**Государственное образовательное учреждение**

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Утверждаю

И.о. заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чобан-Пилецкая А.М.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Методологическая культура**

**социального педагога**

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал

доц. Илькова А.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2019 г.н.

Тирасполь, 2020г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Методологическая культура социального педагога»**

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-15; ПК-16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория (группа) компетенций** | **Код и наименование** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| ***Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. | ИД УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  ИД УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | ИД УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| ***Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-3 ОПК-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе. |
| ***Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| – | – | – |
| ***Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| Организация разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентация на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности | ПК-15 способность организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности | ИД-2 ПК-15 Умеет: ориентироваться на особенности личности обучающихся, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей  ИД-3 ПК-15 Владеет: компьютерными технологиями, в т.ч. текстовыми редакторами и электронными таблицами в процессе организации разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей) |
| Участие в организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской | ПК-16 готовность участвовать в организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской | ИД-1 ПК-16 Знает: способы организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской  ИД-2 ПК-16 Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую  ИД-3 ПК-16 Владеет: способами организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской |

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Программа оценивания контролируемой компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Текущая аттестация  № | **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование \*** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** | **Наименование**  **оценочного**  **средства\*\*** |
| 1 | Основы методологической культуры социального педагога | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Дидактический тест  Рефераты |
| 2 | Методы и методики исследовательской работы | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ПК-15 способность организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности | Рефераты  Экспресс-тест |
| 3 | Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности | ПК-16 готовность участвовать в организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской | Письменный контроль  Вопросы к экзамену |
| Промежуточная аттестация  № | | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного  средства\*\* |
| 3 семестр | | УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-15; ПК-16 | Вопросы к экзамену |

**Государственное образовательное учреждение**

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Написание реферата**

**по дисциплине «Методологическая культура социального педагога»**

**Цель** выполнения задания**:** задание ориентировано на приобретение навыков работы с научной литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы по учебно-научной деятельности.

Инструкция: выберите тему реферата и ознакомившись с требованиями к его содержанию и оформлению выполните задание в соответствии с указанными сроками.

*Примерная тематика рефератов*

1. Методология социально-педагогической деятельности.
2. Методологические принципы научного исследования
3. Роль научного исследования в деятельности специалистов в сфере социально- педагогических наук.
4. Формы организации исследования.
5. Анализ документов и продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
6. Эмпирические методы исследования
7. Результаты научного исследования: получение фактов, этапы их обработки и анализа.
8. Методы обработки результатов исследования.
9. Диагностические социально-педагогические методы исследования и их использование в научной деятельности
10. Этапы и технология планирования научного исследования

*Требования к оформлению реферата*

*Реферат* (от лат. rеfеrо - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. (см.требования к оформлению курсовых и выпускной квалификационной работы).

*Общие требования к оформлению рефератов.*

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

*Реферат должен содержать:*

* титульный лист,
* содержание, или краткий план, выполняемой работы;
* введение,
* основную часть (главы, параграфы),
* выводы (заключительная часть),
* приложения,
* пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть *содержание*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении*следует отразить актуальность и место рассматриваемого вопроса в научно-педагогической проблематике, его теоретическое и прикладное значение.

*Основная часть* должна излагаться в соответствии с планом реферата в строгой логической последовательности. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

*Оформление цитат.*Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

*Оформление таблиц.*Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

*Выводы (заключительная часть)* должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается *список используемой литературы.* Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке следующим образом:

-книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

*Формат.*Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее и нижнее— 20 мм, правое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый (1,25 см) по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже.

Размер шрифта для названия главы — 14 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Содержание (план) должно быть помещено в начале работы.

*Заголовки.*Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: *Введение, Заключение.*

Выравнивание по центру. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

*Нумерация.*Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и содержание включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

*Титульный лист.*В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

*Библиография*

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

* основного заглавия;
* обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
* сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
* сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
* при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
* места издания, отделенного точкой и тире;
* имени издателя, отделенного двоеточием;
* даты издания, отделенной запятой.

Примеры:

*Учебные пособия*

Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. –М.: Академия, 2002. – С. 340-348.

Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Ушаков Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2008. – С.344- 351.

*Статья в журнале*

Нурманбетова, Д.Н. Архитектоника человеческой личности / Нурманбетова, Д.Н. // Вопросы философии. 2016. – №5. С. 39 – 50.

