника бухгалтерского учета.
14. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.) Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета.
15. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.) Регулирование бухгалтерского учета.
16. Возникновение науки об учете в Италии (XIX в.- начало XX в.). Зарождение экономической и юридической школ учета.
17. Возникновение науки об учете в Италии (XIX в.- начало XX в.). Ломбардская школа.
18. Возникновение науки об учете в Италии (XIX в.- начало XX в.). Тосканская школа.
19. Возникновение науки об учете в Италии (XIX в.- начало XX в.). Венецианская школа.
20. Развитие бухгалтерского учета во Франции (XIX в.- начало XX в.). Меновая теория.

21. Развитие бухгалтерского учета во Франции (XIX в.- начало XX в.). Экономическая теория учета Леоте и Гильбо.
22. Немецкая школа бухгалтерского учета (XIX в.- начало XX в.). Балансоведение. Балансовая теория учета И.Ф. Шера.
23. Немецкая школа бухгалтерского учета (XIX в.- начало XX в.). Теория калькуляции.
24. Учет и аудит в Англии (XIX в.- начало XX в.).
25. Эволюция учета до реформ Петра I (862 - 1700 гг.).
26. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
27. Распространение двойной записи в России.
28. Бухгалтерский учет в пореформенной России. Традиционная бухгалтерия.
29. Бухгалтерский учет в пореформенной России. Русская форма счетоводства Ф.В. Езерского.
30. Бухгалтерский учет в пореформенной России. Первые теоретические концепции бухгалтерского учета.
31. Бухгалтерский учет в Германии. XX в. Статический баланс.
32. Бухгалтерский учет в Германии. XX в. Динамический баланс.
33. Бухгалтерский учет в Германии. XX в. Органический баланс.
34. Бухгалтерский учет во Франции. XX в. Юридическое направление.
35. Бухгалтерский учет во Франции. XX в. Экономическое направление.
36. Бухгалтерский учет во Франции. XX в. Управленческая школа. Методологическое направление.
37. Учет в США и англоязычных странах. XX в. Создание теории учета в США.
38. Учет в США и англоязычных странах. XX в. Счетные теории.
39. Учет в США и англоязычных странах. XX в. Структура бухгалтерского учета. Учет затрат.
40. Учет в США и англоязычных странах. XX в. Аудит и развитие его постулатов. Профессиональная этика бухгалтера.
41. Бухгалтерский учет в СССР. Развитие учета в эпоху военного коммунизма (1917—1921 гг.).
42. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.).
43. Учет в государстве развитого социализма (1930 - 1990 гг.).
44. Бухгалтерский учет XXI века. Развитие теории бухгалтерского учета. Изменения в структуре бухгалтерского учета.
45. Бухгалтерский учет XXI века. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии.

7.4. Темы рефератов

- 1 . Организация учета в Древнем Египте.

2. Организация учета в Древней Греции.
3. Как велся учет в Древнем Риме.
4. Организация учета в государствах Древнего Востока.
5. Основные достижения древнего учета.
6. История возникновения двойной записи.
7. Значение трудов Луки Пачоли.
8. Особенности учета в средневековье.
9. Развитие бухгалтерского учета как науки в 19в.
10. Учет в России до реформ Петра I.
11. Бухгалтерский учет в России в эпоху Петра I.
12. Учет в России в 17-18-вв.
13. Развитие бухгалтерского учета в Италии в 13-18вв.
14. Развитие бухгалтерского учета в Италии в 19в.
15. Развитие бухгалтерского учета во Франции в 13-18 вв.
16. Развитие бухгалтерского учета во Франции в 19в.
17. Развитие бухгалтерского учета в Англии 13-19вв.
18. Развитие бухгалтерского учета в Германии 13-19 вв.
19. Развитие бухгалтерского учета в США в 19-начале 20 вв.
20. Московская школа бухгалтерского учета.
21. Петербургская школа бухгалтерского учета.
22. Учет в России в начале 20 в.
23. Развитие учета в России с 1917 по 1920 гг.
24. Развитие учета в России с 1921 по 1931 гг.
25. Развитие учета в довоенное время 1932-1940 гг.
26. Учет в России в период с 1955 по 1965 гг.
27. Учет в России в период с 1966 по 1990 гг.
28. Особенности учета в Англии 20 века.
29. Особенности учета во Франции 20 века.
30. Особенности учета в Германии 20 века.
31. Особенности учета в США 20 века.
32. Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в 20 веке.
33. Каковы особенности инвентарной бухгалтерии и приходно-расходного учета в Древнем мире.
34. Каковы особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии.
35. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней. Соколов Я.В.. — М.: «Аудит, ЮНИТИ», 1996.
2. История развития бухгалтерского учета. Соколов Я.В. М.: Финансы и статистика, 1985.
3. Очерки по истории бухгалтерского учета Соколов Я.В. М.: Финансы и статистика, 1991.
4. История бухгалтерского учёта. Соколов Я. В, Соколов В. Я М.: Финансы и статистика, 2004.
5. История учёта. Солдаткина О.А. Учебное пособие / О. А. Солдаткина. – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2009.
6. Очерки истории бухгалтерского учета: происхождение двойной бухгалтерии. Цыганков К. Ю. - М.: Издательство "Бухгалтерский учет". 2004.
7. История бухгалтерского учёта Черных И.Н., Моисеева И.В. .- Воронеж, 2005.

