**Государственное образовательное учреждение**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮДекан факультета педагогики и психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Л.И.(подпись) (Ф.И.О,)«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Методологическая культура социального педагога»**

на 2019/2020 учебный год

2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура социального педагога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

к.п.н., доцент кафедры педагогики и СОТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Илькова А.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедры-разработчика

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Чобан-Пилецкая

***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины «Методологическая культура социального педагога» являются: формирование у студентов научных основ педагогической деятельности; навыков использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; способы организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение основ методологической культуры способы организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской;

– овладение методами исследования с учетом ориентирования на особенности личности обучающихся, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности;

– формирование навыков организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской;

– применение методологических знаний при организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологическая культура социального педагога» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части – Б1.О.21.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория (группа) компетенций** | **Код и наименование**  | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| ***Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*** |
| Системное и критическое мышление | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. | ИД УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | ИД УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| ***Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-3 ОПК-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе. |
| ***Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** |
| – | – | – |
| ***Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** |
| Организация разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентация на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности | ПК-15 способность организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности | ИД-2 ПК-15 Умеет: ориентироваться на особенности личности обучающихся, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей ИД-3 ПК-15 Владеет: компьютерными технологиями, в т.ч. текстовыми редакторами и электронными таблицами в процессе организации разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей) |
| Участие в организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской | ПК-16 готовность участвовать в организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской | ИД-1 ПК-16 Знает: способы организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскойИД-2 ПК-16 Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскуюИД-3 ПК-16 Владеет: способами организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательской |

***4. Структура и содержание дисциплины***

***4.1. Распределение*** трудоемкости в з.е./часах ***по видам аудиторной и***самостоятельной работы студентов по семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Трудоемкость,****з.е./часы** | **Количество часов** | **Форма****контроля** |
| **В том числе** |
| **Аудиторных** | **Самостоятельная****Работа (СР)** |
| **Всего** | **Лекций (Л)** | **Практических****Занятий (ПЗ)** | **Лабораторных****Занятий (ЛЗ)** |
| 2 | 2 з.е./72 ч. | 28 | 10 | 18 | - | 44 |  |
| 3 | 3 з.е./108 ч. | 28 | 10 | 18 | - | 44 | Экзамен |
| **Итого:** | 5 з.е./180 ч. | 56 | 20 | 36 | - | 88 | 36  |

***4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| Всего | Аудиторнаяработа | СР |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛЗ** |
| 1 | Основы методологической культуры социального педагога | 46 | 6 | 12 | - | 28 |
| 2 | Методы и методики исследовательской работы | 50 | 8 | 12 | - | 30 |
| 3 | Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности | 48 | 6 | 12 | - | 30 |
| **ИТОГО:** |  | 144 | 20 | 36 | - | 88 |

***4.3. Тематический план по видам учебной деятельности***

Лекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номерразделадисциплины | Объемчасов | Тема лекции | Учебно-наглядныепособия |
| **Основы методологической культуры социального педагога** |
| 1 | 1 | 2 | Основы методологии социально-педагогического исследования | Учебные пособия |
| 2 | 1 | 2 | Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования | Презентация  |
| 3 | 1 | 2 | Методы научного познания. Методы теоретического исследования | Таблица  |
| Итого по разделу часов: | **6** |  |  |
| **Методы и методики исследовательской работы** |
| 4 | 2 | 2 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика методов | Схема методов |
| 5 | 2 | 2 | Психолого-педагогический эксперимент: этапы, требования | Таблицы, раздаточный материал |
| 6 | 2 | 2 | Логическая структура исследования | Таблицы Схемы |
| 7 | 2 | 2 | Методики исследования. Сбор данных | Образцы методик |
| Итого по разделу часов: | **8** |  |  |
| **Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности** |
| 8 | 3 | 2 | Критерии исследования. Измерения в психолого-педагогическом исследовании. | Графики ВКР |
| 9 | 3 | 2 | Требования к результатам исследования  | Образцы работ |
| 10 | 3 | 2 | Научная ответственность исследователя. Защита квалификационной работы. | Памятка защиты ВКР бакалавра |
| Итого по разделу часов: | **6** |  |  |
| ИТОГО: | **20** |  |  |

