

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории


С.А. Фидельский

« 30 » 10 / 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
ПРАКТИКА»

Направление подготовки:
44.03.05 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«История», «Обществознание»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Год набора 2018

Разработал: доцент кафедры
истории Л.Е. Петракова


« 30 » 10 / 2020 г.

Тирасполь, 2020г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

«Педагогическая ознакомительная»

1. _____
Прохождение практики направлено на формирование следующей компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные положения теории и практики преподавания истории и обществознания в школе;
- возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста;
- психологические особенности восприятия учащимися исторических фактов;
- разрешать и предотвращать конфликты в детском сообществе;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения, стремиться тактично, терпеливо и терпимо относиться к детям и взрослым, уметь устанавливать связи с общественностью и родителями школьников;
- выбирать наиболее эффективные методы для достижения целей обучения и воспитания.

Уметь:

- определять цель урока, обеспечивать реализацию поставленной цели, отбирать учебный материал, выделять в нем главное, необходимое для формирования опорных знаний, методически обрабатывать содержание учебного материала соответственно возрастным и познавательным возможностям школьников;
- отбирать и создавать (реконструировать) исторические образы (картины) для формирования у учащихся историко-географических и временных представлений;
- устанавливать и использовать межпредметные связи в обучении истории, обществознанию и другим предметам гуманитарного цикла, осуществлять связь с современностью, с жизнью;
- уметь планировать курсы по истории России, всеобщей истории и обществознанию перспективно и тематически, составлять план и конспект урока, владеть искусством рассказа и беседы, формулировать учебно-познавательные задачи, создавать на уроке проблемные ситуации, активно использовать аудиовизуальные средства обучения;

Владеть:

- профессионально-практическими умениями и передовыми методами работы;
- создавать обучающую среду;
- хорошо владеть техникой и приемами обучения истории;
- пользоваться методами оценки знаний учеников;

- отбирать необходимый материал и пособия к урокам;
- анализировать свою деятельность;
- владеть методикой преподавания истории и обществознания;
- уметь подавать учебный материал с учетом возрастных особенностей.
- обновлять свои знания в области истории, методов ее исследования и методов работы с учащимися на уроке.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<i>Текущая аттестация</i>	<i>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
№ 1	Ознакомительный этап практики	ОПК-1	Зачетная документация: - индивидуальный план практики;
№ 2	Обучающий этап практики	ОПК-3	Зачетная документация: - дневник педагогической практики; - анализ посещенных уроков
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Зачет		ОК-6	Зачетная документация

3. Перечень оценочных средств

<i>№</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	2	3	4
1.	Индивидуальный план практики	Планирование деятельности на период практики в соответствии с программой практики: посещение уроков, ознакомление с	Требования к ведению и шаблон составления
2.	Педагогический дневник практики	Фиксация результатов наблюдения анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.	Требования к ведению и шаблон составления
3.	Отчет		Требования к отчету и шаблон

основном эта оценка соответствует характеру установившихся взаимоотношений между Беотийским союзом и Фессалией к исходу 60-х гг. IV в. до н. э. Можно., вероятно, возражать только относительно правомерности употребления отдельных терминов типа «вассал», «пугало» для той эпохи и для того положения, но суть их близка к истине. Преобладающее влияние беотийцев в Фессалии продолжалось до 357 г. до н. э., когда там стали усиливаться Афины. Претендовали на эти земли фокидские тираны, и наконец, македонский царь Филипп II подчинил к 343 г. до н. э. всю Фессалию. Беотийцы уже не могли помешать укреплению позиций нового гегемона Эллады в этом регионе.²⁷

²⁷ Лурье С.Я. Указ. соч. С. 204.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. Студент обязан бывать в школе ежедневно, не менее 4 часов (дни работы в школе) предусматриваются графиком учебного процесса).
2. Студент должен своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой учебно-ознакомительной практики.
3. В период практики он должен проявить высокую общественную активность, глубокий интерес и любовь к детям, к педагогической профессии, быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта.
4. В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план работы на период практики, который утверждается групповым руководителем. В ходе практики студент ведет педагогический дневник, в котором фиксирует результаты наблюдения, дает анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.
5. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, в которой он проходит практику, распоряжениям администрации школы и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
6. Студент, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.
7. На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики, своевременное обращение за психолого-педагогической и методической помощью.
8. Староста в трехдневный срок после окончания практики обязан собрать отчетную документацию и сдать руководителю практики.
9. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция (семинар) и студенту выставляется оценка в зачетную книжку.