Штайн Р. Поддержка онлайн-инициатив в образовании/ Штайн Р. // Вопросы образования. –2018.– №4. С.188-198.

*Материалы электронных источников*

Гребенюк И. И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / под. ред. И. И. Гребенюк. Москва: Изд-во «Академия Естествознания», − 2012. Электрон. дан. – [Москва] – URL: https://monographies.ru/en/book/view?id=143. (дата обращения 24.09.2018).

Ястребова К.А., Дорофеев А.В. Выявление готовности учителей средней школы к тьюторской деятельности// Современные проблемы науки и образования. – 2018. −№ 3;

URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27636 (дата обращения: 06.01.2019).

**Критерии рейтинговой оценки реферата:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| 1. Эрудированность в рассматриваемой области:  - актуальность заявленной проблемы;  - степень знакомства с современным состоянием проблемы;  - использование известных результатов и научных фактов в работе. | 3 |
| 2. Собственные достижения автора:  - использование знаний вне учебной программы;  - степень новизны;  - научная значимость проблемы;  - владение научным и специальным аппаратом. | 4 |
| 3. Характеристика работы:  - грамотность и логичность изложения материала;  - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);  - соответствие оформления реферата стандартам. | 3 |
| Максимальный балл: 10 | |

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Илькова

8 сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение**

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Экспресс-тест**

**Цель**: выявление подготовки студентов к научно-познавательной деятельности на основе анализа видов результатов проведенного исследования.

Инструкция: подберите соответствующую форму изложения результатов научной работы по ее содержанию и поставьте цифру напротив соответствующего фрагмента текста.

*Виды оформления научных результатов*

1. Курсовая и квалификационная работа
2. Рецензия
3. Тезисы научного доклада
4. Научная статья
5. Методические рекомендации
6. Учебное пособие
7. Монография

\_ краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде. Эти идеи четко формулируются, кратко, но содержательно и аргументиро­вано раскрываются, представляя читателю основные направления работы над исследуемой темой.

\_ критическое рассмотрение научного текста в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. … может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем, а также определять оценку выполненной работы.

\_ оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении социально-педагогических задач. Они, как правило, адресованы определенной категории специалистов и поэтому учитывают их специфику.

\_ основательная научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором обоснованно и подробно излагается научная проблема и ее пути решения.

\_ формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Целью их разработки являются углубление теоретических знаний обучающихся, формирование и развитие навыков исследовательской работы и интереса к ней. В работе дается анализ теории по выбранной проблеме, анализ изучения педагогического опыта, проведения опытно-экспериментальной работы, обобщать полученные данные, давая их оценку, показывать собственные суждения, делать выводы и защищать их.

\_ раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Ее структура обычно такова: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

\_ издание, в котором систематически излагаются основы знаний в определенной предметной области, предназначенное для обучения студентов. Структура и содержание … регламентируется содержанием государственного образовательного стандарта, а также программой учебной дисциплины, для изучения которой оно подготовлено.

**Критерии оценки теста**

1. Время, отводимое на написание теста 10 мин.

2. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

**Критерии оценки теста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачтено** | | **Оценки** | | |
| Оцениваемый показатель | Неудовл-но | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Число верных ответов | 4 ответа | 5 ответов | 6 ответов | Все ответы верные |

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Илькова

8 сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение**

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Разработка презентации**

**Цель** выполнения задания: развитие навыков в обобщенной наглядной форме представлять знания, умения и готовность применять коммуникативную осведомленность для профессиональной коммуникативной деятельности.

Инструкция: студенту рекомендуется выбрать тему презентации и защитить на практическом занятии.

*Тематика презентаций для разработки*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Разработка категориального аппарата исследования. |
| 2 | Логические связи в содержании социально-педагогического исследования |
| 3 | Организация и этапы эксперимента. Моделирование эксперимента. |
| 4 | Графическое и табличное оформление результатов исследования, обработка данных исследования |
| 5 | Критерии и параметры измерения |
| 6 | Работа с библиографической информацией |
| 7 | Педагогическое обследование, диагностика, мониторинг |
| 8 | Подготовка к представлению результатов исследования. |

*Рекомендации по работе над презентацией*

Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять/ понимать, что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь сообщить. Необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, фото, которые необходимы. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

На слайдах должны быть тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Количество слайдов должно быть не более 20; на один слайд должно уходить около минуты.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда. Рекомендуется размещать отдельно, на каждом слайде наиболее важные, ключевые вопросы, положения.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа).

