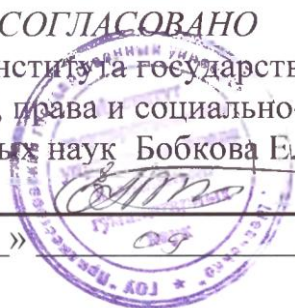


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*

СОГЛАСОВАНО
Директор института государственного
управления, права и социально-
гуманитарных наук Бобкова Е.М.
« 28 » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.
« 22 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Б1.О.11 «ПЕДАГОГИКА»
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«История»,
«Обществознание»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2019

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Основной профиль «История», дополнительный профиль «Обществознание»».

Составители рабочей программы
Преподаватель



Т.Л. Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«01» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедрой-разработчика

«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

28 сентября 2020 г.



С.А. Фидельский

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: освоение базовых понятий педагогической науки: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» и т.д.; формирование целостного представления о роли и месте педагогики в системе научного знания; приобщение к ценностям педагогической профессии и развитие мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- развитие педагогического мышления и творческих способностей студентов;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части – Б1.О.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций **УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-8**, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Универсальные компетенции		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИД УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИД УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИД УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Общепрофессиональные компетенции		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД ОПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том

		числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИД ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИД ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

		ков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИД ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИД ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации
Профессиональные компетенции обязательные		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПКО	ПКО-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИД-2 ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИД-3 ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИД-4 ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИД-5 ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных

		особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПКО	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИД-2 ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИД-3 ПКО-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ИД-4 ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПКО	ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИД-1 ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ИД-2 ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ИД-3 ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 6 з.е., 216 ч., из них 72 ч. аудиторной нагрузки, 108 ч. самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и* самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудо- ем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель- ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лаборатор- ных Занятий (ЛЗ)		
2	2 з.е./ 72 ч.	36	12	24	-	36	Зачет
3	4 з.е./ 144 ч.	36	12	24		72	Экзамен (36часов)
Итого:	6 з.е./ 216 ч.	72	24	48	-	108	Экзамен (36 часов)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие основы педагогики		8	14	-	30
2	Теория обучения	18	8	12	-	30
3	Теория и методика воспитания	18	8	12	-	30
4	Современные образовательные технологии		-	10		18
ИТОГО		216	24	48	-	108

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1. Общие основы педагогики				
1.	1	2	Педагогика в системе наук о человеке	Опорные конспекты, схемы
2.	1	2	Методология и методы педагогических исследований	Опорные конспекты, схемы
3.	1	2	Развитие, социализация и воспитание личности	Опорные конспекты, схемы
4.	1	2	Целостный педагогический процесс	Опорные конспекты, схемы
Итого по разделу часов:		8		
2. Теория обучения				
5.	2	2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Опорные конспекты, схемы
6.	2	2	Закономерности и принципы обучения	Опорные конспекты, схемы
7.	2	2	Государственный образовательный стандарт	Опорные конспекты, схемы
8.	2	2	Формы и методы обучения	Опорные конспекты, схемы
Итого по разделу часов:		8		
3. Теория и методика воспитания				
9.	3	2	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Опорные конспекты, схемы
10.	3	2	Общие методы воспитания	Опорные конспекты, схемы
11.	3	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Опорные конспекты, схемы
12.	3	2	Воспитательные системы	Опорные конспекты, схемы
Итого по разделу часов:		8 ч.		
ИТОГО:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1. Общие основы педагогики				
1.	1	2	Общее представление о педагогической науке	Опорные конспекты
2.	1	2	Психолого-педагогические методы исследования	Опорные конспекты
3.	1	2	Общие закономерности развития	Опорные конспекты
4.	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Опорные конспекты
5.	1	2	Педагогическая техника, педагогическое мастерство	Опорные конспекты
6.	1	2	Основы профессионального общения	Опорные конспекты
7.	1	2	Педагогическая культура	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		14		
2. Теория обучения				
8.	2	2	Педагогический процесс как система	Опорные конспекты
9.	2	2	Дидактика-теория обучения	Опорные конспекты
10.	2	2	Содержание образования	Опорные конспекты
11.	2	2	Современные концепции образования	Опорные конспекты
12.	2	2	Закономерности, принципы, методы обучения	
13.	2	2	Формы организации обучения. Урок как основная организационная форма	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
3. Теория и методика воспитания				
14.	3	2	Воспитание как социокультурный процесс	Опорные конспекты
15.	3	2	Принципы и правила воспитания	Опорные конспекты
16.	3	2	Методы воспитания	Опорные конспекты
17.	3	2	Формы воспитания	Опорные конспекты
18.	3	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Опорные конспекты
19.	3	2	Семейная педагогика. Воспитание в семье	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
4. Современные образовательные технологии				
20.	4	2	Технологические основы педагогического процесса	Опорные конспекты
21.	4	2	Современный подход к классификации педагогических технологий	Опорные конспекты
22.	4	2	Традиционная педагогическая технология	Опорные конспекты