8.3. Дополнительная литература:

1. Антонова М.В., Лука Пачоли и двойная запись в Италии //Бухгалтерский учет. 1994. № 10.
2. Афанасьева Л.К. История бухгалтерского учета. - СПб, 2000. 16
3. Кабакова П.И., Мавродина В.В. История СССР. Ч.1.: с древнейших времен до 1861г. - М., Просвещение, 1983.
4. Лука Пачоли. Трактат о счетах и записях. - М., Финансы и статистика, 2001.
5. Лупикова Е.В. История бухгалтерского учета. – М.: КНОРУС, 2007. -240 с. Гриф УМО.
6. Максимов И.Г. Лука Пачоли - биография и учение // Бухгалтерский учет. 1994. № 5.
7. Малькова Т.Н. Древняя бухгалтерия: какой она была? - М.: Финансы и статистика, 1995.
8. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет в годы НЭПа // Бухгалтерский учет. 2001.
9. Соколов Я.В. Ковалев В.В. Принципы русской бухгалтерии //Бухгалтерский учет. 1992. № 12.
10. Соколов Я.В. Ковалев В.В., Коммерческое образование

вдореволюционной России // Бухгалтерский учет. 1993.

11. Соколов Я.В. Лука Пачоли и его время: становление и развитие учета // Бухгалтерский учет. 1994.

12. Соколов Я.В. Очерки по истории бухгалтерского учета. - М.: Финансы истатистика, 1991.

13. Соколов Я.В. Учет и анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции в годы НЭПа и первой пятилетки // Бухгалтерский учет. 2003.

14. Соколов Я.В., Бычкова С.М. 500 лет трактату Л. Пачоли «О счетах изаписях» // Бухгалтерский учет. 1994.

15. Соколов Я.В., Московская и Петербургская школа бухгалтерского учета накануне революции // Бухгалтерский учет. 2004.

16. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней. — М.: «Аудит, ЮНИТИ», 1996.

17. Харченко Г.П. Бухгалтерия времен Пушкина // Бухгалтерский учет. 2001. № 9.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства финансов ПМР - <http://www.minfin-pmr.org/>

2. Официальный сайт Министерства экономического развития ПМР- <http://mepmr.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

8.4.1. Методические указания по изучению студентами основной и дополнительной литературы.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины «Международные стандарты аудита» применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде краткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к практическим занятиям, в ходе написания рефератов. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.

8.4.2. Методические указания по написанию и оформлению рефератов (для очного отделения.)

Реферат является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой - доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты студентов чаще соответствуют второму значению этого слова.

Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой и согласованной с преподавателем; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; доклад на практическом занятии или конференции.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список используемых источников.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить план работы с литературой и общий план реферата.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырёх вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей.

Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением или краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указателя в трудах отдельных ученых). Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы, данные предприятий.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность

причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

При оформлении реферата рекомендуется, прежде всего, придерживаться следующих правил:

- работа должна быть написана грамотно, литературным языком;
- язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой; не следует злоупотреблять наукообразными выражениями;
- сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур;
- следует писать лишь то, что касается сущности проблемы;
- писать последовательно и доказательно;
- писать ярко, образно, отражая свою позицию;
- писать осмысленно.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, дисциплины, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию руководителя. На следующем листе приводится план работы, содержание реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Реферат должен быть напечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows и напечатана с использованием принтера на одной стороне листа белой писчей бумаги формата А4. Размер шрифта – 14 пт., шрифт Times New Roman, цвет шрифта - черный, межстрочный интервал – 1,5. Красная строка, отступ первой строки абзаца - 1,25 см. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу. Объем работы примерно должен составлять 10-15 страниц. В работе должны быть проставлены поля по всем 4-м сторонам страницы: размер левого поля – не менее 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – не менее 25 мм, нижнего – не менее 20 мм. Приводимые в тексте цитаты из научной литературы, а также статистические данные, описание экспериментов, конкретные ситуации должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Каждая структурная часть реферата (титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

В конце реферата приводится список используемых источников, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы и др.).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке.