3 слайд – Цели и задачи работы.

4 слайд – Методы, применяемые в работе.

5…n слайд – Основная часть.

n +1 слайд – Заключение (выводы).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18 (обычный текст);

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Организация работы над подготовкой презентации включает примерный алгоритм:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Подбор текста презентации.
5. Создание структуры презентации.
6. Планирование выступления.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.
9. Выбор шаблона для презентации.
10. Подбор иллюстративного ряда (фото, схем, таблиц, диаграмм) презентации.
11. Соотношение внутренней логики текста и внешней подачи слайдов.
12. Заключительный слайд с выводами по теме

При разработке презентации желательно подбирать простые предложения, которые быстро усваиваются. Стараться избежать сложных глагольных форм, обилия прилагательных, деепричастных оборотов. Однако заголовки должны максимально привлекать внимание аудитории.

Стараться равномерно подавать информацию по смыслу и объему, не перегружать отдельные слайды только текстом в Word-формате, а другие только в формате изображения картинок, фото.

Желательно, исходя из психологического восприятия, размещать информацию более важного, значительного характера в правой верхней части слайда.

Рекомендуется применять академические подходы в оформлении: не использовать многоцветную колористику, но и не делать презентацию бесцветной, невзрачной. При оформлении работы применять размер шрифта: в заголовке – 24 кегль, в тексте слайда – 18 и более. Удобен выбор шрифтов, обеспечивающих чтение с большого расстояния: Georgia, Arial, Tahoma Verdana. Не рекомендуется использовать в одной презентации разные шрифты.

**Критерии рейтинговой оценки презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| *Соответствие структуры* *презентации :*  - изученным разделам/модулям по коммуникативной культуре;  - использование заданных рекомендаций в работе. | 3 |
| *Аналитическая* *составляющая презентации :*  *-* анализ уровня учебно-познавательной деятельности студента по теме;  -способности обучающегося разрабатывать собственный вариант презентации;  -использование дополнительной информации вне учебной программы. | 3 |
| *Активизирующая составляющая презентации:*  - активизация усилий магистранта в рамках темы;  - познавательная значимость презентации;  - визуальная значимость презентации. | 4 |
| Максимальный балл: 10 | |

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Илькова

«\_8 » сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение**

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Тест**

**по дисциплине «Методологическая культура социального педагога»**

**Цель**: выявление подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе осмысления сущности методологической культуры в образовательном процессе.

1. **Методология психолого-педагогической науки - это учение …**
   1. о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности исследователя.
   2. о методах, принципах и подходах, обеспечивающих получение научно систематизированной и объективной информации о психолого-педагогической действительности.
   3. о принципах построения, формах и способах научного познания.
2. **Принцип научного исследования это:**
3. ведущее понятие, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения на другие явления той или иной области.
4. Применимость к исследованию всех процессов, явлений, ситуаций в определенной научной области.
5. соединяет в единый поток теорию и практику.
6. **Наука - это…**

1) форма человеческой деятельности, при которой происходит выработка и систематизация знаний о мире.

2) сложившаяся, обособленная система знаний о мире, используемая в определенных теориях

3)объективно- достоверное знание, максимально проверенное по содержанию и максимально систематическое по форме.

1. **Главная функция педагогической науки …**
2. анализ (осмысление реальной действительности и ее оценка).
3. анализировать, оценивать и преобразовывать процессы и явления педагогической действительности.
4. объективно оценивать происходящее и определять внутренние связи факторов, искать закономерности между некоторыми происходящими фактами.
5. **Главным признаком научной работы является:**
6. знание терминологии по теме исследования.
7. владение исследовательскими методиками.
8. выделение понятийного/категориального аппарата исследования.
9. **Исследовательская компетенция студента состоит в …**
10. знании и владении навыками проведения научного исследования.
11. умении определить тип научных задач (историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практико-преобразующие).
12. умение подобрать методы и методики исследования и способы обработки фактического материала.

