

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Бобкова Е.М.



(подпись)

«03» _____ 09 _____ 2020г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

39.03.01 «Социология»

квалификация (степень) выпускника

Профиль: общий

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Год набора: 2018

Разработчик:
доцент, к.п.н. Ушнурцева Н.Н.



Тирасполь 2020 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО ПРАКТИКЕ
Производственная (педагогическая) практика**

1. В результате прохождения практики обучающийся должен:

1.1.Знать: Способы использования базовых социологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания социологии.

1.2.Уметь: Демонстрировать уровень умений и навыков в организации учебного процесса, использовании полученных теоретических знаний при решении профессиональных задач в процессе преподавания социологии.

1.3.Владеть: Навыками использования базовых социологических знаний в процессе преподавания социологии.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	ПК - 9	Индивидуальный план работы студента; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	ПК - 9	1. Дневник практики 2. Индивидуальный план работы студента 3. Конспекты открытых занятий (2) (с методическим обеспечением (презентации, наглядные пособия, и др.). 4. <u>План-конспект зачетного воспитательного мероприятия</u> (1).
3	Модуль 3. Итоговый этап	ПК - 9	Отчет по педагогической практики (развернутый)
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	1	ПК - 9	Документация по производственной педагогической практики

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

Документация

по производственной практике «Педагогическая практика»

1. Дневник практики
2. Индивидуальный план работы студента
3. Конспекты открытых занятий (2) (с методическим обеспечением (презентации, наглядные пособия, и др.).
4. План-конспект зачетного воспитательного мероприятия.
5. Отчетная ведомость педагогической практике, заверенная печатью.
6. Итоговый отчет педагогической практики.

Критерии оценки:

Зачет с оценкой – один из способов проверки знаний студентов. При подготовке к зачету необходимо детально проработать весь материал, грамотно составит отчет по итогам педагогической практики.

При оценке результатов педагогической практики учитываются оценка деятельности студента учителем предметником и классным руководителем на основании отзывов, заверенных подписями и печатью образовательного учреждения.

Составитель  Н.Н. Ушнурцева

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

по производственной практике «Педагогическая практика»

1. Специфика учебной работы в школе. Цели и задачи педагогической практики.
2. Анализ результатов учебной работы (уроков по обществознанию): достижение цели, выполнение поставленных задач, полнота объяснения материала урока, активность учащихся на уроке во время опроса, организация самостоятельной работы учеников, организация выполнения домашнего задания, подведение итогов урока оценка деятельности учеников на уроке. Основные достижения и возникшие проблемы организации урока в школе.
3. Анализ воспитательной работы в классе: способы организации внимания, самостоятельной внеклассной работы, методы активизации деятельности учеников, итоги подготовки и проведения внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия. Основные достижения и возникшие проблемы организации внеклассной работы в школе.
4. Основные результаты педагогической практики и рекомендации по подготовке и проведению педагогической практики в школе

Составитель  Н.Н. Ушнурцева

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

Вопросы для итоговой конференции по педагогической практике

Разрабатывая конспекты уроков, проводя самостоятельно уроки и подводя итоги **учебной работы** студенты должны сформулировать следующие положения:

- как помогла пассивная практика (посещение занятий преподавателей) в подготовке собственных занятий по социологии?

- проанализировать положительные и отрицательные моменты самостоятельных занятий;

- назвать методы, с помощью которых активизировалась познавательная деятельность школьников;

- как удалось вызвать интерес к предмету на занятии.

Выполняя задания по **воспитательной работе**, необходимо проанализировать деятельность практиканта-социолога:

– как удалось организовать внимание учащихся на занятии?

– проанализируйте самостоятельно проведенное внеклассное мероприятие;

- перечислите трудности в воспитательной работе, с которыми столкнулись на занятиях и во внеклассной деятельности?

- какие трудности возникли при написании психолого-педагогической характеристики учащегося и коллектива?