23.	4	2	Технология проблемного обучения	Опорные конспекты
24.	4	2	Технология модульного обучения	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		48 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1. Общие основы педагогики			
1	1.	Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам – <i>аннотация</i>	4
	2.	Заполнение таблицы «Педагоги-мыслители» (краткая биография педагога-мыслителя, характеристика исторического периода, основные идеи) – <i>исследовательская работа</i>	4
	3.	Подготовить презентацию по интересующей теме (список тем прилагается в ФОС) – <i>презентация</i>	4
	4.	Составление эссе на тему «Успех педагога», «Педагог XXI века» или предложите свою интересную тему – <i>эссе, мини-сочинения</i>	4
	5.	Подбор материала к темам по практическому занятию – <i>индивидуальная работа</i>	4
	6.	Подбор высказываний педагогов-классиков о личности, культуре, общении – <i>цитаты, высказывания</i>	4
	7.	Предоставить автобиографию 2-3 известных современных педагогов – <i>исследовательская работа, сообщение</i>	6
Итого по разделу часов			30
2. Теория обучения			
2	8.	Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п. – <i>диагностический материал</i>	10
	9.	Анализ педагогических ситуаций с описанием ее решения – <i>педагогические задачи и ситуации</i>	10
	10.	Составление кроссворда по теме «Методы обучения» – <i>схема, таблица</i>	10
Итого по разделу часов			30
3. Теория и методика воспитания			
3	11.	Ведение педагогического словаря	5
	12.	Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы – <i>подготовить презентацию</i>	15
	13.	Заполнить сравнительную таблицу «Классификация методов воспитания»	5
	14.	Заполнить сравнительную таблицу понятий «метод воспитания» и «метод обучения»	5
Итого по разделу часов			30
4. Современные образовательные технологии			
4	15	Заполнить сравнительную таблицу понятий «методика» и «технология»	6
	16	Технология проблемного обучения – <i>подготовить презентацию</i>	6
	17	Альтернативные образовательные технологии – <i>подготовить сообщение</i>	6
Итого по разделу часов			18
ИТОГО:			108

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	5	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Дополнительная литература						
2.	Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия	Загвязинский В.И. и др.	2008	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
3.	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России	Смирнов В.И.	2000	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Итого по дисциплине:						
60 % печатных изданий;				100 % электронных		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;

4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;

5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;

6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, докладов и презентаций по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются технические средства: ноутбук, проектор, электронные носители с программами в электронном виде, компьютерными презентациями. В распоряжение кафедры предоставлен ресурсный центр – корпус 4, каб.308, а также электронная библиотека - корпус 4, каб. 2, электронный зал.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки **6.44.03.05. Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки **«Основной профиль «История», дополнительный профиль «Обществознание»»**.

В соответствии с рекомендованной типовой программой модули внутри дисциплины не запланированы. **Модульно-рейтинговая система не используется.**

При организации изучения дисциплины «Педагогика» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Для аттестации по дисциплине необходимо наличие конспектов, продуктов учебной деятельности – рефератов, таблиц, памяток, рекомендуемых для выполнения самостоятельных работ студентов.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические (семинарские) занятия, а также самостоятельные работы, написание рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые будут изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио».

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются