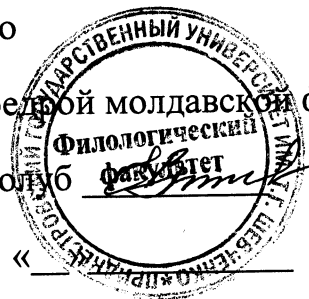


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Утверждаю
и.о. зав. кафедрой молдавской филологии
Е.В. Корноголуб



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Официальный язык» (молдавский)

Направление подготовки:
6.43.03 02 «Туризм»»

Профиль: « Организация туристической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная

Разработал
ст. преподаватель
Чупрына В.В.

Тирасполь- 2019
Тирасполь- 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МОЛДАВСКИЙ

Цель и задачи освоения дисциплины являются: обобщение знания по молдавскому языку, полученные при изучении данной дисциплины в школьной программе; формирование основных компетенций общения и ведения устных и письменных дискуссий по специальным направлениям; освоение орфографического, ортоэпического и знаков применения режимов функционирования молдавского языка на территории Приднестровской Молдавской республики; формирование компетенций составления устного отчета, аннотацию различных статей на данном языке, способностей редактировать текст, составить программу диалога в рамках общения на различные общеобразовательные темы.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: базовую лексику молдавского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теме де	УК-4	Контрольная

	конверсация		работа № 1,2, Тест № 1
2	Раздел 2. Терминология профессионала	УК-4	Контрольная работа № 3, Тест № 2
3	Раздел 3. Локул де мункэ	УК-4	Контрольная работа № 4, Тест № 3
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-4	Контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	2 контрольные работы по грамматике по теме «Субстантивул»; «Вербул»; 1 контрольная работа по теме «Дезволтаря ворбирий» 1 контрольная работа по теме «Професия». Каждая контрольная представлена в 3

			вариантах.
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий по темам: «Евалуаре финалэ»,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МОЛДАВСКИЙ**

Тема – Фонетика. Существительное 1,2,3 . Прилагательное.

Контрольная работа № 1

Вариант №1

1. **Пласязэ субстантивеле ла форма нехотэрьпэ ши хотэрьпэ ла нумэрул сингулар ши плурал :**

дежет, депозит, вапор,алунэ, конклузие, репарацие,греер, вынэтор.

2. **Деклинэ ла форма хотэрьпэ сингулар субстантивеле:**
жуниор,опиние,контор.

3. **Алкэтуць 4 пропозиций ку субстантивул ла тоате казуриле:** лемнар

4. **Скрие плуралул субстантавелор:** жямжиу,бостан, акционар, луп, луптэтор,пиктор, дестинатар, адреса, албинэ, алузие, букатэ, бусолэ,бурсэ, зэвор, зэкэмынт,модел, мерит, аспиратор,гем, зиар .

5. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**

- История **фрателуй** ера фоарте кларэ...
- Жукэрииле адусе **копиилор** ау фост биневените
- **Буника** л-а ынтылнит ла портица школий...
- Ам ынтылнит **колета** де класэ ла библиотека....

Вариант №2

1. **Скрие субстантивеле ла форма хотэрьпэ ши нехотэрьпэ ла нумэрул сингулар ши плурал:** акционар, конструктор, гарание, помпэ, робинет, зэвор, вас, бек.
2. **Деклинэ ла форма хотэрьпэ сингулар субстантивеле:** деталиу, експериенцэ, ан.
3. **Алкэтуць 4 пропозиций ку субстантивул ла тоате казуриле:** оаспете
4. **Скрие плуралул субстантивелор:** зидар, кокор, консуматор, луп, арборе, лэкэтуш, грэничер, анвелопэ, гарание, вализэ, минэ, реця, проблемэ, калкул, камион, густ, акопериш, вестиар, компартимент, консилиу.
5. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**
 - Вулпя а ешит ла маржиня друмулуй...
 - Поегулуй й-ау дэруит мулте флорь
 - Ам ынтылнит колегул де класэ пе **прагул** школий...
 - Чуперчиле крештяу пе маржиня друмулуй....

Континуаць пындул прин 5 пропозиций: Ера о зи фрумоасэ де ярнэ ши....