**7. Понятийный аппарат исследования – это…**

* 1. оптимальное, надежное и экономичное средство познания при сочетании научных единиц
  2. система, элементы которой должны не просто соответствовать друг другу, но и взаимно дополнять друг друга
  3. отражение в характеристиках и категориях того, что поможет установить взаимосвязи между выделением, решением проблемы и ее выводами

**8.Научная проблема представляет собой …**

1. сложную познавательную задачу, она выражает научный вопрос, на который имеющиеся на сегодняшний день знания не дают готового ответа.
2. это противоречивая ситуация, нуждающаяся в разрешении.
3. формирование идеи, концепции для поиска ответа в решении проблемы

**9.Актуальность исследования показывает …**

1. степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения значимых вопросов
2. не изученность определенных аспектов выбранной темы в достаточной мере
3. познавательную значимость конкретной научной темы

**10. Объект исследования выражается в …**

1. определенной совокупности свойств и отношений, которая сущест­вует независимо от познающего.
2. в процессе или явлении, порождающих проблемную ситуацию и избранных для изучения.
3. связи, отношения, свойства реального объекта.

**11. Предмет исследования показывает…**

1. процессы, свойства, их особенности и отношения в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению.
2. установление границы участка научного поиска.
3. задает исходные условия для теоретического и экспериментального изучения проблемы.

**12. Гипотеза исследования - это …**

* 1. опережение в разрешении противоречия, лежащего в основе научной проблемы.
  2. научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения положительное или отрицательное утверждение по поводу решения поставленных задач.
  3. научное предположение по реализации тех задач, которые позволят решить определенную психолого-педагогическую проблему.

**13. Цель исследования - это…**

1. поиск точек роста, развития процесса, явления в положительной динамике.
2. мысль о содержании и способах преобразования действительности, достижение того, что ее улучшит.
3. мысленное предвосхищение (прогнозирова­ние) результата, определение оптимальных путей решения научной проблемы.

**14. Задачи исследования позволяют исследователю…**

1. определить те исследовательские действия, шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели, для решения проблемы, для проверки сформулированной гипотезы исследования.
2. отслеживать, согласовывать друг с другом разноэтапные результаты и фиксировать реально происходящие изменения.
3. продумать как именно можно повлиять на изменение психолого-педагогического процесса в положительной динамике.

**15. Метод исследования представляет собой …**

* 1. определенную форму организации и получения научного знания.
  2. путь исследования, теорию, учение.
  3. способ, который позволяет решать задачи и достичь цели деятельности.

**16. Применение исторического метода исследования позволяет…**

1. показать преимущества в вопросе решения педагогической, социальной проблемы на основе сопоставления явлений.
2. изучение вопросов истории и развития педагогических, психологических теорий того или иного ученого, научных школ того или иного исторического периода.
3. показать совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих тенденции развития воспитания.

**17. Для социально-педагогических исследований важно соблюдение генетического метода, сущностью которого является:**

1. установление сходства или разли­чия между процессами, явлениями, средствами и методиками воздействия
2. выявление специфики в развитии какого-либо процесса, явления.
3. изучение разных сторон явления в его развитии, позволяет отследить происхождение, этапы преобразования явления

**18. Метод сравнения в исследовании применяется в случае …**

1. определения преимуществ в вопросе решения педагогической, психологической проблемы.
2. применения частных методов: обследование; мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.
3. установления сходства или разли­чия между процессами, явлениями, средствами и методиками воздействия и дает основания для обоснованного заключения.

**19. Главной особенностью фундаментального исследования является …**

1. представление теоретических выводов, которые повлияют на практику педагогической деятельности.
2. решение задач воспитания, обучения, развития стратегического характера выражающееся в выявлении законо­мерностей или тенденций, имеющих принципиально важ­ное значение.
3. внесение серьезных изме­нений в логику развития самой науки.

**20. Прикладное психолого-педагогическое исследование направлено на …**

1. оперативность в проведении и внедрении результатов исследовательской деятельности по улучшению образования и развития личности
2. общую ориентацию в частных психолого-педагогических проблемах на основе теоретических и логических знаний
3. обоснование критического анализа научно несостоятельных положений в конкретной области психологии, педагогики.

**21. Метод анализа в исследовании представляет собой …**

1. выделение основного противоречия в предмете и обнаружения основы, представляющих целостность изучаемого явления.
2. вычленение объективного содержания в субъективной деятельности участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов, для того, чтобы выявить противоречия в развитии педагогического процесса, прогнозировать его развитие.
3. научное исследование путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей явления, это разделение объекта рассмотрения на составные части с целью их самостоятельного изучения.

**22. Использование в исследовании метода конкретизации позволяет …**

1. воспроизвести явление, процесс как целостную систему в единстве многообразия, сочетания многих свойств и качеств явления.
2. рассмотреть некую сторону явления и т о, как оно проявляется в реальности.
3. описать частное явление с его свойствами и признаками, отвечающее общему понятию на основе мысли­тельной операции.

**23. Метод обобщения научных положений необходим при …**

1. выделении в процессе сравнения общего, типичного в исследуемых явлениях.
2. переходе от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установлении общих свойств и признаков предметов.
3. большом количестве существенных признаков явлений подвергающихся сравнению.

**24. Метод аналогии позволяет исследователю …**

1. получить знание из рассмотрения какого-либо объекта и переносимое на предмет менее изученный, менее доступный для исследования, но сходный по существенным свойствам, качествам объект.
2. установить сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между объек­тами.
3. представить достоверное знание, если посылки рассужде­ния по аналогии истинны

**25. Сущность метода моделирования в психолого-педагогическом исследовании заключается …**

1. в создании особых объектов, систем на основе оригиналов или их прототипов.
2. в замене изучаемого объекта объектом – заместителем, моделью, содержащей существенные с точки зрения цели исследования черты, свойства, отношения или связи объекта - оригинала.
3. в теоретической разработке аналогов объектов исследова­ния необходимых для того, чтобы были соблюдены современные требования.

**26. Наблюдение, которое ведется по определенной, заранее продуманной программе и строго следует ей независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом называется…**

1. стандартизо­ванным наблюдением.
2. дискретным наблюдением.
3. невключенным наблюдением.

**27. Метод сбора первичных данных исследования на основе вербальной коммуникации называется …**

1. тестированием
2. социометрией
3. беседой

**28. Метод анкетирования представляет собой …**

1. +разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.
2. письменный опрос круга лиц для доказательства или подтверждения правильных педагогических действий.
3. вспомогательное средство для опро­са родителей, воспитателей, учителей, для уточнения в подборе методов воспитания.

**29. Метод тестирования- это …**

1. способ определения меры выраженности изучаемого свойства у испытуемого;
2. определение проявления свойств личности и ее особенностей в соответствии с уровнем развития.
3. определение уровня выполнения испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения;

**30. Социометрический метод позволяет ….**

1. исследователю получить достоверные сведения об особенностях динамики взаимоотношений в детском коллективе.
2. выявить межличностные отношения, их структуру в группе людей с помощью их предвари­тельного опроса и процедуры, подвергающейся логическому и статистическому анализу.
3. сделать выборы лиц из группы более привлекательных для педагогического процесса и определить сколько «фаворитов или «аутсайдеров» на данный момент.

**31.Эксперимент как исследовательский метод представляет собой …**

1. запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого педагогического явления с определенной целью.
2. планомерно организуемые ситу­ации, выявление фактов, на основе которых устанавливаются внутренние зависимости.
3. изменение или воспроизведение явления с целью его изучения и улучшения в четко фиксируемых и контролируемых условиях.

**32. Комплексный психолого-педагогический эксперимент - это ..**

1. своеобразная совокупность, комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной про­верки достоверности психолого-педагогических гипотез.
2. активное вмешательство в точно определённые психологические явления или педаго­гические структуры.
3. комплекс действий, который включает в себя наблюдения, беседы, интервью, анкетные опросы, диагностирующие работы, метод рейтинговой оценки, социометрический метод, создание специальных ситуа­ций.

**33. Деятельность исследователя, при которой сравниваются результаты экспериментальной и контрольной групп после проведения опытной работы с испытуемыми является ….**

1. Перекрестным экспериментом.
2. Проверочным экспериментом.
3. Сравнительным экспериментом.

**34. Констатирующий этап эксперимента предполагает …**

1. действия с испытуемыми взаимоувязанные с общей целью и задачами исследования.
2. определение исходного уровня сформированности исследуемой психолого-педагогической особен­ности определенного процесса, явления, качества личности, и т. п.;
3. активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и усло­виях.

**35. Исследовательская методика представляет собой …**

1. текстовый вариант сбора фактического материала в конкретной области исследования с указанием автора, исследовательской лаборатории, института, разработавших эту методику.
2. совокупность приемов и способов исследования, определяет порядок их применения и интерпретацию полученных результатов.
3. методы, средства и процедуры, направленные на субъектов для достижения цели исследования.

