

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

Васильева Л.И.

« 12 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

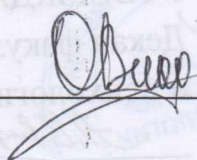
___ заочная ___

Год набора ___ 2019 ___

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы экологического образования в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование».

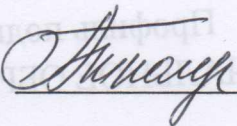
Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Иващенко О.В.

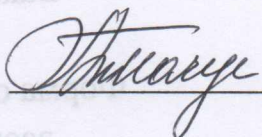
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

« 21 » сентябре 20 20 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

« 21 » сентябре 20 20 г.  А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » сентябре 20 20 г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью является подготовка будущего учителя к процессу экологического образования младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю. **Задачи:**

- познакомить с современными концепциями экологического образования;
- познакомить с психолого-педагогическими основами экологического образования дошкольников и младших школьников;
- дать представление о педагогических условиях формирования основ экологической культуры у дошкольников и младших школьников;
- выявить наиболее эффективные технологии, формы и методы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- развить умения и навыки организации экологообразовательной среды начальной школы.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- тенденции развития всемирной экологии, принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; пути формирования экологических представлений, понятий;
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе;
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий;
- показатели сформированности основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- педагогические условия формирования основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста

Уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- использовать современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию в начальной школе;
- анализировать собственные уроки и уроки других учителей с учетом требований, предъявляемых к современному уроку по начальному естествознанию;
- изучать уровень сформированности экологических знаний, умений, опыта нравственно-ценностного отношения к природе, проводить работу по коррекции поведения дошкольников и младших школьников в природе и обществе.

Владеть навыками:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;
- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры;
- современными приемами, технологиями, методами и формами работы по экологическому образованию детей в начальной школе;

- навыками использования материалов исследования для решения методических и учебных задач;
- навыками организации экологообразовательной среды учебного заведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.29

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Культурология», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего начального образования.

Программа данного курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2 ЗЕТ / 72ч	10ч	4ч	-	6ч	62ч	
5	2 ЗЕТ / 72ч	18ч	8ч	-	10ч	45ч	9ч
Итого:	4 ЗЕТ / 144ч	28ч	12ч	-	16ч	107ч	Экзамен 9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе	21ч	2ч	2ч	-	17ч
2	Раздел 2. Организация экологического образования младших школьников	38ч	4ч	4ч	-	30ч
3	Раздел 3. Пути формирования экологической культуры у младших школьников	40ч	4ч	6ч	-	30ч
4	Раздел 4. Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	36ч	2ч	4ч	-	30ч
Итого		135ч	12ч	16ч	-	107ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе	2ч	1. Основные аспекты содержания экологического образования 2. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников 3. Технологии формирования экологической культуры младших	Методическое пособие Презентация

			школьников	
2	Раздел 2. Организация экологического образования младших школьников	4ч	1. Основные экологические представления в курсе «Окружающий мир» 2.Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе 3. Внеурочная форма организации экологического образования младших школьников 4. Внеклассная форма организации экологического образования младших школьников	Методическое пособие Презентация
3	Раздел 3. Пути формирования экологической культуры у младших школьников	4ч	1. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры младших школьников. 2. Проектная экологическая работа как часть целостного процесса экологического образования. 3. Организация кружковой работы по формированию экологического образования и воспитания младших школьников	Презентация
4	Раздел 4. Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	2ч	1.Экологическое воспитание в семье. 2. Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников 3.Формы и методы работы с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	
ИТОГО:		12ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1.Теоретические основы экологического образования в начальной школе	2ч	1. Состояние экологического образования в современной начальной школе 2. Тенденции развития экологического образования	Методическое пособие Раздаточный материал
2	Раздел 2. Организация экологического	4ч	1.Игровая форма организации экологического образования	Методические