Вариант №3

1. **Скрие субстантивеле ла форма хотэрьпэ ши нехотэрьпэ ла нумэрул сингулар ши плурал:**

агрикултор, адресэ, мишкаре, вестиар, карнет, кампионат, медик, меч.
2. **Деклинэ ла форма хотэрьпэ сингулар субстантивеле:** дисчипол, депласаре, данс.
3. **Алкэтуць 4 пропозиций ку субстантивул ла тоате казуриле:** партичипант.
4. **Скрие плуралул субстантивелор:** апэрэтор, морар, бисерикэ.

Компоненцэ, бурсэ, амбасадэ, експериенцэ, антикамерэ, едукатоаре, тей, епуре, грай, гем, бек, антренамент, консилиу, волум, дежет, женункь, асченсор.
5. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**

- Ла лумина **фокулуй** ам вэзут капул унуй луп...
- **Антренорул** а дат карева индикаций ши а плекат...
- Ам соличитат **ажуторул** колегулуй де екипэ...
- Ам дэруит **копиилор** тоате жукэрииле

6. Континуаць гышдул прин 5 пропозиций: Коворул ауриу дин фрунзеле мултиколоре ми се паре....

Контрольная работа № 2

Тема – Вербул

Вариант №1

1. Континуаць пропозицииле

- Стадионул дин орашул ностру....
- Медалия кыштигатэ ла компетенций...
-пентру ачастэ медалие.
- Медалия де аур....
- Антренорий мей ...

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
- Оамений че (а куноаште - тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
- Пе черул албастру (а апэря - тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате - тимпул виитор, перс. II сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе:

А контразиче, а регрупа, а контрибуи (тимпул презент, перс. II, н. плурал.

- А регэси, а екстраже, а контрола (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А дечиде, а депозитам господэри (тимпул трекут перфектул компус, перс I, н. сингулар)
- А контура, а гичи, а кончепе (тимпул виитор, перс. II, сингулар).
- А реведя, а ынлокуи, а пресупуне (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Екстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: копилэрие, утилаж

Кум ар арэта симболул Жокурипор Олимпиче, дакэ еле се вор десфэшура ла ной ын републикэ (5 пропозиций).

Вариант №2

1. Континуаць пропозицииле

- Ын тимпул либер....
- Ваканца де варэ...
- пентру сукчес.
- Тема пентру акасэ....
- Ну куноск...

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
- Оамений че (а куноаште - тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.

- Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
- Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя - тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе

- А пэрэси, а асочия, а пэзи (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
 - А аминти, а традуче, а ремарка (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
 - А резолва, а рекуноаште, а ымплети (тимпул трекут перфектул компус, перс. I, н. сингулар)
 - А арунка, а стинже, а ымподоби (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
- А вота, а ынгрэди, а стинже, (тимпул трекут имперфект, перс. III, плурал.

4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

2. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: деталиу, реця

А юби пэринций ынсямнэ... (5 пропозиций)

Вариант №3

1. Континуаць пропозицииле

- Ын фаца касей....
- Чел май феричит ом...
-дакэ мунчешть.
- Леняесте....
- Букетул дин мыниле мамей ...

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия

вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.

- Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
- Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
- Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя - тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе:

- А конфунда, а ындеплини, а пресупуне (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
- А аминти, а традуче, а рекэпэта (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А аместека, а кибзуи, а жудека (тимпул трекут перфектул компус, перс I, н. сингулар)
- А реекзамина, а екстинде, а деосеби (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
 - А вести, а боци, а афирма (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: бурсэ, адолесцент

Бунелул вине ынтотдяуна кынд... (5 пропозиций)

Вариант №4

1. Континуаць пропозицииле

- Ын фиекаре думиникэ....
- Пыня калдэ...
- локуиторий орашулуй.
- Традицииле де Анул Ноу
- Кынтекул уней пэсэрь

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле
- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
 - Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
 - Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
 - Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате - тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
 - Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.
3. Скриець форма урмэтоарелор вербе
- А стропи, а фурниза, а фолоси (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
 - А прецуи, а сепара, а стоарче (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
А пэлэврэжи, а рекуноаште, а репара (тимпул трекут перфектул компус, перс. I, н. сингулар)
 - А рэсколи, а салва, а букура (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
 - А пэстра, а рэпи, а рыде (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)
4. Екстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку

субстантивеле: диминяцэ, вяцэ.

Контрольная работа №3

Тема - Словообразование

Вариант №1

Аузь, юбито, висколул де-афарэ?
Аузь кум вынтул тремурэ -н пердя?
Лас пана ынсэ удэ-н кэлимарэ,
Ши вин ши-мь разим фрунтя' н поала та.