**36. Валидность определяет …**

1. пригодность методики для измерения того или иного уровня, состояния или свойства личности или педагогического явления, процесса.
2. соответствие исследовательской методики поставленным научным целям;
3. правильно ли измеряются заданные величины, насколько точно выполнены математические действия.

**37. В основе интерпретации лежит …**

1. процедура объяснения получен­ных результатов на основе принятого в исследовании научного положения.

* + 1. толкование отдельного факта или сущности исследуемого явления для приближения к истине.

3.соотнесение исходного и искомого результатов проведенного эксперимента.

**38. Логика психолого-педагогического исследования способствует …**

1. умению исследователя отделять правиль­ные способы рассуждения от неправильных.
2. упорядочиванию информации о экспериментальной работе и доказательной базе исследования.

3. процессу научного поиска, поскольку определяет последовательность, взаимосвязь и обоснованность действий исследователя.

**39. Регистрация как статистический метод в психолого-педагогическом исследовании представляет собой …**

1. выявление и подсчет определенного признака у явлений данного класса по наличию или отсутствию данного признака (например, количество успевающих и неуспевающих учеников).
2. выявление определенного качества у однородных явлений, процессов.
3. шкала измерений которая обычно используется для определения или классификации объектов в процессе измерения.

**40. Суть ранжирования в измерительных процедурах в том, что …**

1. определяется число изучаемых объектов в числовом ряду (например, составление списка учеников в зависимости от уровня написания проверочных работ).
2. происходит расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей).
3. показывается определенная последовательность исследуемого признака в фиксирующих экспериментах.

**41. Для чего нужно выделение критерия в исследовании?**

1. для того, чтобы дать оценку или составить классификацию в психолого-педагогическом явлении, процессе;
2. чтобы оценить динамику развития знаний, навыков или педагогической деятельности специалиста;
3. для обеспечения объективной и точной информации о результатах исследовательской работы

**42. Представление графических данных в исследовании (диаграмм, таблиц, графиков) помогает …**

1. наглядно видеть результаты формирующего этапа эксперимента.
2. украсить содержание исследования цветными фрагментами показывающими результат научного поиска.
3. соотнести происшедшие изменения в положительной или отрицательной динамике психолого-педагогического процесса, явления.

**43. План - программа исследования представляет собой ….**

* 1. документ по соответствию поставленных и решаемых задач исследования необходимый для руководителя научной работы.
  2. рабочий документ, регламентирующий конкретные цели, задачи, методики и действия исследователя на каждом из этапов эксперимента.
  3. последовательность совместных действий исследователя и педагогов, упорядочение процедур, охват методов и методик на формирующем этапе эксперимента.

**44. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании это…** 1.определение того, что было сделано на формирующем этапе деятельности, какого уровня развития достигли обучаемые или воспитуемые;

2.определение качественных и количественных характеристик изучаемых объектов на основе принятых критериев, показателей с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, а также на основе конструирования и разработки новых;

3. обследование, направленное на выявление соответствия ожидаемых и реальных результатов воспитания по определенным критериям с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, а также на основе конструирования и разработки новых.

**45. Мониторинг в психолого-педагогическом исследовании обеспечивает …**

1.систематическое отслеживание состояния обучения и сопоставления результатов для получения обоснованных представлений о тенденциях в процессе обучения;

2.наблюдение за состоянием дидактического процесса, воспитательной работы, образовательной среды с целью их контроля.

3. систему организации сбора, хранения, обработки и представления информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития;

**46. Апробация материала исследования позволяет…**

1. одобрять, давать научное подтверждение выполненной работе;
2. определять истинность проведенной работы;
3. публично выступить с научным докладом по теме исследования.

**47. Научный доклад требует …**

1. точной структуры научного исследования: введения, подроб­ного описания задач, методов исследования с указанием авторов научных концепций, хода и результатов по­исковой работы.
2. выстраивания своей позиции через систему научных фактов, интерпретации с расстановкой акцентов по методике работы.
3. лаконичного и четкого представления материалов по теме научного поиска с обоснованием авторской позиции/научных школ, включает выводы исследователя.

**48. Примерный объем дипломной работы по психолого-педагогическому направлению составляет…**

* 1. 90-100 страниц.
  2. 50-70 страниц.
  3. 30-50 страниц.