Составитель



(подпись)

Л.Е. Петракова

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

Самостоятельные виды работ студентов на период практики

I-я неделя – ознакомительная

В ходе первой недели практики студент-практикант должен

Ознакомиться с:

- системой работы школы, распорядком учебного дня, санитарно-гигиеническим режимом, материальной базой, компьютерным и техническим оснащением, планом воспитательной работы и традициями школы;
- учебно-методическим комплексом по истории и обеспеченностью учащихся необходимыми пособиями;
- уровнем развития знаний, умений и навыков класса, в котором студент проходит практику.
- системой работы учителя истории и планированием материала;
- этапами подготовки учителя к уроку, на примере работы школьного учителя истории;
- принципами организации и проведения уроков истории различных типов и форм;

Изучить:

- планы учебной и воспитательной работы по предмету (обратить внимание на многообразие ее форм).
- классную документацию и особенности ее оформления.

Проанализировать:

- возможные формы и виды уроков истории, которые могли бы решить проблемы современного преподавания;
- особенности преподавания истории и предметов обществоведческого цикла школьным учителем истории;
- интеграцию предметов общественно-исторического цикла;
- уроки и внеклассные мероприятия учителей истории, посещаемые в течение практики;
- учебники и учебные пособия по истории данного класса;
- предметные учебные программы;
- посещенные уроки истории в классе, где студент проходит педагогическую практику.
- внеклассные мероприятия по предмету (по мере возможности)

Перечень работ, необходимых к выполнению во время первой недели практики:

- подготовить и утвердить у группового руководителя индивидуальный план прохождения практики;
- начать ведение дневника педагогической практики с педагогическим анализом;

II-я неделя. Обучающий этап практики

Перечень работ, необходимых к выполнению во время второй недели практики:

- посещать уроки по истории и внеклассные мероприятия, проводимые учителями-предметниками и студентами-стажерами (если такие есть);
- продолжить ведение дневника педагогической практики с педагогическим анализом;
- подготовить отчет о проделанной работе за время практики с педагогическим анализом;

Составитель _____


(подпись)

Л.Е. Петракова

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

Студент по окончании педагогической практики должен знать:

- основные положения теории и практики преподавания истории и обществознания в школе;
- возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста;
- психологические особенности восприятия учащимися исторических фактов;
- целенаправленно создавать условия, необходимые для саморазвития учащихся, на основе глубоких знаний об особенностях их психического развития;
- разрешать и предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах, обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения, стремиться тактично, терпеливо и терпимо относиться к детям и взрослым, уметь устанавливать связи с общественностью и родителями школьников;
- выбирать наиболее эффективные методы для достижения целей обучения и воспитания.

должен уметь:

- Создавать обучающую среду;
- хорошо владеть техникой и приемами обучения истории;
- пользоваться методами оценки знаний учеников;
- отбирать необходимый материал и пособия к урокам;
- выделять причинно-следственные связи исторических процессов и явлений;
- анализировать свою деятельность;
- отыскивать научно-обоснованное объяснение успехов и неудач, предвидеть результаты работы, творческое использование современных технологий;
- самостоятельно решать психолого-педагогические задачи, проявляя при этом нестандартность мышления;
- владеть методикой преподавания истории и обществознания;
- уметь подавать учебный материал с учетом возрастных особенностей.
- обновлять свои знания в области истории, методов ее исследования и методов работы с учащимися на уроке.
- направлять свои действия на успешное решение педагогических задач в изменяющихся условиях

Составитель _____


(подпись)

Л.Е. Петракова

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

Требования к оценке профессионально-практической деятельности студентов
и их отчетности

Студенты должны предоставить следующие документы, составленные по образцу:

1. Индивидуальный план практики (Приложение 5)
2. Дневник педагогической практики (Приложение 3)
3. Схема-протокол анализа (самоанализа) урока истории (Приложение 4)
4. Отчет о педагогической практике (Приложение 5)

5. Все документы должны быть представлены в папке – скоросшивателе с титульным листом (Приложение 1)

Составитель



(подпись)

Л.Е. Петракова

Приложение 1.

Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко

Институт государственного управления, права и

социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

**Отчётная документация
по ознакомительной педагогической практике**

**студента IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиль История**

ФИО (полностью)

**Время прохождения практики
23.09.– 01.10. 2020 года**

**Руководитель практики:
*ФИО***

должность

Тирасполь, 2020

Приложение 2.

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Титульный лист Индивидуальный план

Студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ института

ПГУ им, Т. Г. Шевченко,

проходящего педагогическую практику

в школе № _____ города (села) _____

в период с _____ по _____

Вторая страница плана:

- адрес образовательного учреждения

- директор школы (Ф.И.О., телефон);

- завуч по учебно-воспитательной работе (Ф.И.О., телефон);

- завуч по воспитательной работе (Ф.И.О., телефон);

- учитель(-ля)-предметник(-и) (Ф.И.О. полностью);

Третья и последующая страницы:

- посещение уроков учителя-предметника (дата, класс, предмет, тема планируемого к посещению урока);

Разное. (Помощь учителю предметнику, администрации школы в оформлении документации, помощь учителям в изготовлении методических пособий и др.).

