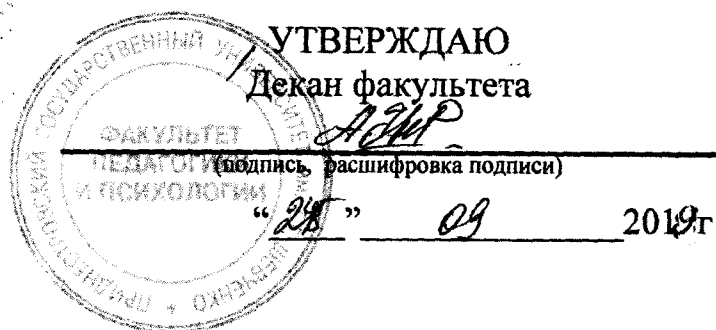


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины
«Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе»

Направление подготовки:
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины *«Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе»* /сост. О.В.Стоян. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом № 1426 от 04,12,2015

Год набора 2018

Составитель _____ О.В.Стоян, преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе нацелено на формирование у студентов представлений об особенностях развития детей 6-7 лет, о готовности к школьному обучению, о диагностики готовности ребёнка к школе, об особенностях организации работы педагога с детьми по подготовке к школе.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие основные учебные задачи:

- познакомить студентов с современными подходами и ведущими направлениями подготовки детей к школе, с возрастными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечить освоение студентами понятийного аппарата процесса подготовки детей к школьному обучению;
- познакомить студентов с современными методами диагностики готовности к школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре Основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.В.ДВ.09.02).

К началу обучения студент должен владеть базовыми знаниями по психологии и педагогике, анатомии и физиологии и другим наукам, необходимым для анализа и организации подготовки детей к обучению в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. *Знать*: современные подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, современные методы и технологии обучения и диагностики, возрастные особенности развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

3.2. *Уметь*: реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, осуществлять обучение, воспитание, и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

3.3. *Владеть*: использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, осуществления обучения, воспитания, и развития с учетом возрастных психофизических, индивидуальных особенностей.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам.							
Семестр	Количество часов на очном отделении						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	1/36	18		10	8	18	
4	3/104	44		20	24	64	Зачет с оценкой
Итого:	4/144	62		30	32	82	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста	14		2	4	8
2.	Основные теоретические подходы к проблеме подготовки детей к школе	14		2	2	10
3.	Личностная готовность. Влияние развития мотивационной сферы на готовность ребенка к школе	4		2	2	
4.	Наличие «внутренней позиции школьника» как показатель личностной готовности к школе	4		2	2	
5.	Коммуникативная готовность к школе	56		6	6	44
6.	Эмоционально-волевая готовность к школе. Развитие воли и произвольности	10		6	4	
7.	Интеллектуальная готовность	10		6	4	
8.	Овладение специальными знаниями и навыками для повышения уровня интеллектуальной готовности к школе	32		6	6	20
Всего:		144		32	30	82

