


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Ткачук А.А.

  
«д1» 09 2020 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки:**  
**6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(Код и наименование направления подготовки)

**Начальное образование**  
(наименование профиля подготовки)

**Бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Год набора **2019**

Разработал: доцент



Ушнурцева Н.Н

Тирасполь 2020 г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике

1. В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Индивидуальный план; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по практике
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>Зачет</b>		1	Документация по практике

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДОКУМЕНТАЦИЯ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания)
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Составитель  
21.09.2020

  
Н.Н. Ушнурцева

Примеры оформления отчетной документации  
Государственное образовательное учреждение  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**Документация по учебной практике**

**(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы))**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП19ДР62НО1 группа

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики с 01.02.2021г. по 15.06.2021г

База практики: кафедра педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г.  
Шевченко

Тирасполь, 2021

Государственное образовательное учреждение  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная II курс ФП19ДР62НО1 группа

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики с 01.02.2021г. по 15.06.2021г

База практики: кафедра педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г.

Шевченко

Тирасполь, 2021

<b>Основные направления работы</b>	<b>Календарны</b>	<b>Отметка о</b>
------------------------------------	-------------------	------------------

	е сроки проведения	выполнены
.		
Изучение и анализ нормативно-правовых документов для начальной школы: Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.		
Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы уровня образования организацией общего образования ПМР		
Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2020/21 учебном году.		
Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Методические рекомендации по организации, режиму и планированию образовательного процесса в группе продлённого дня школы I ступени		
Изучения методических рекомендаций по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование») авторов Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А		
Изучения методических рекомендаций по выполнению выпускных квалификационных работ для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор.		
Подбор литературы по проблеме исследования		
Составление списка литературы и содержательного анализа интернет-источников литературы.		
Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.		
Изучения статей по проблеме исследования и написание аннотации.		
Составление рабочей программы по русскому языку для .... класса (указать класс) на 2020-21 учебный год.		

Составление рабочей программы по математике для ...класса (указать класс) на 2020-21 учебный год .		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Родной (русский) язык» для ...класса по теме ..... и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Родной (русский) язык» для ...класса по теме ..... и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Математика» для ...класса по теме ..... и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Математика» для ...класса по теме ..... и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате		
Аспектный анализ урока русского языка на тему «.....».		
Аспектный анализ урока русского языка на тему «.....».		
Аспектный анализ урока математике на тему «.....».		
Аспектный анализ урока математике на тему «.....».		
Написание доклада по теме «.....» (тема вашей выпускной квалификационной работы).		
Оформление презентации к докладу по теме «.....».		
Написание гипотезы исследования и подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.), для проведении диагностики, чтобы доказать гипотезу.		
Подготовка и оформление отчетной документации по практике		

Руководитель практики - Ф.И.О.

25.06.2021

Государственное образовательное учреждение  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ДНЕВНИК**

**учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы) практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП19ДР62НО1 группа

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики с 01.02.2021г. по 15.06.2021г

База практики: кафедра педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г.  
Шевченко

Тирасполь, 2021



*Дневниковые записи*

Дата	Содержание выполненных работ	Оценка руковод ителя
1.02.2021	Изучила и сделала анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР. Анализ был сделан по следующими критериями: 1. Название документа; 2. Уровень документа; 3. Время вступления в силу; 4. На каких документах основан; 5. Общая структура документа; 6. Основные понятия; 7. Краткое содержание документа. Выполненный анализ ГОС НОО ПМР представлен в отдельном документе «зад. 1. Анализ норм.- прав. док.».	

Подпись студента:

Подпись руководителя практики:

25. 06. 2021 г.

***Примечание:***

***Дневник должен отражать выполненную работу в каждый день практики.***

***Нужно отражать все задания на учебную практику, а также оформление отчета по практике:***

- I. Ознакомление с нормативно-правовыми документами (ГОС НОО ПМР, учебного плана) для начальной школы и их анализ.
- II. Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
- III. Изучения методических рекомендаций по выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.
- IV. Подбор литературы по проблеме исследования, составление списка литературы и содержательного анализа интернет-источников литературы.
- V. Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.
- VI. Аннотация на 5 статей по проблеме исследования.
- VII. Составление рабочей программы по русскому языку для класса (*класс на выбор*) на 2020-21 учебный год .

