

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
И.о. заведующий кафедрой



доцент Чобан-Пилецкая А.М.
«1» _ сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:
6.44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«Общий профиль «История»,
дополнительный профиль «Обществознание»

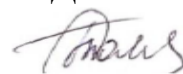
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Разработал
Преп. Доля Т.Л.



Тирасполь, 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика»**

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Универсальные компетенции		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИД УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИД УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИД УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Общепрофессиональные компетенции		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД ОПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИД ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИД ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИД ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

	трудности в обучении	обучающихся. ИД ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИД ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИД ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации
Профессиональные компетенции обязательные		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПКО	ПКО-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИД-2 ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИД-3 ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИД-4 ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИД-5 ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПКО	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы	ИД-1 ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучающихся, дидактическими задачами урока ИД-2 ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИД-3 ПКО-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ИД-4 ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПКО	ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИД-1 ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ИД-2 ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ИД-3 ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Аннотация Глоссарий
2	Раздел 2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация Доклад
3	Раздел 3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПКО-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Сообщение Тестирование
4	Раздел 4	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПКО-8. Способен	Презентация Тестирование

		проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3		УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-2; ПКО- 3; ПКО-8.	Тестирование

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Составление словаря терминов по дисциплине
«Педагогика»**

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла: отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания; оформление тезауруса не полностью соответствует требованиям.

3-4 балла: структура словаря не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат; списки рекомендуемой литературы отчасти включают устаревшие или незначимые источники; при оформлении тезауруса допущены незначительные погрешности.

5-6 баллов: количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты; рекомендуемая литература включает знаемые и современные издания; оформление тезауруса соответствует всем требованиям.

Составитель



Т.Л. Доля

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Требования к аннотации по дисциплине
«Педагогика»**

Аннотация является краткой обобщенной характеристикой печатной работы (статьи, книги), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о статье (книге, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее для последующего ознакомления определенному кругу исследователей (студентов).

Аннотации не требуется изложения содержания статьи (книги, произведения и т.п.), в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике. По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано привлечь внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

Примерная схема рекомендательной аннотации:

- сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
- замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания к аннотируемому произведению);
- оценка произведения в ряду других аналогичных книг /статей (с целью обращения внимания именно на это произведение).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их. При составлении аннотации обычно используют стандартные обороты речи.

Уровни рейтинговой оценки предъявляемым к аннотации :

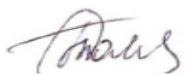
2 балла – выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой проблеме и не способен дискутировать.

3-4 балла – выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен

дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной проблемы.

5-6 баллов – выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной проблеме и может свободно дискутировать по проблеме; аннотация соответствует всем требованиям.

Составитель



Т.Л. Доля

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий
Тематика рефератов по дисциплине
«Педагогика»**

Цель выполнения задания: ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств.

1. Профессиограмма педагога (психолога).
2. Общие представления о педагогической науке.
3. Методологические посылки, определяющие современный подход в разработке теории воспитания.
4. Организация педагогического исследования.
5. Имидж педагога.
6. Профессионально значимые качества личности педагога.
7. Понятие «педагогическая компетентность».
8. Понятие «педагогическая техника», «педагогический такт».
9. Профессиональная культура личности.
10. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. Условия создания ученического коллектива.
11. Принципы и содержание семейного воспитания.
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Причины неправильного родительского воспитания.
14. Система непрерывного педагогического образования.

**Написание реферата по дисциплине
«Педагогика»**

Написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Данный вид исследовательской деятельности активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем (продолжительностью 7-10 мин.).

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план;
- тщательно продумать правильность изложенного факта, систематизировать аргументы в его защиту или контра.

На титульном листе указываются сведения о принадлежности к ВУЗу; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план, включающий введение, основные вопросы, заключение и литература. В конце приводится список изученной литературы в алфавитном порядке.

Критерии оценивания реферата:

1. Убедительность:

- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций (1балл).

2. Эмоциональность:

- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему (1балл).

3. Характеристика:

- грамотность и логичность изложения материала (1балл).

Составитель



Т.Л. Доля

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Создание презентаций по дисциплине
«Педагогика»**

Технология создания презентации включает 3 этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Представление информации

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	• Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.
---------------------	---

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если презентация не выполнена по истечении необходимых сроков сдачи; если не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

3-4 балла - если презентация выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов - презентация выполнена в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; презентация соответствует всем требованиям.