Рэмынем амындой – ка -нтр -о баладэ
Дин ну штиу каре кэрць ын вэлмэшаг...
Аузь,юбито, дансул де зэпадэ?
Аузь кум вынтул выжые-н хожяг?

Ши не-афундэм ку гындул ын вечие;
Ши кум ва нинже оаре-н анул 2000?
Пробабил фэрэ нич о вижелие...
Ши адормим ла фок , ка дой копий.

1. **Традучець строфа а доуа.**
2. **Алкэтуиць ынтребэрь ла прима строфэ.**
3. **Скриець синонимеле кувинтелор:карте, зэпадэ,юбитэ.Алкэтуиць ку еле енунцурь.**
4. **Конжугаць вербеле: а адорми, а рэмыня, а тремура.**
5. **Пунець ын локул пунктелор аджективул потривит**

Ын дар ам примит... флорь дин луме. Лекцииле де лимбэ молдовеняскэ пентру мине ау фост... . Пентру мине мама есте фиинцэ. Патрия пентру мине есте ... лок дин луме.

6. **Инкадраць ынтр-ун диалог експресий фразеоложиче.**
- 7.**Традучець ын лимба молдовеняскэ.**

Во время летних каникул мы много путешествуем. У нас в институте есть футбольная, волейбольная команды. Во время зимних каникул мы посещаем драматический театр, библиотеку, музеи.

8.Интитулаць текстул

Вариант №2

Вин флориле ла обелиск,
Рэсар ынчет ка ниште куркубее,
Еу ам вэзут: плынжяу пе писк,
Яр зорий ревеняу дин лакримь
Сэ май бее...
Де-атыта тимп
Спэлынд гранитул векь,
Ар ынвия ши чя май дурэ пятрэ,
Бэеций так, яр флориле-й петрек
Ба де ла ватрэ, ба пын-ла ватрэ.
Бэеций так, яр флориле ле кынт
Дин челе май слэвите имнурь але цэрий
Ши се ынкинэ пынэ ла пэмынт
Ка сэ се дэруе фьербинтей цэрне...

1. Экспликаць семнификация титлулуй

2.Редаць сентиментеле ши гындуриле че ви ле-а трезит лектура поезией.

3. Коментась версуриле

«Бэеций так, яр флориле-й петрек
Ба де ла ватрэ, ба пын-ла ватрэ.»

4. Каре дин провербеле де май жос аре танженцэ директэ ку текстул? Де че? (5-6 енунцурь)

Рэул ну рэмыне непедепсит.

Родул фаптелор буне есте чинстя маре.

Рекуноштинца есте о ындаторие кэтре чел че ць-а фэкут бине.

5. Алкэтуиць шасе сфыршитурь диферите пентру ынчепутул дат: «Ей (ероий) ау луптат пентру...»

6. Медитаць асупра максимей

Ну екзистэ ненорочире май маре декыт пердеря патрией.

7.Прегэтиць о информации деспре Блокада де ла Ленинград.

Вариант №3

Мэтуша ынтра ын оспэтэрие, се ашеза пе скаун лынгэ ушэ, зымбя тутурор де паркэ ар фи пофтитэ ла храм ши нич сэ се атингэ де букате.

- Поате ну-с густоасе, мэтушэ? Поате ле скимбэм ку чева?

-Ферит-а сфынтул! Нич боерий ну мынкау аша ын фиекаре зи.

- Атунч дар?

Мэтуша ридика стингеритэ дин умерь, де паркэ ый ера рушине кэ кэ атыця оамень ынвэцаць се тот поартэ ын журул ей пентру ун лукру де нимика. Поате ну-шь путя адуна ворбеле, поате ый ера рушине сэ спуге кэ ын тоатэ вяца а мынкат нумай челя че гэтя ку мыниле ей? Маса ынчепя пентру дынса ку курэцитул, ку спэлатул картоафелор, апой стэтя алэтурь пе скэунаш, аскултынд кум фербе домол мынкаря, о густа дин време ын време, апой дупэ ачея се ашеза ла масэ.

Се ынтымпла, фиреште, сэ густе чева ла вечинь орь ын вре-о мусафэрие – мэ рог, дар сэ стай доуэ сэптэмынь аша, кум се поате!