***Практические занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номерразделадисциплины | Объемчасов | Тема **практических занятий** | Учебно-наглядныепособия |
| **Основы методологической культуры социального педагога** |
| 1 | 1 | 2 | Значение методологии исследования социально-педагогических проблем | Схемы |
| 2 | 1 | 2 | Принципы научного исследования в социальной педагогике | Блок-схемы |
| 3 | 1 | 2 | Объект и предмет, цели, задачи исследования. Гипотеза и ее развитие в теме исследования | Блок-схемы |
| 4 | 1 | 2 | Разработка категориального аппарата исследования | Варианты научного аппарата  |
| 5 | 1 | 2 | Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод в социальной педагогике | Учебные карточки |
| 6 | 1 | 2 | Теоретический анализ и обобщение научных источников | Презентация |
| Итого по разделу часов: | **12** |  |  |
| **Методы и методики исследовательской работы** |
| 7 | 2 | 2 | Требования к применению эмпирических методов исследования | Опорные конспекты, методические рекомендации |
| 8 | 2 | 2 | Метод наблюдения (непрерывное, дискретное, стандартизированное, групповое, включенное, не включенное). | Презентации |
| 9 | 2 | 2 | Требования к проведению беседы и тестирования с социально-педагогическими целями |  Памятка для проведения тестирования и беседы |
| 10 | 2 | 2 | Разработка процедуры анкетирования и обработка результатов | Диагностический материал |
| 11 | 2 | 2 | Логические связи в содержании социально-педагогического исследования | Презентация  |
| 12 | 2 | 2 | Моделирование эксперимента. Составление программы исследования с учетом выбора темы. Организация и этапы эксперимента. | Программа эксперимента |
| Итого по разделу часов: | **12** |  |  |
| **Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности** |
| 13 | 3 | 2 | Содержание формирующей экспериментальной деятельности  |  Программа эксперимента |
| 14 | 3 | 2 | Научный язык исследования. Работа с научно-методической библиографической информацией  |  Списки литературы  |
| 15 | 3 | 2 | Социально-психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг |  Образцы диаграмм, графиков |
| 16 | 3 | 2 | Критерии и параметры измерения в исследовательской работе |  Образцы диаграмм, графиков |
| 17 | 3 | 2 | Особенности структуры и содержания курсовых и выпускных квалификационных работ |  Методическое пособие |
| 18 | 3 | 2 | Подготовка к представлению результатов исследования. Защита научной работы |  Образцы научных работ (КР, ВКР) |
| Итого по разделу часов: | **12** |  |  |
| ИТОГО: | **36** |  |  |

*Самостоятельная работа обучающегося*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделдисциплины | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося | Трудоемкость(в часах) |
| **Основы методологической культуры социального педагога** |
| Раздел 1. | 1 | Основы методологии социально-педагогического исследования.Проанализировать современное состояние развития социально-педагогического образования,реализацию педагогических инициатив в регионе, подобрать информацию из Интернет-источников, подготовиться к выступлению и защите темы на практическом занятии- *информационная папка* | 4 |
| 2. | Социально-педагогическое исследование. Разработать опорную блок-схему «Принципы исследования в социальной педагогике» – *блок-схема* | 4 |
|  | 3 | Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования Разработка памятки по определению категориального аппарата исследования по одной из тем курсовой работы (см. учебник А.Галагузовой) - *памятка.* | 4 |
|  | 4 | Проанализировать варианты научных единиц: объект-предмет, цель-задачи, гипотеза исследования на материале 2 работ, хранящихся на кафедре и составить *аналитическую справку*.  | 4 |
|  | 5 | Методы научного познания. Методы теоретического исследования Сравнительно-исторические методы в исследовании – разработать *презентацию*.  | 4 |
|  | 6 | Природа и функции исследований в области социальной педагогики. Подготовить реферат, его защита - *реферат.* | 4 |
|  | 7 | На материале статьи (по выбору) из научно-методического журнала «Социальный педагог» и фрагментов текста отметить какие научные методы применял автор – *конспект*  | 4 |
| Итого по разделу часов | **28** |
| **Методы и методики исследовательской работы** |
|  | 1 | Самостоятельно в период практики составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение за воспитанниками или педагогом с выделенной исследовательской целью – *карта наблюдения* | 5 |
| 2 | Составить анкету по предполагаемой теме своей курсовой работы и провести анкетирование агентов социально-педагогической среды, обработать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите - *анкетирование* | 5 |
| Раздел 2. | 3 |  Провести беседу «Как вести себя в общественных местах» с детьми младшего школьного возраста с исследовательской целью. *Разработать вопросы* к беседе.  | 5 |
|  | 4 | Педагогический эксперимент: этапы, требованияРазработать схему социально-педагогического эксперимента с детьми в условиях семейного воспитания, включая этапы, длительность формирующего эксперимента и возможных методик- *схема* | 5 |
|  | 5 | Разработать тему «Логическая структура исследования» на основе учебного пособия П.И.Образцова «Методология и методы психолого-педагогического исследования» в форме *презентации* | 5 |
|  | 6 | Методики исследования. Сбор данныхОтобрать по рекомендованным источникам приемлемые методики исследования стиля педагогического воздействия педагогов на детей в условиях школы. Подготовиться к защите темы на основе - *информационной папки* | 5 |
| Итого по разделу часов | **30** |
| **Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности** |
|  | 1 | Критерии исследования. Разработать на основе рекомендаций В.И.Загвязинского виды критериев (образовательный, воспитанности, психологического комфорта, валеологический, социализации) оценки исследовательской работы – *составление таблицы*. | 5 |
| Раздел 3. | 2 | Измерения в психолого-педагогическом исследовании.На основе рекомендованной основной и периодической литературы выявить взаимосвязь диагностики с точностью выбора критерия исследования – аналитическая справка по работе студента, хранящейся на кафедре- письменное *сообщение.* | 5 |
| 3 | Разработка программы комплексного эксперимента с этапами и обоснованием диагностических и формирующих методик по теме курсовой работы – *программа эксперимента* | 5 |
| 4 | Требования с содержанию и оформлению результатов в курсовой работе и ВКР.Разработать таблицу отличий структуры содержания курсовой работы и итоговой квалификационной работы бакалавра - *таблица* | 5 |
| 5 | Защита квалификационной работы.Разработать схему постановки задач общего характера при проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов социально-педагогического исследования - *схема* | 5 |
| 6 | Разработать собственный шаблон презентации для последующего применения на защите курсовой работы в соответствии с требованиями к академическому выступлению – *презентация* | 5 |
|  | Итого по разделу часов | **30** |
| ИТОГО: | **88** |

1. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Ко-во экземпляров | Электроннаяверсия | Место размещения электронной версии |
| Основная литература |
| 1. 1
 | Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 174 с. | Кудаев М.Р. | 2003 |  | + | Ауд. 210-А,образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
|  | Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие.Калининград: Изд-во КГУ, 2003.- 151. | Брызгалова С.И. | 2003 |  | + | Ауд. 210-А,образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
|  | Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.- с. 268 | Образцов П.И. | 2004 | 25 | + | Библиотека ПГУ  |
|  | Методология и методика психолого-педагогических исследованийКурс лекций.- Тирасполь, ПГУ, 2010 - с.221 | Илькова А.П. | 2010 | 5 | + | Библиотека ПГУ Ауд. 210-А,образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
|  | Методология и методика психолого-педагогических исследованийКурс лекций.- Тирасполь, Полиграфист, 2011.- с.172 | Илькова А.П. | 2011 | 20 | + | Библиотека ПГУ Ауд. 210-А,образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
|  | Методология и методы психолого-педагогического исследования: уч. Пособие для вузовМ.: Академия, 2012.- с. 208 | Загвязинский В.И., Атаханов Р.  | 2012 | 25 |  | Библиотека ПГУ |
|  | Исследовательская деятельность педагога М.: Академия, 2012.-  | Загвязинский В.И. | 2012 | 10 |  | Библиотека ПГУ |
|  | Итоговая государственная аттестация студентов-бакалавров. Методические рекомендации. | Сост. Жолтяк Е.В., Мельничук А.В. – Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та, 2017. 52 с. | 2017 |  | + | Ауд. 210-А,образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| Итого по дисциплине: 70% печатных изданий \_\_\_; 70 % электронных\_\_\_\_ |

***6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. [spsu.ru](http://spsu.ru/)  – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
2. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
4. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
5. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:***

В ходе изучения дисциплины «Методологическая культура социального педагога» обучающиеся должны составить комплексное представление о предмете обучения, понятийном аппарате и структуре исследования.

На практическом занятии студентами должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; связь рассматриваемых научных единиц, этапы исследования; вывод, вытекающий из рассмотрения темы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих учебных задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя наработанный материал по каждой теме, выстроить свою систему научного аппарата к теме курсовой работы, возможный вариант проведения экспериментальной части работы, выполнять задания по ФОС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

 С учетом санитарно-эпидемиологических условий, сложившихся в связи с пандемией Covid-19 учебные лекции и практические занятия проводятся в смешанном виде: контактные аудиторные занятия и дистанционные - с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, платформы Zoom электронной почты и др.Для обеспечения дисциплины используются: аудитории; технические средства обучения; ноутбук, мультимедийная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет, электронные носители и электронные издания, компьютерные презентации.