Сформулируйте предложения по оптимизации педагогической практики

Составитель  Н.Н. Ушнурцева

**Примеры оформления отчетной документации по
производственной педагогической практики**

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Курс **IV** группа **ФН17ДР68СЦ**

Направление подготовки **39.03.01 «Социология»**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Сроки прохождения практики: **с 01.09.2020 по 31.12.2020**

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс **IV** группа **ФН17ДР68СЦ**

Направление подготовки **39.03.01 «Социология»**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Сроки прохождения практики: **с 01.09.2020 по 31.01.2020**

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Тирасполь, 2020

Содержание дневника педагогической практики:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Список учащихся класса в алфавитном порядке.
3. Расписание звонков.
4. Расписание уроков данного класса.
5. Систему планирования учителем учебной работы с школьниками (при выполнении данного задания студенты должны изучить и проанализировать календарно-тематические и поурочные планы работы учителя).

6. Перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе на 2020/21 учебный год. (в данном классе)

7. Посещение и анализ уроков учителя

8. Дневниковые записи (в данном разделе проводится анализ целого рабочего дня в свободной форме, который оценивается дифференцированно).

Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

Директор _____

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____

Организатор внеклассной и внешкольной работы _____

Учитель _____

Целями производственной (педагогической) практики является: формирование практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимые для успешного осуществления педагогической (учебной и воспитательной) работы с учащимися общеобразовательных учреждений по социологии (обществознанию).

Задачами производственной (педагогической) практики являются: приобщение обучающихся к практической психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении; использование на практике теоретических знаний, полученных ими при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин; ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении и накопленным опытом в данной сфере; воспитание у обучающихся уважения к профессии педагога, организатора воспитательной работы; организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей; выработка практических навыков в профессиональной деятельности студентов-социологов в процессе преподавания; выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков планирования (постановка целей и их достижение), критического восприятия, обобщения и анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Дневниковые записи

В данном разделе проводится анализ целого рабочего дня в свободной форме, который оценивается дифференцированно.

№	Дата	Основные направления работы	Самоанализ деятельности	Отметка о выполнении
1		Участие в работе установочной конференции по		

		Анализ уроков по обществознанию (сайт Электронная Школа Приднестровья)		
		Подготовка и оформление отчетной документации;		
		Участие в конференции по итогам педагогической практики		

Следует вносить в дневник практики не только сведения о проведенных уроках, но и другие мероприятия, указанные в задачах пассивной и активной практики. Если студентом проводилась какая-либо учебная или воспитательная работа, помимо предписанной программой практики, ее также следует отразить в дневнике. Дневник практики является необходимой частью отчетной документации студента по педпрактике.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

Психолого-педагогическая характеристика

класса _____ МОУ «ТСШ № _____ »

Составленная студенткой _____

Курс IV группа ФН17ДР68СЦ

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь, 2020г

Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива класса

Тема: *Изучение коллектива класса и составление психологической характеристики коллектива.*

Для составления психологической характеристики используйте предложенные ниже диагностики, также практикант может пользоваться другими необходимыми инструментами диагностики, которые нужно представить в педагогической копилке.

1. Социометрия.

Метод разработан Дж. Морено.

Цель: социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- а) изменение степени сплоченности – разобщенности в группе;
- б) выявление относительного авторитета групп по признакам симпатий (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.

Инструкция: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах».

Бланк социометрического опроса.

Ф.И.О.

Класс _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них 3 фамилии членов вашей группы с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а)
- б)
- в)

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а)
- б)
- в)

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а)
- б)
- в)

Для обработки полученных данных следует заполнить матрицы 1 и 2.

Первую матрицу заполняют следующим образом: фамилии школьников (кто выбирает) в алфавитном порядке заносят в соответствующие графы матрицы (по вертикали). По горизонтали проставляют порядковые номера школьников (кого выбирают). Сведения из листочков переносят в матрицу: в соответствующих клетках знаком + отмечают выбор. После переноса всех данных из карточек подсчитывается количество выборов и взаимных выборов, в том числе у каждого школьника. Итог фиксируется в клетках внизу (подсчет производят по вертикали). Количество выборов является показателем популярности школьника в классе.

Для заполнения матрицы 2 используют матрицу 1. из матрицы 1 выделяют школьника, имеющего наибольшее количество взаимных выборов. Его порядковый номер из матрицы переносят в первую строку матрицы 2. Этот же номер проставляют в первой верхней клетке. Фамилию заносят в первую строку. Во вторую строку заносят порядковый номер и фамилию этого школьника, с которым только что занесенный в первую строку ученик имеет взаимный выбор. Порядковый номер второго школьника из матрицы 1 проставляют во второй клетке сверху. В соответствующих клетках против фамилий ставится знак +. После этого из матрицы 1 выделяют других школьников, имеющих взаимный выбор с учеником, фамилия которого стоит в первой строке. Их порядковые номера из матрицы 1 заносят в третью и четвертую строку и в третью и в четвертую клетку. Против этих учеников ставят в соответствующих клетках знак +. Этот знак заносят в клетки к первому ученику. Если школьник, фамилия которого стоит в первой строке, больше не имеет взаимного выбора, то следует посмотреть его у школьника, фамилия которого стоит во второй строке. Если имеется взаимный выбор, то номер и фамилию ученика заносят в последующую строку, как делали раньше. Знаки взаимного выбора будут располагаться по диагонали. Образовавшуюся микрогруппу обводят жирной чертой. При этом должен получиться квадрат.

Другие микрогруппы определяются подобным образом. Полученные данные анализируются с точки зрения положения ребенка, обследование которого подразумевает получение данной информации.

2.Выявление психологического климата в классе.

Инструкция. Просим вас на каждую из характеристик класса выбрать и отметить один из предложенных ответов, который наиболее соответствует вашему мнению:

- А – совершенно согласен с этим - 5 баллов
- Б – согласен с этим - 4 балла
- В – согласен, но не совсем - 3 балла
- Г – не согласен с этим - 2 балла
- Д – совершенно не согласен с этим - 1 балл.

№	Вопросы	Ответы
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе	а б в г д
2	Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу	а б в г д
4	Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом	а б в г д
5	Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе	а б в г д
6	Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от уроков время	а б в г д
7	Ученики нашего класса довольны своими оценками	а б в г д
9	Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно	а б в г д
10	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны	а б в г д

Данные по классу сводим в общую таблицу:

Суждение (номер вопроса)	Количества ответов					Сумма
	а	б	в	г	д	
1. Ученики любят и хотят учиться	6	1	1	2	0	10
...						
...						
11 Ученики дружны и доброжелательны	3	3	2	1	1	10
Количество ответов	9	4	3	3	1	
Количество баллов	45	16	9	6	1	

На основе полученных данных вычисляется коэффициент, характеризующий психологический климат в данном классе (К), по формуле:

$$K = (n - 11 N) : 44 N,$$

где n – общее количество баллов; N – число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Если К больше или равен 0,5, можно сделать вывод о том, что в классе царит благоприятная психологическая атмосфера. Если К принимает значение от 0,3 до 0,5, то однозначные выводы делать нельзя, необходимо провести дополнительные исследования или наблюдения. Если К меньше 0,3, это говорит о неблагоприятном психологическом климате в классе.

Рекомендации для составления психологической характеристики класса

1. Поло-возрастной состав класса

2. Особенности детского коллектива.
 - 2.1. Отношение класса к учебной деятельности (мотивы обучения):
 - количество неуспевающих учащихся;
 - причины школьной неуспешности;
 - меры педагогического влияния, принимаемые для повышения уровня учебной работы, их результативность.
 - 2.2. Социально-психологический климат в классе:
 - стиль межличностных отношений в классе;
 - степень сплоченности, взаимопомощи в детском коллективе;
 - неформальное лидерство в классе (класный актив);
 - учащиеся, отверженные в детском коллективе;
 - причины дезадаптации:
 - круг коллективных интересов;
 - система основных общественных поручений учащихся (постоянных и периодических);
 - отношение к общешкольным делам и общественным поручениям.
3. Характеристика трудных детей:
 - учащиеся с низкой дисциплиной, посещаемостью, причины;
 - учащиеся с трудностями в общении (замкнутость, агрессивность, гиперподвижность, повышенная тревожность, конфликтность в отношениях со сверстниками, депрессивность), причины дезадаптации;
 - социально неблагополучные дети (трудные, неполные, многодетные, материально необеспеченные семьи);
 - дети с ослабленным физическим здоровьем, серьезными хроническими заболеваниями, задержкой психического развития;
 - меры, принимаемые классным руководителем по работе с трудными детьми. Их результативность.
4. Стиль отношений классного руководителя и детским коллективом.
5. Трудности в воспитательной и организационной работе с классом, родителями учащихся.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

Психолого-педагогическая характеристика

учащегося _____
класса _____ МОУ «ТСШ № _____ »

Составленная студенткой _____

Курс IV группа ФН17ДР68СЦ

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь, 2020г.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики Учащегося _____

Характеристика пишется в свободной форме. Однако необходимо отметить все ниже перечисленные характеристики ученика, а в конце сделать выводы.