А доуа зи диминяца яр а диспэрут. Ау гэсит-о ушор – курэця картофь ла букэтэрие. Сэракул букэтар – о орэ ынтрягэ се тот кинуя сэ-й лэмурыскэ директорулуй кэ ел н-а кемат-о...

- Мата ай венит ынкоаче ла одихнэ. Васэсэзикэ, требуе сэ те одихнешть!

- Майка домнулуй, д-апой че фэчям еу курэцинд картофь?! Че, адикэ, ну мэ одихням стынд пе скэунаш?!

Авя чева мэтуша кэ ну се май путя опри. Зичя кэ о поартэ мыниле, кэутынду-шь сингуре де лукру – ар ста еа куминте кум и се спуге, дар о поартэ мыниле ши ну ле май поате стэпыни. Ка с-о факэ сэ се одихняскэ мэкар кыт де кыт, администрация а ругат-о сэ бродезе кытева феце де масэ, крезынд, пе бунэ

дрептате, кэ бродынд ши стынд ла умбрэ, мэтуша с-а одихни. Ей, де унде! О зи ши жумэтате де ноапте а стат мэтуша адунатэ ын доуэ пынэ н-а гэтит бродатул – диминяца фецеле де масэ ерау аштернуте.

(И.Друцэ. «Одихна»)

1. Транскриець, дин текст еунцуриле каре индикэ:

- Де че ый ера рушине мэтуший?
- Ын кыт тимп а бродат фецеле де масэ ?
- Кыт тимп с-а афлат ла одихнэ ?

2. Рескриець еунцуул, субституинд кувинтеле евиденцияте прин синонимеле лор, потривите контекстулуй.

- *Мэтуша ридика **стингеритэ** дин умерь, де паркэ ый ера рушине кэ кэ атыця оамень ынвэцаць се тот поартэ ын журул ей пентру ун лукру де нимика.*

3. Скриець кыте ун еунц ку фиекаре формэ а вербулуй.

- А ынтоарче - а се ынтоарче
- А адуна – а се адуна

4. Комплетаць спацииле либере ку формеле потривите але субстантивулуй *мэтушэ*.

Директорул а мустрат лукрэторий кэ ну й-ау лэмурит _____ пентру че а венит еа ынкоаче. Де алтфел, повестя _____ а ажунс сэ умбле прин тот районул. _____ ле-а мулцумит тутурор пентру чинсте, пентру товэрэшие, пентру пофтире, апой а порнит ла друм. Ам вэзут-о ши еу _____ дин Нэдушита, кум се ынторчя ку флорь ын кошул де папурэ.

5. Редактаць планул текстулуй, утилизынд пропозиций скурте сау ымбинэрь де кувинте (5п).

6. Аргументаць, прин кыте ун еунц дезволтат, фиекаре трэсэтурэ а мэтуший, индикатэ май жос.

- харникэ
- грижулие
- амабилэ.

7. Интитулаць текстул принтр-о ымбинаре де кувинте проприе, аргументынду-вэ, ын трей енунцурь, опиния.

- Титлул проприу.
- Аргументаря.

8. Експликаць сенсул експресиилор фразеоложиче ши ынкадраци-ле ын пропозиций:

9.

А-шь луа инима ын динць, а се фаче невэзут, а авя инимэ де пятрэ, а кэдя не гындурь, а ста де ворбэ.

Критерии оценок:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, успешное решение заданий с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если даны недостаточно полные и правильные ответы на 3-4 вопроса, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 6-7 вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если даны неправильные ответы на 8 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Тест

по дисциплине **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МОЛДАВСКИЙ**

Тест № 1.

Евалуаре финалэ

Кэрор субстантиве с-ар потриви артиколул хотэрыт **-(y)л** ?

екипэ, бэят, библиотекэ

копил, рыу, колегэ

институт, волум, крейон

колег, фрате, идее.

Кэрор субстантиве с-ар потриви артиколул хотэрыт **- ле?**

ан, зи, сат

кэрць, маме, флорь

четате, едукатор, повесте

лей, театру, ынвэцэторь

Кэрор субстантиве с-ар потриви артиколул нехотэрыт **ниште?**

антренор, спортив, сорэ

мунчитоаре, традукэтор, бунел

гиочей, студенць, мынь

тинерь, дансатор, копак

Каре вербе сынт де конжугаря III ?

кынтэ, читеште, аляргэ

ынвацэ, мэнынкэ, юбеште

мерже, трэеште, кумпэрэ

кулеже, трече, алежя

Каре субстантиве сынт де деклинаря II?

кымпие, таблоу, непот, вал

крянгэ, идее, касэ, фынтынэ

орше, класэ, час, кутие

зэмос, анимале, легуме, флорь

Каре субстантиве сынт де деклинаря III ?

Лемнар, ноапте, брад, харбуз

войник, масэ, копак, под

крейон, топор, рэзбой, царэ

календар, друм, гард, кает

Вербеле де кожугаря I се терминэ ла инфинитив ын...

-е, -и

-а, -е (дупэ консоанэ)

-а, -я (дупэ вокалэ)

-и, -е (дупэ вокалэ)

Де че конжугаре сынт вербеле ын версул дат?

«Лунка рыде ши-нверзеште,

Дору-н суфлет се трезеште.

Изворашул курже-н вале

Ши-мь адуче дор де кале»

I, II

II, III

III, IV

IV, I

Че фел де нумерале сынт ын пропозиције?

«Цэраний авяу дрептул нумай асупра уней треимь де пэмынт.»

фракционар

колектив

дистрибутив

кардинал

Каре субстантив акцентуат е ла казул Номинатив?

«Унде ам ажунс еу де драгул ачестей **фете**?»

«Мыниле **фетицей** стэтяу аскултэтоаре пе женункь»

«Бэтрынул с-а ридикат ши тэкут а мутат **фетица** ку тот ку скаун май апроапе де собэ..»

«**Фетица** а тресэрит ку окий плинъ де лакримь...»

Каре субстантив акцентуат е ла казул Датив?

«Бэтрынул зисе **фечорилор** сэ доармэ де ку зиуэ...»

«Вечиний лэудау дибэчия **фечорилор**...»

«**Фечорий** ерау пентру бэтрынэ сприжин ла бэтрынеце...»

«Ачешть **фечорь** прослэвеск цара...»

Нумиць деклинаря субстантивелор акцентуате.

«Стэ **кастелул** сингуратик, оглиндинду-се ын **лакурь**,

Яр ын **фундул** апей кларе доарме умбра...»

I,II

I

II

III

Субстантивеле акцентуате сынт да казул...

«Ши ку драг аскулта кынтекул **зорилор**... »

«Кэдеря **петрелор** не тэе каля...»

Номинатив, Акузатив

Женитив, Датив

Номинатив, Женитив

Номинатив, Акузатив

Субстантивеле акцентуате сынт ла казул...

«Сэрутынд мына **буникэй**, ам порнит-о прин Броштень...»

«Нородул молдовенеск пэстрязэ мулте аминтирь деспре ероизмул

богатырилор рушь...»

Женитив, Акузатив

Акузатив, Датив

Женитив

Датив

Алежець ынтребаря формулатэ корект?

Чине ынвацэ ла институт?

Чине ла институт ынвацэ?

Ынвацэ ла институт, чине?

Ла институт ынвацэ, чине?

Алежець пропозиция формулатэ корект.

Андрей читеште о интересантэ карте.

Андрей читеште о карте интересантэ.

Андрй читеште о карта интересантэ.

Читеште Андрей о интересанта карте.

Алежець традучеря коректэ а пропозицией: «Не все студенты нашей группы работают в студенческой библиотеке».

Тоць студенций группей ноастре лукрызэ...

Ну тоць студенций группей ноастре лукрызэ...

Ну тоць студенций группей ноастре лукрызэ...

Ну тоць студенций группей ноастре лукрызэ...

Кувинтеле евиденцияте сынт...

«Пе о масэ алэтурь ку **патул** ста о клае де **кэрць** прэфуите, де асупра лор ардя ын сфешник де лут о **лумынаре**, каре вэrsa **о луминэ** галбенэ... асупра **фецей** жингаше а тынэрулуй.»

аджективе

пронуме

субстантиве

артиколе

Каре нумерале сынт скрисе корект?

шайспрезече, трей зечь ши трей, унспрезече, омие

доуэзечь ши уну, чинчъзечь ши чинч, дойспрезече

шаптезечь ши шасе, доуэзечь ши дой, ноуэспрезече

оптмий, ноуэ суте, доуэзечь ши опт.

Маркаць варианта грешитэ

Номинатив – чине , че?

Женитив – ал куй?

Датив – куй?

Акузатив (пе) чине? (пе) че?