Индивидуальный план оформляется по схеме:

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Приложение 3.

Форма педагогического дневника

Титульный лист:

Дневник

Студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ института

ПГУ им, Т.Г.Шевченко,

проходящего педагогическую практику

в школе № _____ города (села) _____

в период с _____ по _____

Вторая и последующая страницы:

- групповой руководитель от вуза, (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон и др.);
- директор школы (Ф.И.О., телефон);
- завуч по учебно-воспитательной работе (Ф.И.О., телефон);
- данные о классе, в котором проводится практика, номер кабинета школы;
- учитель-предметник (Ф.И.О. полностью);
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

Текущая работа в период практики излагается по схеме:

Дата	Содержание работы	Педагогический анализ

Приложение 4.

1. Схема-протокол анализа (самоанализа) урока истории:

1. Дата, класс, Ф.И.О. учителя, предмет, количество детей по списку и сколько присутствует на уроке, урок по порядку в расписании.
2. Подготовленность к уроку (чистота, освещенность, порядок, подготовленность учеников, в каком состоянии доска, карта и пр.)
3. Тема урока
4. Цели урока
5. Цель посещения урока
6. Тип урока и его структура
7. Оборудование (наглядные пособия, ТСО, приборы, уместно ли они использованы)
8. Последовательность и соответствие изложения типу урока
9. Орг. момент (как учитель организовал класс на работу в начале урока)
10. Сколько потребовалось времени на установление дисциплины, проверку отсутствующих, была ли объявлена тема, была ли поставлена перед классом цель ее изучения и пр.
11. Этапы урока

Положительные черты урока	Отрицательные черты урока
Каково общее содержание урока, его соответствие программе?	

12. Научная и нравственная направленность, связь с жизнью.
13. Установление межпредметных связей
14. Методы и приемы обучения
15. Методы контроля. Оценка знаний учащихся. Соответствие методов типу урока и его целям.
16. Стиль работы учителя. Что преобладает авторитарность, доброжелательность и т.п.? Педагогический такт и пр.
17. Работа учащихся на уроке:
 - подготовка к уроку;
 - активность на разных этапах урока;
 - культура труда и общения;
 - дисциплина на уроке;
 - отношение к учителю, одноклассникам;
 - проявляется ли организационная и познавательная самостоятельность учащихся.
18. Учитель на уроке:
 - умение владеть классом, организовывать его работу;
 - наличие индивидуального подхода к учащимся;
 - методическое мастерство учителя;
 - педагогический такт;
 - культура речи, коммуникативные способности.
19. Результаты урока. Достигнута ли цель?
20. Общая оценка
21. Пожелания (рефлексия)

Приложение 5.

Отчет (титульный лист)

О педагогической практике студента _____
группы _____ курса _____ факультета _____
проходящего педагогическую практику в школе № _____
города _____ в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы отчета:

- выполнение плана педагогической практики;
- количество посещенных занятий, их обсуждений и основные результаты посещений;
- основные дидактические задачи, решаемые в период педпрактики, полученные результаты;
- какие уроки проходили более удачно и почему? Какие были замечены затруднения в урочной работе учителя и какие Вы видите причины?
- какие эффективные формы, методы обучения были применены учителем? Дайте собственную оценку их применения;
- какие использовались наглядные пособия, раздаточный и другой дидактический материал?
- какая внеурочная работа проведена? Проанализируйте;
- какая внеучебная воспитательная работа проводилась учителем(классным руководителем)? Проанализируйте;
- участие в других видах работы;
- рефлексия и общие выводы о педпрактике;
- предложения вузу и школе по совершенствованию обучения и проведению педпрактики;
- предложения себе для дальнейшего самообразования и освоения учительского мастерства.

ОБЯЗАННОСТИ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. Присутствовать на установочной и итоговой конференции по практике.
2. Организовать знакомство студентов-практикантов с базой практики и школьными руководителями практики.
3. Назначить из числа студентов старосту на период прохождения практики (при условии распределения на данную базу практики двух и более студентов).
4. Поддерживать связь со школьными руководителями практики и учителями истории, к которым прикреплены студенты-практиканты.
5. Не менее одного раза в неделю посещать базу практики с целью текущего контроля и оказания методической помощи.
6. Ознакомиться с отчетной документацией студентов-практикантов.
7. Проверить правильность и соответствие требованиям составления отчетной документации и оценить.
8. Подготовить и сдать отчет в течение трех дней после окончания педагогической практики на кафедру (по форме).