Составление рабочей программы по математике для класса (*класс на выбор*) на 2020-21 учебный год .

VIII. Составление планов конспектов (в виде технологической карты) двух уроков по предмету «Родной (русский) язык» (класс и тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате.

Составление планов конспектов (в виде технологической карты) двух уроков по предмету «Математика» (класс и тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате.

IX. Аспектный анализ 2 уроков русского языка и 2 уроков математике.

X. Написание доклада по теме вашей выпускной квалификационной работы и оформление презентации.

XI. Подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.), для проведения диагностики, чтобы доказать гипотезу вашего исследования.

XII. Оформление отчета по практике.

**Государственное образовательное учреждение  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**Направление подготовки:** 6. 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Педагогическое образование

**ЗАДАНИЕ**

**на учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы) практику  
для студентов II курса, группы ФП19ДР62НО1**

**Продолжительность практики с 01.02.2021г. по 15.06.2021г**

**База практики ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра педагогики и методика начального образования**

**Задания на учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практику:**

***I. Ознакомление с нормативно-правовыми документами (ГОС НОО ПМР, учебного плана) для начальной школы и их анализ.***

*1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики*

*2. Базисный учебный план для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование)*

Критерии анализа:

1. Название документа.
2. Уровень документа.
3. Время вступления в силу.
4. На каких документах основан.
5. Общая структура документа.
6. Основные понятия.
7. Краткое содержание документа.

**II. Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

1. Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы уровня образования организацией общего образования ПМР.

(Смотри и Примерную основную образовательную программа начального общего образования.)

2. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2020/21 учебном году. (227-238 стр.).

3. Методические рекомендации по организации, режиму и планированию образовательного процесса в группе продлённого дня школы I ступени

### **III. Изучения методических рекомендаций по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.**

*Примечание: Нужно изучить два пособия:*

*Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. – 112 с (высылаю вам ее отдельным файлом);*

*Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.*

### **IV. Подбор литературы по проблеме исследования, составление списка литературы и содержательного анализа интернет-источников литературы.**

*Примечание: В литературе должны быть включены монографии, учебники по педагогике, статьи из журналов и материалов конференций, а также различные материалы из интернета. Литература должна содержать не менее 20 источников и должна быть написана согласно требованиям. Рекомендации по написанию списка литературы можно найти на стр. 80 (Приложение 4) в пособии*

*Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. – 112 с (высылаю вам ее отдельным файлом)*

### **V. Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.**

*Примечание: Глоссарий должен содержать не менее 5 слов. Образец можно посмотреть на странице 36 в пособии*

*Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.*

### **VI. Аннотация на 5 статей по проблеме исследования.**

*Примечание: Статьи должны быть из журналов или материалов конференций, обязательно должны быть написаны в списке литературы (задание 3)*

*Среди них обязательно должны быть статьи из журналов НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА и НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ. Можете посмотреть сайты:*

<http://n-shkola.ru/archive>

*архив журнала Начальная школа*

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

*Сайт архива журнала НАЧАЛЬНА ШКОЛА плюс до и после.*

*Ниже представлен образец аннотации.*

Баранова. Н.Н. *Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.* //Начальная школа. – 2016.- № 2

Аннотация на статью Н.Н. Барановой *Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.*

В своей статье автор акцентирует внимание на решение одной из основных задач школы-развитие личности ученика, посредством дифференциации и индивидуализации обучения. По её мнению, дифференциация и индивидуализация обучения будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

В данной статье рассматривается проблема разного уровня знаний, подготовленности, способностей детей, как следствие того, что формирование классов происходит по возрастному принципу. Ученики не могут усваивать знания на одном уровне, поэтому необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему.

Автор утверждает, что на решение этой проблемы нацелено личностно ориентированное обучение, а принцип дифференциации обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Н.Н. Баранова дает обобщенную характеристику условиям, которые необходимо выполнять для результативного осуществления дифференцированного обучения, и также стимулирующим действиям учителя, которые помогут создать на уроке положительный настрой на учебную деятельность.

