

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

Васильева Л.И.

«22» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

На 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

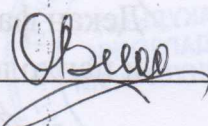
___ очная ___

Год набора ___ 2019 ___

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование».

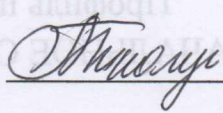
Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Иващенко О.В.

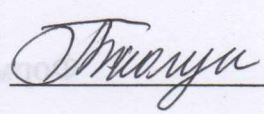
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

« 21 » сентября 20 20 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

« 21 » сентября 20 20 г.  А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » сентября 20 20 г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Основная цель изучения данной дисциплины - профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать систематизированные знания о сущности исследовательской деятельности младших школьников;
2. Развивать умения и навыки организации исследовательской деятельности младших школьников;
3. Развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога начального образования;
3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста педагогической деятельности в сфере начального образования;
4. Формировать профессиональные навыки, необходимые организации исследовательской деятельности младших школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- психолого-педагогические и методические основы исследовательской деятельности младших школьников;
- организационно-содержательные особенности исследовательской деятельности;
- методику организации и проведения исследовательской деятельности;
- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемые в начальных классах общеобразовательной школы;
- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки;

Уметь:

- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;
- выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;
- разрабатывать систему исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- уметь использовать информационные технологии обработки информации и приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Владеть:

- технологиями организации и проведения исследовательской деятельности на учебных занятиях;
- технологиями организации и проведения исследовательской деятельности во внеурочное время;

- навыками работы с научной литературой.
- способностью находить, получать и разрабатывать различные электронные материалы, для их использования в учебном процессе на основе метода проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.36

Дисциплина Б1.О.36 «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО. Дисциплина «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников».

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере начального образования и готовит студентов к усвоению следующих дисциплин: «Современные направления подготовки педагога к деятельности», «Педагогика сотрудничества» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2 . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3 . Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1 . Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2 . Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ/ 72 ч	40ч	18ч	-	22ч	32ч	ЗАЧЕТ
Итого:	2 ЗЕТ/ 72 ч	40ч	18ч	-	22ч	32ч	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников	12ч	4ч	2ч	-	6ч
2	Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе	16ч	4ч	6ч	-	6ч
3	Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	24ч	6ч	8ч	-	10ч
4	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	20ч	4ч	6ч	-	10ч
Итого		72ч	18ч	22ч	-	32ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших	4ч	1.Становление теории и практики проектного обучения школьников. 2.Исследовательская деятельность как структурная единица процесса	Методическое пособие Презентация

	школьников		обучения.	
2	Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе	4ч	1.Проблематика и принципы проектного обучения младших школьников. 2.Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития	Методическое пособие Презентация
	Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	6ч	1. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов. 2. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. 3.Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	Презентация
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	4ч	1. Информационно-образовательная среда начальной школы 2. Методическое обеспечение и сопровождение проектно-исследовательской деятельности	Методические рекомендации
ИТОГО:		18ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников	2ч	1. Роль учителя в ходе внедрения проектного обучения в учебно-воспитательный процесс начальной школы	Методическое пособие Раздаточный материал
2	Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе	6ч	1.Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе. 2. Готовность младших школьников к проектной деятельности 3. Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка	Методические рекомендации
3	Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	8ч	1. Формы и методы организации исследовательской деятельности младших школьников 2.Тренинг исследовательских способностей 3.Методика проведения учебных исследований с первоклассниками 4.Внеурочная исследовательская	Карточки с заданиями Методические рекомендации

			деятельность	
4	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших	6ч	1. Работа с информацией как необходимый этап исследовательской деятельности младших школьников 2. Формирование исследовательских умений и ИКТ – компетентности младших школьников через проектную деятельность 3. Исследовательские задания как средство формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Карточки с заданиями Методические рекомендации
ИТОГО:		22ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Подготовить историческую справку о становлении проектного метода в России и за рубежом.	2ч
	2.	ДЗ Выписать определения (см. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М., 2014 - 160 с.) понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность школьников».	2ч
	3.	ДЗ Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.	2ч
Итого по разделу часов			6ч
Раздел 2	1.	СИТ Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме исследовательской и проектной деятельности младших школьников (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	2ч
	2.	ДЗ Определить сущность принципов проектного обучения на основе кластера «Принципы проектного обучения школьников».	4ч
Итого по разделу часов			6ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по Н.В. Матяш).	2ч
	2.	ДЗ Разработать проект на выбранную студентом тему	4ч
	3.	ИДЛ Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.	4ч
Итого по разделу часов			10ч

Раздел 4	1.	СИТ Определить место информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников.	4ч
	2.	ДЗ Оформить результаты самостоятельной проектной деятельности с использованием мультимедийной презентации	6ч
Итого по разделу часов			10ч
ИТОГО			32ч

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпл яров	Электронна я версия	Место размещени я электронно й версии
	Основная литература					
1.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.	Матяш Н.В.	2014г	-	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01004976044
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе	Асмолов А.Г.	2011г	-	1	https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html
3.	Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.	Поливанова К. Н.	2008г	-	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01004876669

Дополнительная литература

1. Кузнецова Т. В., Поздеева С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10 (61). С. 65–67.
2. Орлова Л. А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Начальная школа. 2007. № 3. С. 28–33.
3. Яковлев В. В., Пачко С. Ф. Метод проектов как способ реализации компетентного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / Образование в

современной школе. 2008. № 1. С. 15–20.
4. Кравцова А. Ю. Проектирование как метод деятельностного познания / Открытая школа. 2006. № 3. С. 63–67.
<i>Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:</i>
1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 317 с.
2. Скандарова Н. Б. Метод проектов на уроках технологии в начальной школе / Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 4. С. 48–50.
3. Макаров Ю. Метод проектов / Начальная школа. 2006. № 10. С. 4–7.
4. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности / Учитель. 2000. № 4. С. 52–55.
5. Аркадьева А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 2. С. 8–11.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://www.rsl.ru/>

<https://n-shkola.ru/>

<https://nsportal.ru/user/212933/page/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole>

<https://ypok.pf/library/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-131837.html>

<https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1153352.html>

<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/Ved/1/orlovat/SiteAssets/SitePages/Проектная%20деятельность/Проектная%20деятельность%20в%20начальной%20школе%20при%20реализации%20ФГОС.pdf>

<https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/>

<https://педпроект.рф/спирин-в-н-проектная-деятельность/>

<https://malchishki-i-devchonki.ru/samye-interesnye-temy-dlya-proekta-4-klassa.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/osobiennosti-organizatsii-proektnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkolie.html>

<https://www.uchportal.ru/publ/31-1-0-9129>

<https://www.metod-kopilka.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-17968.htm>

<https://uchitelya.com/pedagogika/130679-programma-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole.html>

<https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/ispolzovanie-metoda-proektov-v-nachalnoy-shkole>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/iz-opyta-raboty-proektnaia-deyatelnost-v-nachalnoi-shkolie>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Организация тематических дней, как средство исследовательской деятельности.
2. Способы формирования устойчивого интереса к исследовательской деятельности у младших школьников
3. Учебные проекты: его возможности
4. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения
5. Исследовательская деятельность - это высшая форма творчества младших школьников
6. Формирование исследовательской культуры учащихся начальной школы
7. Развитие доказательности мышления младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности
8. Организация проектной деятельности в первом классе
9. Исследовательская деятельность младших школьников как здоровьесберегающая технология
10. Место исследовательской деятельности младших школьников в современном образовательном процессе
11. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования
12. О типичных проблемах при выборе тем учебно-исследовательских работ
13. Педагогические условия приобщения школьников к исследовательской деятельности
14. Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала младших школьников
15. Исследовательская работа младших школьников как способ реализации деятельностного подхода в образовании

Процедура проведения и перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в устной форме. Зачет предусматривает собеседование по содержанию теоретического вопроса, предлагаемого в утвержденном перечне вопросов и выполнение практического занятия, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Технология проектного обучения в начальной школе
5. Проблематика проектного обучения.
6. Принципы проектного обучения младших школьников.
7. Проектное обучение как педагогически процесс.
8. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
9. Проектная компетентность как результат образования.
10. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
11. Этапы проектной деятельности («шесть «П»).
12. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
13. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
14. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

- 15.Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИК технологий.
- 16.Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
- 17.Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.
- 18.Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
- 19.Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
- 20.Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
- 21.Учебное исследование в начальной школе.
- 22.Организация проектной деятельности в начальной школе.
- 23.Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
- 24.Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
- 25.Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников.
- 26.Позиция педагога в организации проектно-исследовательской деятельности.
- 27.Требования к оформлению проекта.
- 29.Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.
- 30.Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психолого-педагогические особенности развития исследовательских умений младших школьников; методы и приемы проектного обучения; особенности организации проектного обучения в начальной школе.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области проектного обучения. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе

со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)