Составитель



Т.Л. Доля

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Контрольная работа по дисциплине
«Педагогика»**

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

1. Педагогика – наука о воспитании
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Основные категории педагогики
4. Педагогическая наука и педагогическая практика
5. Система педагогических наук

Тема 2. Методы педагогических исследований

1. Педагогическая действительность и ее изучение
2. Традиционно-педагогические методы
3. Педагогический эксперимент
4. Педагогическое тестирование
5. Количественные методы в педагогике

Тема 3. Общие закономерности развития

1. Процесс развития личности
2. Наследственность и развитие
3. Влияние среды на развитие личности
4. Развитие и воспитание
5. Деятельность как фактор развития
6. Диагностика развития

Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития

1. Возрастная периодизация
2. Акселерация
3. Неравномерность развития
4. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
5. Учет индивидуальных особенностей

Тема 5. Цели воспитания

1. Цели воспитания
2. Цели воспитания в современной школе
3. Задачи воспитания
4. Современные зарубежные педагогические концепции
5. Цели воспитания в зарубежной педагогике

Тема 6. Педагогический процесс

1. Педагогический процесс как система
2. Целостность педагогического процесса
3. Закономерности педагогического процесса
4. Этапы педагогического процесса
5. Литература для самообразования

Тема 7. Педагогические инновации

1. Сущность и направленность нововведений
2. Инновационная педагогика
3. Инновационные учебные заведения
4. Оптимизация педагогической системы

Тема 8. Педагог в современной школы

1. Функции педагога в школе

2. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство педагога
 3. Повышение квалификации учителей
 4. Основные формы организации методической работы в школе
 5. Аттестация педагогических работников
- Тема 9. Процесс обучения
1. Сущность процесса обучения
 2. Дидактические системы и модели обучения
 3. Цели обучения
 4. Содержание учебного процесса
- Тема 10. Факторы обучения
1. Дидактические принципы и факторы
 2. Комплексное влияние факторов
 3. Кривые обучения
- Тема 11. Мотивация учения
1. Мотивы – движущие силы познания
 2. Изучение и формирование мотивов
 3. Стимулирование учения
 4. Игровые технологии
- Тема 12. Закономерности обучения
1. История проблемы
 2. Классификация закономерностей обучения
- Тема 13. Принципы и правила обучения
1. Соотношение принципов и правил
 2. Система дидактических принципов
 3. Краткая характеристика принципов: сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.
- Тема 14. Методы обучения
1. Метод как многомерное явление
 2. Классификация методов обучения
 3. Сущность и содержание методов обучения
 4. Выбор методов обучения
- Тема 15. Виды и формы обучения
1. Характеристика видов и форм обучения
 2. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки
 3. Подготовка урока
 4. Вспомогательные формы обучения

Требования к оформлению контрольной работы

1. Титульный лист (заполняется по единой форме в соответствии с требованиями преподавателя).
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть контрольной работы может иметь несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на автора откуда изъят данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Уровни рейтинговой оценки:

2-3 балла – если контрольная работа выполнена по истечении необходимых сроков сдачи; если не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

4-5 баллов - если контрольная работа выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; способность студента дискутировать относительно определенных аспектов анализируемой научной темы.

6 баллов – контрольная работа выполнена в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; контрольная работа соответствует всем требованиям.

Составитель



Т.Л. Доля

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Примерный тест по дисциплине
«Педагогика»**

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов.

1. В Древней Греции педагогами называли...

- учителей Спарты
- старейшин, возглавляющих школу в Афинах;
- рабов, сопровождавших детей своего хозяина;
- преподавателей ораторского искусства.

2. Деятельность – это...

- способ развития личности;
- способ достижения поставленной цели;
- процесс формирования и развития личности человека;
- всесторонний процесс преобразования человеком природной и социальной реальности в соответствии с его потребностями, целями и задачами.

3. Профессиональная педагогическая деятельность – это...

- тип педагогической деятельности осуществляемой лицами со специальной подготовкой;
- деятельность, осуществляемая лицами с педагогическим образованием;
- способ передачи знаний одним поколением другому;
- способ формирования личности учащегося.