	образования младших школьников		младших школьников 2.Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках экологического образования 3. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы. 4. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников. 5. Экологическое образование младших школьников в современной сельской школе.	рекомендации
3	Раздел 3. Пути формирования экологической культуры у младших школьников	6ч	1.Организация экскурсий для формирования экокультуры 2.Организация кружковой работы в начальных классах 3.Знакомство и анализ законодательной базы экологического образования (Закон РФ и ПМР «Об охране окружающей среды») 4. Изучение Красной книги ПМР	Карточки с заданиями Методические рекомендации
4	Раздел 4. Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	4ч	1.Экологические праздники с привлечением родителей младших школьников	
ИТОГО:		16ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Дайте характеристику понятиям «субъекто-прагматическое отношение к природе», «субъекто-этическое отношение к природе». Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.	3ч
	2.	ДЗ Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики по вопросам экологического образования младших школьников.	5ч
	3.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	3ч
		СИТ Изучить тему: «формирование у детей	4ч

		экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому». Составьте опорную таблицу.	
	4.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	2ч
Итого по разделу часов			17ч
Раздел 2	1.	СИТ Опишите систему естественно - научных и экологических понятий начального экологического образования дошкольников и младших школьников.	9ч
	2.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
	3.	ДЗ Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей.	9ч
	4.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			30ч
Раздел 3	1.	ДЗ Определите сущность системы непрерывного экологического образования населения ПМР	8ч
	2.	ДЗ Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности в ходе решения проектных задач.	8ч
	3.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	6ч
	4.	ИДЛ Составьте план работы педагогов по экологическому образованию детей с учетом региональных аспектов.	8ч
Итого по разделу часов			30ч
Раздел 3	1.	ИДЛ Обоснуйте сущность готовности педагога к взаимодействию с родителями в области экологического образования детей? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.	8ч
	2.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	8ч
	3.	СИТ Схематично обоснуйте наиболее эффективные формы, методы и приемы работы с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	8ч
	4.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			30ч
ИТОГО			115ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

1. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.:М.: Мысль, 2000
3. Бузаева М.В., Кобзарь И.Г., Козлова В.В. Словарь экологических терминов Ульяновск: УлГТУ, 2005.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.:М.: Мысль, 2000

Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/64/2934/>
http://pfu.tomsk.ru/avtor/13379/uchebnik/57613/mangasaryan_vn/ekologicheskaya_kultura_obschestva/read
<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=453213#1> (Р.А. Логя)
http://uchebnikonline.com/ekologia/osnovi_ekologii_myagchenko_op/ekologiya_kultura.htm
<http://nashol.com/2014012075399/obschaya-ekologiya-drozdov-v-v-2011.html> - учебники
<http://www.ecolife.ru/jornal/ecob/1997-2-2.shtml>
<http://lib.1september.ru>
<http://www.ecocommunity.ru/>
<http://www.ecolife.ru/> - журнал
<http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idey-ekologicheskoy-kulturologii-v-praktike-uchitelya-geografii> - журнал
<http://www.edudic.ru/eco> - Электронный словарь создан на основе книги И.И.Дедю, "Экологический энциклопедический словарь", Кишинев, 1989 г.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнять не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или

замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересные проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Роль и значение курса «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» для профессиональной подготовки педагога.
2. Экологические кризисы в истории цивилизации (причины, проявления, последствия, пути преодоления).
3. Концепция устойчивого развития и будущее цивилизации. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.
4. Экологическая политика России переход к устойчивому развитию.
5. Природные и социально-экономические факторы формирования экологической обстановки России.
6. Основные проблемы природопользования в России.
7. Факторы, обуславливающие антропогенную нагрузку на природную среду России.
8. Региональные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
9. Охрана природы в истории ПМР.
10. Цель, задачи, методы непрерывного экологического образования.
11. Развитие системы непрерывного экологического образования населения РФ и ПМР.
12. История становления экологической культуры человечества.
13. Пути реализации идей и принципов экологической культуры в практике школы.
14. Сущность и особенности экологического образования детей младшего школьного возраста.
15. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
16. Современные программы и технологии экологического образования.
17. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у младших школьников (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.).
18. Характер системности знаний на разных возрастных этапах.
19. Краеведческий принцип подбора материала.
20. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе.
21. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
22. Педагогические условия экологического образования.
23. Современные формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Основные функции экологической среды в начальной школе, принципы ее организации.
25. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа как элементы развивающей предметной среды учебного заведения.
26. Составление экологического паспорта образовательного учреждения.