Готовый реферат сдается преподавателю для рецензирования, на основе подготовленного реферата делается доклад. Подготовленный и оформленный реферат оценивается преподавателем по следующим основным критериям:

- соответствие цели и задач реферативного исследования теме реферата;
- соответствие составленного студентом плана цели и задач исследования;
- целостность плана, логическая взаимосвязь его пунктов и подпунктов;
- соответствие содержания реферата его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- умение автора анализировать и обобщать используемый для написания реферата материал;
- способность точно, без искажения передавать содержание использованных для написания реферата источников, основные идеи других авторов;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- степень (полнота) реализации поставленных во введении задач и цели исследования;
- соответствие выводов, сделанных в заключении, цели и задачам исследования поставленным во введении;
- обоснованность выводов;
- новизна выводов;
- количество использованных источников;
- достаточность выбранных первоисточников для полного и аргументированного раскрытия темы;
- новизна используемого материала (первоисточников);
- научное значение используемых первоисточников;
- культура оформления работы (соответствие установленным требованиям);
- соблюдение объема работы.

Реферат представляется преподавателю в срок, установленный календарным планом-графиком реализации учебной дисциплины. Студент, не подготовивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не допускается к сдаче зачета.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе реализации образовательной программы кафедра «Бухгалтерский учет и аудит» использует современную материально-техническую базу, которая соответствует действующим санитарно-

техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Теоретическая подготовка проходит на кафедре, которая имеет в своем распоряжении оборудование экономического факультета: три компьютерных кабинета, объединенных в локальную сеть, с выходом в Internet; ресурсный центр, все компьютеры трех компьютерных классов и данного центра соединены в локальную сеть с выходом в Интернет (12 компьютеров; интерактивная доска; 2 экрана; 2 проектора; ноутбук; видеофильмы).

Студентами широко используется система Internet (скорость подключения – до 2 Мбит/сек), корпоративная электронная почта, парольный доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

В распоряжении кафедры имеются следующие технические средства обучения:

- компьютеры модели «Intel» и «AMD» с выходом в Internet и в локальную сеть (33 шт.);
- многофункциональные устройства МФУ (4 шт.);
- мультимедиа-проекторы (2 шт.);

В учебном процессе используются кабинеты экономического факультета, университета, научно-исследовательская лаборатория «экономические исследования», предназначенные для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения, а также компьютерные кабинеты и ресурсный центр. В университете есть собственная типография, оснащённая современной техникой.

Таким образом, материально-техническая база и учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы позволяет осуществлять подготовку студентов на уровне, соответствующем требованиям.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Рекомендации для преподавателей:

Деятельность преподавательского состава по доведению до студентов основного содержания учебной дисциплины включает в себя проведение следующих видов занятий: чтение лекций, проведение практических занятий, индивидуально – контрольных собеседований и т.д.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для

подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является углубление, расширение и закрепление знаний, полученных студентами в ходе лекций и самостоятельной работы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

10.2. Рекомендации для студентов:

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины «предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является углубление, расширение и закрепление знаний, полученных студентами в ходе лекций и самостоятельной работы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

По ряду вопросов дисциплины студенты готовят рефераты. Которые заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (7-10 минут) с последующей их оценкой.

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс _____ 4 _____ группа ЭФ17ДР62БУ1 (405) семестр 7

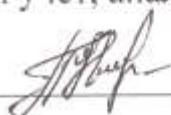
Преподаватель – лектор, ст. преподаватель Пасичник Н. В.

Преподаватель, ведущий практические занятия – ст. преподаватель Пасичник Н. В.

Кафедра–Бухгалтерский учет и аудит.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История бухгалтерского учета» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» и Учебного плана по профилю подготовки «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Составитель _____
преподаватель/



/ Пасичник Н.В, ст.

Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет и аудит»
(обслуживающей дисциплину) _____
к.э.н., доцент/



/ Т. П. Стасюк,