Автор отмечает, что разноуровневая дифференциация может применяться на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, проверке усвоения материала, выборе домашнего задания.

В статье рассматриваются ключевые этапы работы при изложении материала. Основное внимание автор акцентирует на том, что разноуровневые задания должны соответствовать критериям выбранного уровня, быть доступными, посильными, ориентированными на базисный стандарт. Н.Н. Барановой предложены различные виды заданий для уроков русского языка, математики, примеры самостоятельных и контрольных работ.

Автор приходит к выводу, что в результате организации образовательного процесса на основе технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, повышается качество преподавания; у учащихся возрастает самооценка, что способствует более комфортному поведению в учебной и внеучебной деятельности; наблюдается тенденция к усвоению знаний более сложного уровня; базисный минимум усваивают практически все обучающиеся.

## **VII. Составление рабочей программы по русскому языку для класса (класс на выбор) на 2020-21 учебный год .**

### **Составление рабочей программы по математике для класса (класс на выбор) на 2020-21 учебный год .**

*Примечание: Для выполнения этого задания нужно:*

- ознакомиться с «Методические рекомендации по написанию рабочей программы учебного предмета» (высылаю отдельным файлом);

- изучить примерную программу учебного предмета:

а) математика (программу авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова **или** программу автора Н.Б. Истоминой)

б) русский язык (программу по учебному предмету «Родной (русский) язык» , составитель В.В. Улитко)

## **VIII. Составление планов конспектов (в виде технологической карты) двух уроков по предмету «Родной (русский) язык» (класс и тема по выбору) и**

**методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате.**

**Составление планов конспектов (в виде технологической карты) двух уроков по предмету «Математика» (класс и тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате.**

***В планах уроках должны как-то быть отражены некоторые аспекты вашей проблемы исследования.***

*Примечание:*

*Для выполнения этого задания нужно:*

*- ознакомиться с материалами на сайте «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (<https://edu.gospmr.org/?redirect=0>). Просмотреть уроки математика (нужный вам класс) и русский язык, представленные учителями ПМР для обучение в онлайн;*

*- просмотреть ваши составленные рабочие программы (задание б) по данным предметам а также изучить УМК по данным предметам. (учебники можно найти на сайте <https://schoolpmr.3dn.ru/> ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ в разделе ОБУЧАЮЩИМИСЯ.*

*Технологическую карту урока нужно составить по образцу представленную в отдельном документе .(файл «»)*

#### **IX. Аспектный анализ 2 уроков русского языка и 2 уроков математике.**

*Примечание: Проанализировать уроки, на которых вы присутствовали когда-то( во время обучения в педколледж или сейчас). Анализ должен быть проведен, исходя из исследуемой вами проблемы.*

*Например: Аспектный анализ урока по теме «Характер взаимоотношений учителя и учащихся» можно провести по следующим критериям:*

- 1. Организация работы учеников на разных этапах урока.*
- 2. Умение учителя владеть классом, активизировать деятельность учащихся, организовать самостоятельную работу.*
- 3. Индивидуальный подход к учащимся на уроке.*
- 4. Уровень педагогических требований к работе учащихся, к их ответам, к развитию мышления и речи.*
- 5. Характер постановки вопросов ученикам.*
- 6. Реакция на допускаемые учениками ошибки.*
- 7. Реплики оценочного характера, аргументация отметок.*
- 8. Характер и тон дисциплинарных замечаний.*
- 9. Общая эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке.*
- 10. Соблюдение норм педагогической этики. Культура общения.*
- 11. Стиль и темп работы учителя, и их влияние на деятельность учащихся (бодрость, решительность, вялость, безучастность и пр.).*
- 12. Стимулирование успехов учащихся и использование арсенала поощрений.*
- 13. Речевое взаимодействие на уроке (культура речи, логическая стройность, эмоциональность и пр.).*

## **Х. Написание доклада по теме вашей выпускной квалификационной работы и оформление презентации.**

*Примечание: При написании доклада используйте подобранную вами литературу при выполнении задания №4.*