27. Анализ состояния эколого-образовательной работы: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности педагогов, условий экологического образования детей.
28. Виды и технологии педагогической диагностики в экологическом образовании младших школьников.
29. Педагогические условия и методика проведения обследования.
30. Прогнозирование экологического развития детей младшего школьного возраста.
31. Модели по осуществлению экологического образования в начальной школе.
32. Исследовательская работа в рамках педагогического процесса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Исторические особенности взаимоотношений общества и природы. Особенности взаимоотношений человека и среды обитания.
2. Глобальные экологические проблемы современности.
3. Качества педагога, необходимые для осуществления процесса экологического образования.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Биоразнообразие как индикатор устойчивого развития Приднестровья.
6. Взаимосвязь социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития в ПМР.
7. Роль педагога в экологической подготовке детей.
8. Современные подходы к определению экологической культуры
9. Современная педагогическая парадигма экологического образования.
10. Значение экологической культуры в эволюции биосферы Земли.
11. Значение экологии как науки в современном миропонимании и её роль в формировании экологической культуры.
12. Классики педагогики о значении природного окружения в развитии детей, необходимости использования природы во всестороннем воспитании.
13. Цели и задачи методики экологического образования на современном этапе.
14. Проблема отношения личности к природе одна из центральных в экологическом образовании.
15. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания.
16. Сущностная характеристика экологического сознания.
17. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.
18. Экологизация педагогического процесса в начальной школе.
19. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе.
20. Ценностные аспекты содержания экологического образования.
21. Роль экологического образования в становлении личности ребенка.

Процедура проведения и перечень вопросов к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен предусматривает собеседование по содержанию теоретического вопроса, предлагаемого в утвержденном перечне экзаменационных билетов и выполнение практического задания, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
2. Экологическое образование как путь решения экологической проблемы. Концепция ноосферы. Концепция устойчивого развития.
3. Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле.
4. Новые идеи философии по проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Концепция универсализации школьного экологического образования.
6. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.
7. Психолого - педагогические основы экологического образования младших школьников.
8. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
9. Система экологических представлений и понятий в программах по начальному образованию и методика их формирования.
10. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей.
11. Характеристика действующих программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры детей.
12. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в начальной школе.
13. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации.
14. Целостный подход к проблеме методов обучения.
15. Классификация методов обучения, возможности их включения в разные формы экологического образования младших школьников.
16. Словесные методы в экологическом образовании детей.
17. Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.
18. Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, играми детей.
19. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы.
20. Современные требования к организации уроков в начальной школе.
21. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.
22. Организация экологических акций и праздников.
23. Проектная деятельность экологической направленности. Решение проектных задач младшими школьниками.
24. Современные технологии экологического образования младших школьников.
25. Технология формирования трудовой деятельности младших школьников.
26. Современные методические системы экологического образования младших школьников.
27. Организация экологообразовательной среды в начальной школы.
28. Изучение и охрана природы в Приднестровье. Экологические проблемы нашей области и пути их решения.
29. Экологическое образование в ПМР.
30. Основы методики краеведческой работы с младшими школьниками. 32. Педагогические условия экологического образования детей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: формирование основ экологической культуры младших школьников; методы и приемы экологического воспитания; междисциплинарный характер экологического образования.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области экологического образования, формируют необходимые профессиональные качества для осуществления экологического воспитания младших школьников. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)