Атестаць аджективе ла градул позитив.

«Мулт богат ай фост одатэ, мулт рэмас-ай ту сэрак...»

«Аколо-й натура богатэ/ ку мулт май фрумоасэ ка-н кэрць...»

«Каса ера микэ, фрумоасэ ши аменажатэ ку густ...»

«Каса паркэ-й май бунэ, ши пэринций май тинерь, ши Трофимаш май
войник...

Лынгэ, пе алэтурь, ынаинтя, песте сынт....

конжункций

артиколе

аджективе

препозиций

Ын ачест екземплу авем аджективе ла градул...

«Дупэ ачаста Фэт-Фрумос а луат де социе пе зына чя май микэ, каре ера чя
май фрумоасэ дин тоате.»

позитив

компаратив

суперлатив релатив

суперлатив абсолют

**ун сферт, о треиме, о жумэтате, о шесиме, о ноиме, о зечиме, о сутиме, о
мииме сынт нумерале...**

колективе

фракционаре

ординале

кардинале

Маркаць ширул де синониме:

касэ, масэ, маскэ, талпэ

флоаре, ярбэ, пом, копак

касэ, домичилиу, апартамент, локуинцэ

дадинэ, обичей, датэ, образ.

Синонимеле кувынтулуй «царэ» сынт...

паче, пэмынт, континент

пэринте, мамэ, татэ

плай, меляг, баштинэ

екипэ, колектив, ансамбл

Каре дин перекиле де кувинте сынт омониме?

пеште-пасэре, чер-пэмынт

тынэр-жуне, мамэ-майка

окь-окь, лак-лак

извор-рыу, мунте-дял

Каре дин перекиле де кувинте сынт антониме?

копак-пом, рам – крянгэ

минже-балон, зэпадэ-омэт

бун-рэу, приетен – душман

амик-приетен, лекције-орэ

Каре вербе сынт ла инфинитив?

мироасе, читеште, а ынвэца

а студия, а скрие, а комент

студиез, читеск, вэд

а чити, а повести, весте

Каре субстантиве ну ышь скимбэ форма ла плурал:

копил, унгь, фрате, едукатоаре

ардей, тей, ункь, окь

ынвэцэтоаре, бунел, мынь, идее

пуй, мей, фой, екоу

Кыте литере концине алфabetул молдовенеск:

33

30

32

31

Субстантивеле **чобэнел, гиочел** ла плурал:

чобэней, гиочей

чебэней, гиочей

чобэней, гиочель

чобаней, гиочей

Каре консоане ну алтернязэ (не чередуются)?

к, м, д, р, с

т, д, с, з, г, к

б, в, ж, л, м, н, р

ц, ч, ш, д, г

Каре верб ну се традуче ла тимпул презент?

а вря

а авя

а путя

а фи

Вербеле евиденцияте дин пропозиция пропусэ сынт де...

«Фрателе м-а ынвэцат **а чити** ши **а скрие** де пе о карте веке.»

конжугаря III, IV

конжугаря I, III

конжугаря IV, II

конжугаря I, II

Артиколул хотэрыт, ын пропозиције, стэ...

ын фаца унуй субстантив

ла ынчепутул пропозицией

ын компоненца (состав) субстантивулуй ла ынчепут

ын компоненца субстантивулуй ла сфыршит

Конворбиря динтре доуэ персоане се нумеште...

конворбире

диспутэ

диалог

конверсация

Каре ымбинэрь де кувинте ну сынт формулате корект?

одае луминоасэ, мамэ луминоасэ, копил весел

повесте интересантэ, студенць атенць, букете фрумоасе

поеницэ веселэ, елев аскултэтор, скриитор талантат

нувелэ реушитэ, фетицэ дисциплинатэ

Ын каре кувинте сынт дифтонжэ?

войоасэ, моарэ, комоарэ

шкоалэ, флоаре, моаре

рекреация, екуация, дирекция

фоае, алее, идее

Селектаць ширул де субстантиве каре ну пот авя граде де компарация

Тынэр, войос, ынцелепт, лимпедэ

Рошу, верде, алб, албастру, галбен

уник, супериор, перфект, абсолут

мик, дулче, сэнэтос, бун

Критерии оценок:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнено 90-100%;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если выполнено 80-89%;
- оценка **«удовлетворительно»**, если выполнено 70-79%;
- оценка **«неудовлетворительно»**, если выполнено менее 70%.