## **XI. Подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.), для проведения диагностики, чтобы доказать гипотезу вашего исследования.**

*Примечание: Нужно сформулировать и написать гипотезу вашего исследования, подобрать необходимые методики и раскрыть их.*

*Например:*

*Тема ВКР: МЕТОД СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.*

*Гипотеза – Если систематически использовать в учебном процессе метод сотрудничества, то повысится уровень сформированности у младших школьников коммуникативных УУД.*

*Для доказательства гипотезы можно использовать: наблюдение за деятельностью учащихся, методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика В.Г. Бурменской «Совместная сортировка», методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)*

*Методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика В.Г. Бурменской «Совместная сортировка» и методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») взяты из пособия «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост.И.В. Возняк ( и др.).- Волгоград: Учитель, 2015.- 83с.»*

### **Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)**

*Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) учащихся 1 класса.*

*Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.*

#### *Инструкция:*

*Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей*

#### *Обработка результатов:*

*Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.*

*Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.*

*Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.*

**Методика «Совместная сортировка»**  
**(Г. В. Бурменская)**

*Цель:* оценивание уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Возраст:* 7–11 лет (1–4 классы).

*Описание задания:* ученикам, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Инструкция: «Перед вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(-ой) из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(-ой) – круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, то есть разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему».

*Материал:* каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

**Показатели уровня выполнения задания:**

**1-й уровень** – низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

**2-й уровень** – средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается;

**3-й уровень** – высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, – красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек); 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

**В сводную таблицу вносим следующие уровни:**

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.



## Методика «Дорога к дому»

### (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

**Цель:** оценивание уровня развития умений выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.

**Оцениваемые УУД:** умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

**Возраст:** 9–11 лет (3–4 классы).

**Описание задания:** двоих учеников усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 1), другому – карточка с ориентирами-точками (рис. 2). Первый ребенок диктует, второй – действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 3).

**Инструкция:** «Сейчас мы будем рисовать по образцу. Но делать это мы будем под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой – карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, затем другой, потом вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать».

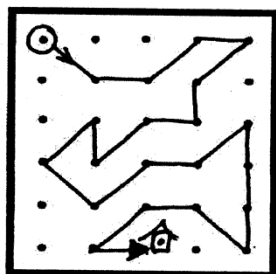


Рис. 1

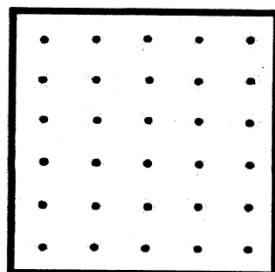


Рис. 2

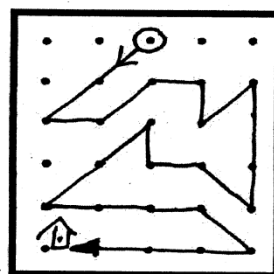


Рис. 3

#### **Показатели уровня выполнения задания:**

**1-й уровень** – низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

**2-й уровень** – средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

**3-й уровень** – высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

#### **В сводную таблицу вносим следующие уровни:**

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

Государственное образовательное учреждение  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ОТЧЕТ**

**по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП19ДР62НО1 группа

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики с 01.02.2021г. по 15.06.2021г

База практики: кафедра педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г.

Шевченко

Тирасполь, 2021

<b>№</b>	<b>Наименование отчетной документации по учебной практике</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Подпись</b>
1.	Дневник учебной практики (с выполненными заданиями)		
2.	Индивидуальный план учебной практики		
3.	Отчет по практике с самоанализом		
4.	Отчетная ведомость по учебной практике		



## Отзыв руководителя практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / М.Г. Вахницкая

/ Т.И. Подплетнева

Заведующей кафедрой ПМНО \_\_\_\_\_ / А.А. Ткачук/

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_ / Н.Н. Ушнурцева/

**25. 06. 2021 г.**

### Критерии оценки отчета:

- «зачтено» - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

- «не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Составитель



**Н.Н. Ушнурцева**