

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор ИТИ, доцент


Ф.Ю. Бурменко
«15» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета


Ермеева О.В.
«14» 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины:

Б1.Б.ДВ.01.0.3 «Иностранный язык» (французский язык)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки (специальность)

2.15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»

Профиль(специализация) подготовки:

«Дизайн - проектирование технологических машин и комплексов»

Направление подготовки (специальность)

2.23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Профиль(специализация) подготовки:

«Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование»

Квалификация (степень) выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Год набора 2020

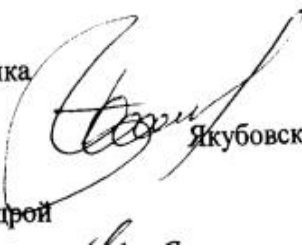
Тирасполь, 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки 2. 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов», 2.23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры *Иностранных языков*
«15» 09 20 г. протокол № 1
дата *номер протокола)*

И.о. зав. кафедры-разработчика

«11» 09 2020г.

 Якубовская А.А., старший преподаватель

И.о. зав. выпускающей кафедрой

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (французский язык)» является формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

Задачи:

- формирование практического владения французским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.О.ДВ.01.01

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обязательной части блока Б1 учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИД-2 _{УК-4} Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию ИД-3 _{УК-4} Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обучения	Семестр (оч.ф), Курс (з.ф)	Трудоем- кость, з.е. /часы	Количество часов					Форма контроля
			В том числе				Самостоятельная работа (СР)	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций (Л)	Практических (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
Очная	1	2/72	36			36	36	Зачет
	2	3/108	36			36	36	Экзамен (36ч)
	Итого:	5/180	72				72	Зачет Экзамен (36ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов									
		Всего		Аудиторная работа						СР	
				Л		ПЗ		ЛЗ			
		оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф
1	Cours introductif	16		-	-	-	-	8		8	
2	Moi et ma famille	20		-	-	-	-	10		10	
3	Ma maison	16		-	-	-	-	8		8	
4	Mes loisirs	20		-	-	-	-	10		10	
5	Les courses	16		-	-	-	-	8		8	
6	La Francophonie	18		-	-	-	-	8		10	
7	La civilisation française	16						8		8	
8	Mes projets d’avenir	22						12		10	
	Контроль	36		-	-	-	-	-		-	-
Итого:		180		-	-	-	-	72		72	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

(отдельные таблицы для лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся)

Лабораторные занятия

I семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч.ф		Тема лабораторных занятий.	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф			
1. Cours introductif					
1	1	2		Sons et combinaisons	методическое пособие, раздаточный материал
2		2		Sons nasaux. Le « r » graseillé	раздаточный материал
3		2		La liaison	методическое пособие
4		2		L’enchainement	метдическое пособие, раздаточный материал
	<i>Итого по разделу часов:</i>	8			
2. Moi et ma famille					
5	2	2		Ma biographie.	методическое пособие, карточки с заданиями
6		2		Ma famille. Il est precieux d’avoir une famille.	методическое пособие
7		2		Les traditions de ma famille.	методическое пособие
8		2		Les problèmes de la famille.	методическое пособие, раздаточный материал
9		2		La jeunesse française	методическое пособие, раздаточный материал
	<i>Итого по разделу часов:</i>	10			
3. Ma maison					
10	3	2		Ma maison.	методическое пособие, раздаточный материал
11		4		Un nouvel appartement.	методическое пособие
12		2		Ma chambre.	методическое пособие
	<i>Итого по разделу</i>	8			

	часов:				
				4. Mes loisirs	
13	4	4		Mon emploi du temps quotidien	методическое пособие, карточки с заданиями
14		4		Les loisirs des Français	методическое пособие, раздаточный материал
15		2		Travail de controle et audition	карточки с заданиями
Итого по разделу часов:		10			
ИТОГО:		36			

II семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч.ф		Тема лабораторных занятий.	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф			
5. Les courses					
1	5	2		Le tourisme en France.	методическое пособие, раздаточный материал
2		2		Les Français à table.	методическое пособие
3		2		La cuisine célèbre de la France.	раздаточный материал
4		2		La cuisine de notre pays.	методическое пособие
	Итого по разделу часов:	8		L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin.	
				6. La Francophonie	
5	6	2		La France dans le monde	раздаточный материал
6		2		Le français dans le monde	методическое пособие, карточки с заданиями
7		2		Les problèmes des grandes villes	методическое пособие, раздаточный материал
8		2		La France actuelle	методическое пособие, карточки с заданиями
	Итого по разделу	8			

	часов:				
				7. La civilisation française	
9	7	2		La culture française	методическое пособие,
10		2		Théâtres et cinémas	карточки с заданиями
11		2		La Tour Eiffel	методическое пособие, карточки с заданиями
12		2		Le Louvre	методическое пособие, карточки с заданиями
	Итого по разделу часов:	8			
				8. Mes projets d'avenir	
13	8	2		Mes études à l'université	методическое пособие, карточки с заданиями
14		2		Ma future profession	методическое пособие,
15		2		Le chômage dans le monde	методическое пособие, карточки с заданиями
16		2		L'économie du pays	
17		2		Les problèmes sociaux	методическое пособие
18		2		Travail de contrôle et audition	методическое пособие, карточки с заданиями
	Итого по разделу часов:	12			
	ИТОГО:	36			

Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СР обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики (ИДЛ)	2
	2	Составить устный рассказ о своей семье. Написать	2

		автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу (ИДЛ)	
	3	Учебный перевод с французского языка на русский и с русского на французский.	2
	4	Составить ролевые игры и ситуации по специальности (ДЗ)	2
	5	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности (СИТ)	2
		Итого :	8
Раздел 2	6	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту.	2
	7	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности (ИДЛ)	4
	8	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни».	2
	9	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности (ДЗ)	2
		Итого:	10
Раздел 3	10	Учебный перевод с французского языка на русский и с русского на французский (СИТ)	2
	11	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» (ИДЛ)	2
	12	Написать отчет о «Деловой командировке за границу».	2
	13	Составить письменно план-маршрут посещения родного города (ДЗ)	2
		Итого:	8
Раздел 4	14	Перевод и анализ текста.	2
	15	Конспектирование и изучение лексики по специальности (СИТ)	2
	16	Выполнение упражнений по грамматике.	2
	17	Работа с периодической печатью (ИДЛ)	2
	18	Написание статей с использованием компьютерных технологий (ДЗ)	2
		Итого:	10
Раздел 5	19	Прочсть и проанализировать текст «Le système d'enseignement en France» (СИТ)	2
	20	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) (ИДЛ)	2
	21	Выполнение упражнений по грамматике.	2
	22	Перевод и анализ текста.	2

		Итого:	8
Раздел 6	23	Конспектирование и изучение лексики по специальности.	2
	24	Аннотация статьи, текста (ДЗ)	2
	25	Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи).	2
	26	Работа с периодической печатью (ИДЛ)	2
	28	Подбор и изучение литературных источников	2
		Итого:	10
Раздел 7	29	Выполнение упражнений по грамматике (СИТ)	2
	30	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями	2
	31	Написание статей с использованием компьютерных технологий (ДЗ)	2
	32	Составить портфолио на тему «Evolution du sport» (ИДЛ)	2
		Итого:	8
Раздел 8	33	Подбор и изучение литературных источников.	2
	34	Работа с периодической печатью.	2
	35	Выполнение упражнений по грамматике (СИТ)	2
	36	Подготовка к итоговой контрольной работе (ДЗ)	4
		Итого:	10
	37	Подготовка к экзамену	36
		Итого:	72+36

Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ – изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место Размещения электронной версии
	Основная литература					

1.	La France d'aujourd'hui. Civilisation.	Nelly Mauchamp	2010	-	Эл. версия	Clé international
2.	Droit communautaire général	Guy Isaac	2011	-	Эл. версия	https://nashol.com
	Дополнительная литература					
3.	Latitudes 1. Méthode de français A1/A2	Régine Mérieux	2008	-	Эл. версия	Didier, Paris
4.	Champion 1 pour le DELF.	Annie Monnerie-Goarin, Évelyne Siréjols	2009	-	Эл. версия	Méthode de français
Итого по дисциплине: печатных изданий -0%; электронных -100%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://discours.revues.org/3232>