**49. Главной целью защиты является …**

1. умение выдержать ситуацию научного диалога, продемонстрировать интерес к проведенному исследованию.
2. умение показать знания по элементарным вопросам исследования, предложить свои варианты решений сложных научных проблем.
3. демонстрация ориентированности автора в научной теме, четкости, логичности и убедительности представления данных;

**50. Научная ответственность предполагает …**

1. что исследователь отвечает за то, что он делает и представляет в работе;
2. что исследователь проявляет беспристрастное отношение к субъектам в проводимой работе;
3. что исследователь мысленно ставит себя на место того, кто будет пользоваться его результатами и рекомендациями.

**Критерии оценки теста**

1. Время, отводимое на написание теста 10 мин.

2. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

**Критерии оценки теста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачтено** | | **Оценки** | | |
| Оцениваемый показатель -верные ответы | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Набранные баллы | Ниже 34 | 35-39 | 40-45 | 46-50 |

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Илькова

8 сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение**

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Методологическая культура социального педагога»

1.Значение методологии социально-педагогического исследования для освоения профессии.

2.Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции.

3.Принципы научного исследования в социальной педагогике.

4.Наука и теория как форма познания. Функции науки.

5.Признаки научных исследований.

6.Виды научных исследований.

7. Специфика научного познания.

8.Характеристика компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования,

9.Характеристика компонентов научного аппарата: цель и задачи, гипотеза, методы и методики исследования, защищаемые положения, теоретическая и практическая значимость работы.

10.Понятие метода исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований.

11.Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод

12.Сущность теоретических методов исследования

13.Характеристика теоретических методов и приемов познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация,

14.Характеристика теоретических методов и приемов познания: обобщение, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, моделирование

15.Значение эмпирического знания.

16. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование. Характеристика методов

17.Эмпирические методы исследования: социометрический метод исследования, метод рейтинговой оценки, метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности, научная экспедиция, метод контент-анализа.

18.Эксперимент как исследовательский метод для психолого-педагогических наук.

19.Основная функция, задачи и условия эксперимента.

20.Виды и подвиды эксперимента.

21. Значение логики научного исследования.

22. Соблюдение законов логики в социально-педагогическом исследовании.

23. Этапы эксперимента и содержание работы на каждом из них.

24.Подходы к достижению целей и задач исследования

25.Опытная работа, сбор фактического материала.

26.Подбор методики исследовательской работы.

27.Составление индивидуального плана исследования

28.Усвоение языка исследования, работа с информацией.

29.Психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг.

30.Критерии и параметры измерения.

31.Апробация. Верификация результатов работы.

32.Требования к содержанию курсовых работ.

33.Виды изложения результатов исследования: научный отчет, научный доклад, монография, статья, тезисы научных докладов, рецензия.

34. Решение разных научных задач в психолого-педагогическом исследовании.

35.Научная ответственность исследователя. Индивидуальное и коллективное начало в научной работе.

36.Показатели качества исследования.

37.Требования к содержанию курсовых и квалификационных работ.

38. Представление сравнительных данных. Графики и диаграммы.

39.Составление программы исследования.

40. Требования к защите научной работы.

**Критерии оценивания ответов на экзамене:**

*Ответ с оценкой «отлично»:*

* обучающийся в полной мере владеет основными понятиями учебного курса;
* полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов, опираясь на знание теории;
* владеет методологией дисциплины и методами исследования;
* понимает профессиональную направленность курса;
* умеет логически правильно выстроить ответ, делает точные выводы;
* не допускает речевых ошибок.

*Ответ с оценкой «хорошо»:*

* студент раскрывает содержание вопросов, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий, изложения в целом;
* умеет формулировать собственную исследовательскую позицию;
* знает основную литературу по вопросам и опирается на нее при ответе;
* владеет методами исследования;
* умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы.

*Ответ с оценкой «удовлетворительно»:*

* студент при ответе испытывает затруднения в правильном формулировании теоретических положений;
* затрудняется в приведении примеров, фактов;
* испытывает затруднения в характеристике научных методов и требованиях по их применению;
* допускает некоторые логические и речевые ошибки.

*Ответ с оценкой «неудовлетворительно»:*

* студент обнаруживает грубые ошибки в знаниях основного учебного программного материала;
* не различает теоретические и эмпирические подходы к проведению исследовательской деятельности;
* допускает грубые логические ошибки; отказывается отвечать на вопросы.

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Илькова

8 сентября 2020 г.