4. Кто может заниматься педагогической деятельностью:

- взрослый человек;
- профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- родители;
- человек, имеющий высшее образование.

5. Педагогической деятельностью называется...

- вид непрофессиональной деятельности, направленный на воспитание и развитие личности;
- вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей, школьников, учащихся техникумов, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации);
- вид профессиональной деятельности в специально созданных условиях, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению социальных работ в обществе;
- педагогическая деятельность, направленная на формирование гуманной личности.

6. Основными видами педагогической деятельности являются...

- общение;
- консультирование;
- преподавание и воспитательная работа;
- контроль.

7. Специальность – это ...

- деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию;
- один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами;
- деятельность вне профессии, направленная на какой-либо результат;
- непрофессиональная деятельность, направленная на развитие личности.

8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:

- творческая;
- необходимая;
- деятельная;
- общественная.

9. Какие из представленных типов профессий были выделены в соответствии с объектом труда в классификации Климова Е.А?

- «Человек – профессия»;
- «Человек – художественный образ»;
- «Человек – техника»;
- «Человек – оркестр».

10. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:

- «Книга для родителей»;
- «Флаги на башне»;
- «Марш 30-го года».
- «Педагогическая поэма»;

11. Профессиограмма педагога – это...

- автобиография учителя, преподавателя, воспитателя;
- характеристика основных качеств учителя, которыми он должен обладать;
- образец современного педагога, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- психофизический анализ, описание и характеристика профессионально значимых качеств, предъявляемых профессией.

12. Какие качества приоритетны для педагога:

- профессионально-педагогические;
- общественные;
- индивидуальные;
- личностные.

13. Основоположителем педагогики является великий чешский педагог...

- А.С. Макаренко;
- Я.А. Коменский;
- В.А. Сухомлинский;
- Л.Н. Толстой.

14. Педагогика – это наука о...

- образовании;
- обучении;
- воспитании;
- развитии.

15. Предмет педагогики – это ...

- воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.
- стимулирование активности и сознательности;
- анализ результатов воспитания и обучения;
- прогнозирование;

16. Объектом педагогики является...

- ребенок;
- человек;
- процесс воспитания;
- образ жизни.

17. Основные категории педагогики ...

- воспитание, образование, обучение;
- урок, обучение, развитие;

- принципы обучения, компоненты педагогического процесса;
- формы обучения, средства обучения, методы обучения.

18. Воспитание – это...

- организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности;
- целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности;
- объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый;
- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

19. Методы педагогического исследования - это...

- способы усвоения новых знаний;
- способы закрепления изученного материала;
- способы решения проблемных задач;
- способы познания объективной реальности.

20. К традиционным методам исследования в педагогике относятся:

- наблюдение;
- построение гипотез;
- ранжирование;
- анализ понятийно-терминологической системы.

21. Анкетирование – это...

- средство воспитания личности в коллективе;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- прием обучения использованный учителем;
- метод массового сбора материала при помощи опросников.

22. Позиция педагога определяется...

- требованиями общества;
- требованиями администрации;
- влиянием обстоятельств;
- влиянием семьи.

23. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- ответственность;
- любовь к детям;
- строгость;
- патриотизм.

24. Профессиональная компетентность педагога – это...

- теоретическая и практическая готовность учителя, позволяющая осуществлять педагогическую деятельность;
- единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующей его профессионализм;
- перечень знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности;
- совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована.

25. Педагогическая техника – это ...

- основные способы работы с учащимися;
- требования к организации педагогического процесса;
- совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности;
- умения организовать педагогическое дело.

26. Оптимальным стилем общения является...

- либеральный;

- демократический;
- авторитарный;
- наиболее соответствующий конкретной ситуации.

27. Конфликт – это ...

- возможность эмоционально, а не только рационально воспринять воспитанника, проникнуть в его внутренний мир и ответно выразить свое понимание этих чувств;
- противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни;
- расположенность участника к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов;
- уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы.

28. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- свободы;
- демократизации;
- светского характера образования;
- общедоступности образования.

29. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:

- общего образования;
- дополнительного образования;
- профессионального образования;
- музыкального образования.

30. Какая школа называется основной:

- начальная;
- девятилетняя;
- средняя;
- высшая.

Критерии оценивания:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Время, отводимое на написание теста 30 мин.

3. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Составитель



Т.Л. Доля