***8.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

При изучении дисциплины «Методологическая культура социального педагога» предусмотрена работа по проектированию собственного исследования (курсовая, выпускная квалификационная работа): предварительная разработка его научного аппарата от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования. Прежде всего следует выделить проблему исследования – осуществить попытку осмыслить «слабое звено» противоречия в социально-педагогической действительности.

Научный аппарат состоит из операций, позволяющих разработать: стратегию исследования, тактические операции и оценочные операции — самоэкспертизу исследования. Каждая часть, в свою очередь, содержит ряд исследовательских операций. Самостоятельная проверка знаний может опираться на ориентировочные вопросы по научному аппарату исследования. Проектирование научного аппарата исследования осуществляется студентами самостоятельно на основе практических занятий и консультаций с преподавателем и научным руководителем.

Научно-исследовательская работа как цикл научной деятельности включает в себя три основные уровня: *проектирование, технологическую* (проведение исследования, включая оформление его результатов) и *рефлексивную* (оценка и самооценка, рефлексия результатов) фазы.

Проектирование исследования – предварительная разработка его научного аппарата от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования. Оно осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования (составление временного графика необходимых работ).

Проектирование стратегии исследования*.* Стратегия – это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся: определение актуальности темы; выявление противоречия; определение проблемы; формулировка конечной цели исследования.

Проектирование тактики исследования. Тактика исследования – серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность, или система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения: объекта исследования; предмета исследования; гипотезы исследования; задач исследования; методов исследования; методологии исследования; этапы исследования.

Технологический уровень - студент (в курсовой или ВКРБ)должен представить описание плана-программы исследования по схеме:

1. Цель эксперимента — любые качества, структурные элементы, процессы, состояния личности, способные характеризовать ее деформации или стать их источником (самооценка, уровень притязаний, эмоциональный интеллект, социальные особенности и т.д.).

2. Задачи эксперимента представляют собой последовательное содержание экспериментальной проверки основной гипотезы и достижения цели, т.е. соответствуют его этапам. Теоретический анализ проблемы в эти задачи не включается.

3. Вид эксперимента: комплексный; пилотный; сравнительный и т.д. Объект эксперимента (но не исследования в целом!) — экспериментальная группа: дети или взрослые с деформациями личности.

4. Предмет эксперимента (но не исследования в целом!) – переменные (педагогические условия, методы воздействия, свойства личности), выявляемые и / или изменяемые в эксперименте.

5. Описание выборки:Исследование может проводиться индивидуально и с группой лиц. При групповой форме организуется выборка – группа лиц, отобранная согласно определенным характеристикам. Количество испытуемых должно быть достаточно для статистической обработки результатов, при этом выборка должна быть репрезентативной, то есть равномерно представлять всю группу детей, возраст или их условия жизни. Из выборки выделяются экспериментальная группа – объект эксперимента, и контрольная – лица, выделенные для контрольного исследования. Наличие контрольной группы обязательно, если ставится цель выявления наличия причинно-следственных связей. В конце эксперимента сравниваются результаты обеих групп.

6. Этапы эксперимента — это последовательные шаги, необходимые и достаточные для процедуры проверки рабочих гипотез и общей гипотезы. Процедура эксперимента описывает условия и последовательность реализации экспериментальных методов и методик.

7. Описание методик включает: название, цель самой методики, ее автора и время создания, ссылку на первоисточник краткое описание процедуры, обработки и интерпретации полученных данных. Обосновать применение комплекса методик для решения поставленных целей и задач, проверки гипотезы, дать краткое описание процедуры, обработки в таблицах и графических вариантах (гистограмма, диаграмма, график – рисунки) интерпретации полученных данных.

На рефлексивном уровне рекомендуется выполнить самоэкспертизу исследования–самостоятельную оценку исполнителя с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она как самоанализ и самой деятельности исследования, полученных результатов и интерпретаций.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы: экспресс-опрос на лекции, практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на практических занятиях; защита контрольных работ; тестирование; блиц-опрос; защита творческих работ (научной статьи, доклада к научно-практической студенческой конференции, презентации); и другие виды на усмотрение преподавателя.

Для усвоения дисциплины важно своевременно выполнять все задания по темам практических занятий.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.