1. Общие сведения об ученике:

- Фамилия, имя, отчество.
- Возраст.
- Физическое развитие и состояние здоровья.
- В каких школах обучался, были ли перерывы.

2. Учебная характеристика ученика:

- Посещаемость школы.
- Дисциплина и поведение на уроках и переменах.
- Прилежание и исполнительность в учебной работе, на уроках, при выполнении домашних заданий.
- Участие в школьных или других кружках.
- Внеклассное чтение в связи с прохождением программы.
- Успеваемость по определенным предметам, внимание, скорость восприятия, понимание главного и второстепенного в процессе восприятия учебного материала.
- Умение оперировать собственными знаниями и делать самостоятельные выводы.
- Умение правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме.
- Наличие или отсутствие «слов - паразитов».

3. Общественная характеристика ученика:

- Участие в школьно-ученических организациях;
- Работа в общественных организациях школы.
- Умение подчинить личные интересы общественным.
- Интерес к событиям общественной жизни нашей страны.
- Чувство долга и ответственности перед Родиной, школой, родителями.
- Отношение к старшим, товарищам, к самому себе.
- Участие в общественно полезной работе. Предпринимаемые меры вовлечения ученика в активную общественную работу, ее результативность.

4. Интересы и творческая деятельность ученика:

- Направленность интересов и творческой деятельности ученика.
- Увлеченность литературными, художественными,

конструкторскими и другими видами творческой деятельности.

- Читательские интересы школьника.
- Влияние интересов и внеклассных занятий на успеваемость.
- Увлечение физкультурой и спортом.

5. Условия, в которых растёт и развивается ученик:

- Воспитательное воздействие семьи на учащегося; роль родителей в производственной и общественной жизни, увлечения этого на взгляды и настроения детей; семейные отношения, режим семьи, формирование у детей привычек, навыков, этических представлений.
- Воспитательное влияние товарищей и коллектива класса, общественных организаций на отношение школьника к учебным занятиям, на укрепление сознательной дисциплины.
- Воспитательное влияние на учащегося окружающей социальной среды (где и с кем, проводит свободное время).

6. Индивидуально-психологические особенности ученика:

- Круг интересов их глубина и устойчивость.
- Проявление интереса к различным профессиям.
- Нравственные качества.
- Особенности темперамента и его психических процессов.
- Особенности речи, памяти, внимания, эмоций.

7. Педагогические выводы:

- Общая характеристика личности учащегося (в сравнении с одноклассниками).
- Перспективы его развития и методы дальнейшей индивидуальной работы с ним.

Критерии оценки педагогической характеристики воспитанника

1. Составление характеристики отдельного воспитанника в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).

2. Использование для изучения личности ребенка разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с отдельным ребенком, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

по _____
на тему _____

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс IV группа ФН17ДР68СЦ

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №7»

Класс _____

Оценка учителя

(подпись)

(Ф,И,О.)

Оценка руководителя

методиста кафедры _____

(подпись)

(Ф,И,О.)

Тирасполь, 2020

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**
на тему _____

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс IV группа ФН17ДР68СЦ

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №7»

Оценка учителя

(подпись)

(Ф,И,О.)

Оценка руководителя

методиста кафедры _____

(подпись)

(Ф,И,О.)

Тирасполь, 2020

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии социальных технологий

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс **IV** группа **ФН17ДР68СЦ**

Направление подготовки **39.03.01 «Социология»**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Сроки прохождения практики: **с 01.09.2020 по 31.12.2020**

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Учитель _____
Руководитель практики: **Ушнурцева Н.Н.**

Тирасполь, 2020