<http://www.staff.uni-marburg.de/~bordelou/15.htm>

<http://monsu.desiderio.free.fr/atelier/freqverb.html>

<http://www.sculfort.fr/articles/orthographe/verbesfrequents.html>

<http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

<http://www.lexinter.net/>

<http://www.dictionarylaw.com/>

www.ccf-moscou.ru

info-france@ccf-moscou.ru

www.francomania.ru

www.edufrance.ru

<http://www.senglish.narod.ru/booksfrn.html#>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Dalida>

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1760

<http://www.languages-study.com/francais-themes.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Промежуточная аттестация: в конце 2 семестра – экзамен.

Примеры контрольных вопросов и заданий:

1. Dites au féminin:

Mon frère cadet; un bon musicien; ce vieux parisien; le jeune homme.

2. Dites au pluriel:

1. J'apprends l'espagnol.
2. Tu écris une lettre.
3. Ce n'est pas un écrivain, c'est un poète.
4. Il veut venir avec vous.
5. Le cours finit à midi.
6. Elle fait du théâtre.

3. Faites des phrases:

1. Marie, deux, parle, langues.
2. Exposition, voir, allez, au, Pouchkine, quelle, vous, musée?
3. Sont, des, ce, livres, russes.

4. Employez des verbes.

1. Je ... étudiante.
2. Ma mère ... quarante ans.
3. Quel temps ... -il aujourd'hui?
4. Il ... six heures moins le quart.
5. Elles ... à l'Université.

5. Répondez aux questions:

1. Comment t'appelles-tu?
2. Quel âge a votre sœur?
3. Y-a-t-il des livres français chez ce bouquiniste?
4. Quelles langues étrangères apprend-on à votre faculté?
5. Les copains de François, que font-ils dans la vie?
6. Qu'allez-vous faire dimanche?
7. De quelle couleur sont les feuilles en automne?

6. Traduisez:

1. Il pleut souvent en automne.
2. Quel transport prenez-vous pour aller à la faculté?
3. Nous parlons du professeur de Michel.
4. Ils veulent faire une promenade ensemble.

7. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- компьютерный класс центра французской культуры
- методические разработки и основная литература в электронном варианте;
- проектор
- ноутбук

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Согласно требованиям Государственного федерального стандарта, бакалавр по окончании курса иностранного языка должен обладать сформированной коммуникативной компетенцией. Следовательно, занятия направлены на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В процессе работы на занятиях поэтапно отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен подготовить необходимую информацию по заданной тематике, выполнить ряд тренировочных упражнений, включающих письменные и устные задания. Работу в аудитории целесообразно начинать с рассмотрения определённых языковых явлений на базе аутентичных научно-технических текстов по специальности. Затем, после объяснения трудностей перевода преподавателем, обучаемым предлагается самостоятельная работа по выявлению характерных грамматических, лексических, стилистических и морфологических особенностей двух языков. При прорабатывании выполненных студентами переводов, эффективным методом проверки может являться самоконтроль и самостоятельная проверка обучаемыми друг друга.

Таким образом, учитывается мотивационный аспект и усиливается интерес к изучаемой дисциплине.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1300-1600 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями сориентирована на предполагаемый результат.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из важных вопросов языковой подготовки бакалавров в неязыковых вузах является организация и проведение самостоятельной работы студентов. Известно, что при недостатке времени на аудиторных занятиях, большое значение в процессе обучения иностранному языку приобретает дидактический потенциал самостоятельной работы студентов. Здесь необходимо учитывать организационные и методические факторы, влияющие на самостоятельную работу в целом, а также специфику содержания обучения с учётом избранного направления. Организационные факторы предполагают учёт бюджета времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы включены планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов. Специфика рассматриваемой группы студентов предполагает, что одними из базовых моментов организации самостоятельной работы по формированию речевой компетенции являются: определение цели самостоятельной работы — ближайшей и отдаленной; подбор учебных материалов согласно направления подготовки; разработка системы заданий для всех видов речевой деятельности; принимая во внимание творческую составляющую будущей профессии, потенциальная возможность студентов сделать независимый выбор объекта изучения с обоснованием этого выбора; определение формы и времени самоконтроля с полным осознанием студентом личностной значимости результатов его работы.

Целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации, что предполагает чтение, перевод, творческое переосмысление информации, её личностная оценка и последующее использование, а также совершенствование навыков устной речи в рамках общеобразовательной и профессиональной тематики.

Благодаря определённой свободе, обозначенной преподавателем в вопросах выбора студентами некоторых объектов поиска, наблюдения и анализа, у обучаемых возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений.

Известно, что самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитательную функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает формируемые умения и навыки, воспитывает самостоятельность, творчество, усиливает личную мотивацию. Это выдвигает определенные требования к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы и к методической организации процесса обучения. Качество учебного материала обеспечивается тщательным отбором профориентированных текстов, способствующих формированию у студентов иноязычной речевой компетенции. На наш взгляд, наиболее перспективными в обучающем, познавательном и социокультурном аспектах являются креолизованные тексты, так как они включают в себя наряду с вербальным, визуальный компонент. Эффективность методической организации процесса обучения напрямую зависит от разработки системы заданий на формирование иноязычной речевой компетенции.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Также в качестве рекомендации можно предложить использование Интернет-ресурсов для поиска информации по заданиям самостоятельной работы, активно расширять и обогащать фразово-словарный запас, посредством чтения аутентичных текстов и просмотра оригинальных фильмов. Осуществлять самоконтроль по пройденному материалу и повышать мотивацию в профессионально-бытовом аспектах изучения иностранного языка.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1

Семестр 1

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия – **Абабий В.Н.**

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б)	Количество ЗЕ	
Иностранный язык	Бакалавриат	Б	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
“РЯКР”, “Официальный язык”				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество Баллов
Тест №1	Т1	аудиторная	12	25
Лабораторное занятие №1	ЛЗ 1	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №2	ЛЗ 2	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №3	ЛЗ 3	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №4	ЛЗ 4	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №5	ЛЗ 5	аудиторная	1,5	3

Лабораторное занятие №6	ЛЗ 6	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №7	ЛЗ 7	аудиторная	1,5	2,5
Лабораторное занятие №8	ЛЗ 8	аудиторная	1,5	2,5
Лабораторное занятие №9	ЛЗ 9	аудиторная	1	2
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	РК		25	50
Тест №2	Т2	аудиторная	13	25
Лабораторное занятие №10	ЛЗ 10	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №11	ЛЗ 11	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №12	ЛЗ 12	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №13	ЛЗ 13	Аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №14	ЛЗ 14	Аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №15	ЛЗ 15	Аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №16	ЛЗ 16	Аудиторная	1	2,5
Лабораторное занятие №17	ЛЗ 17	Аудиторная	1	2,5
Лабораторное занятие №18	ЛЗ 18	Аудиторная	1	2
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	РА		25	50
Итого			50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1

Семестр 2

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия – **Абабий В.Н.**

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б)	Количество ЗЕ	
Иностранный язык	бакалавриат	Б	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
“РЯКР”, “Официальный язык”				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество Баллов
Тест №1	Т1	аудиторная	12	25
Лабораторное занятие №1	ЛЗ 1	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №2	ЛЗ 2	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №3	ЛЗ 3	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №4	ЛЗ 4	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №5	ЛЗ 5	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №6	ЛЗ 6	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №7	ЛЗ 7	аудиторная	1,5	2,5
Лабораторное занятие №8	ЛЗ 8	аудиторная	1,5	2,5
Лабораторное занятие №9	ЛЗ 9	аудиторная	1	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	РК		25	50
Тест №2	Т2	аудиторная	13	25
Лабораторное занятие №10	ЛЗ 10	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №11	ЛЗ 11	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №12	ЛЗ 12	аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №13	ЛЗ 13	Аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №14	ЛЗ 14	Аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №15	ЛЗ 15	Аудиторная	1,5	3
Лабораторное занятие №16	ЛЗ 16	Аудиторная	1	2,5
Лабораторное занятие №17	ЛЗ 17	Аудиторная	1	2,5
Лабораторное занятие №18	ЛЗ 18	Аудиторная	1	2
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	РА		25	50
Итого			50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Составитель Абабий В.Н., ст. преп.