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Темы практических занятий	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Понятие готовности к школьному обучению.	Презентация
2	2	2	Основные подходы к проблеме подготовки детей к школе	Презентация
3	3	2	Понятие личностной готовности.	Презентация
4	4	2	Понятие «внутренняя позиция школьника».	Презентация
5	5	2	Понятие «коммуникативная готовность» и ее компоненты.	Презентация
6	5	2	Основные формы взаимодействия ребенка и взрослого.	Презентация
7	5	2	Психолого-педагогические исследования проблемы коммуникативной готовности.	Презентация
8	6	2	Понятие «эмоционально-волевая готовность».	Презентация
9	6	2	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников	Презентация
10	6	2	Развитие воли и произвольности	Презентация
11	7	2	Понятие «интеллектуальная готовность».	Презентация
12	7	2	Уровень развития мышления как показатель интеллектуальной готовности.	Презентация
13	7	2	Уровень развития речи как один из компонентов интеллектуальной готовности.	Презентация
14	8	2	Понятие «специальные знания и навыки».	Презентация
15	8	2	Специфические формы и приемы обучения грамоте шестилетних детей.	Презентация
16	8	2	Проблема математического развития детей дошкольного возраста.	Презентация
ИТОГО:		32		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Темы лабораторных занятий	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Современные исследования в области школьной готовности.	Презентация
2	1	2	Понятие «управляемое поведение».	Презентация
3	2	2	Структура стартовой готовности к школьному обучению.	Презентация
4	3	2	Классификация мотивов учебной деятельности.	Презентация
5	4	2	Структурные компоненты личностной готовности.	Презентация
6	5	2	Компоненты коммуникативной готовности.	Презентация
7	5	2	Влияние общения со взрослыми на коммуникативную готовность ребенка к школе.	Презентация
8	5	2	Общение дошкольника со сверстниками в рамках коммуникативной готовности.	Презентация
9	6	2	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников	Презентация
10	6	2	Развитие воли и произвольности	Презентация
11	7	2	Психолого-педагогические исследования в области интеллектуальной готовности к школьному обучению.	Презентация
12	7	2	Уровень развития мышления и речи как показатель интеллектуальной готовности.	Презентация
13	8	2	Особенности обучения дошкольника грамоте.	Презентация
14	8	2	Этапы обучения начальному чтению.	Презентация
15	8	2	Проблема математического развития детей дошкольного возраста.	Презентация
ИТОГО:		30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Изучение возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного. Возрастные особенности детей 6-7 лет Подготовка сообщений.	4
	2	Изучение основных компонентов готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет Подготовка сообщений.	2
	3	Составление глоссария терминов по курсу.	2
Раздел 2	4	Изучение критериев готовности ребёнка к школе. Подготовка сообщений.	2
	5	Изучение методик диагностики готовности детей к школе. Оформление пакета диагностических инструментов.	4
	6	Проведение на педагогической практике диагностики готовности ребёнка к школе. Оформление и представление результатов.	4
Раздел 5	7	Изучение программ подготовки детей к школе. Подготовка детей к изучению математики Подготовка сообщений.	14
	8	Оформление проекта занятия по подготовке детей к изучению грамоты и письма.	10
	9	Оформление проекта занятия по подготовке детей к изучению математики	10
	10	Оформление проекта занятия по подготовке детей к изучению окружающего мира	10
Раздел 8	11	Изучение особенностей работы с родителями по подготовке детей к школе. Подготовка сообщений.	10
	12	Подготовка и оформление памятки для родителей по подготовке ребёнка к школе	10
Итого			82

5. Примерная тематика курсовых проектов: (не предусмотрена)

6. Образовательные технологии

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Панельная дискуссия – вид групповой дискуссии по проблеме, которая формулируется преподавателем. Участники делятся на микрогруппы по 6-8 человек, члены группы выбирают своего представителя, который будет отстаивать их позицию. После 15-20 минутного обсуждения представители от групп высказывают ее позицию. Остальные следят за ходом обсуждения, не имея права высказаться, а только передавать записки со своими предложениями. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени.

3. Технологий групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек). Применяются техники «Мозаика», «Междусобойчик», классические двойки и тройки (небо-земля; Толстой-Чехов-Достоевский).

4. Постерное обучение – форма представления информации в знаково-символьной форме на плакате. В режиме групповой работы студенты создают постер по определенной проблеме, затем на его основе готовят и проводят презентацию своих разработок. Необходимо придерживаться закономерности расположения информации в постере по основным содержательным зонам: что

представляет из себя проблема? Кто отвечает за ее решение? Где существует проблема? Зачем ее надо решать? Когда? Каким способом?

5. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); синквейн, групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

6. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

7. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

8. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.

9. Техника «Светофор» - помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение после голосования карточками («зеленый» - согласен, «красный» - не согласен, «желтый» - воздерживаюсь от решения).

10. Решение и составление педагогических задач-ситуаций как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы. Применяются виды задач-ситуаций по ключевому слову и описательные задачи.

Данные технологии обеспечивают включенность студентов в обсуждение и практическое решение актуальных проблем педагогической деятельности.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3	ПР	Панельная дискуссия Технологий групповой учебной деятельности Групповая и индивидуальная рефлексия.	8
	ЛР	Решение и составление педагогических задач-ситуаций Решение и действие в пед. ситуациях	10
4	ПР	Панельная дискуссия Технологий групповой учебной деятельности Групповая и индивидуальная рефлексия.	24
	ЛР	Решение и составление педагогических задач-ситуаций Решение и действие в пед. ситуациях	20
Итого:			144

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Примерные вопросы и задания для проведения текущего и итогового контроля

- 1) Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста
- 2) Компоненты психологической готовности ребёнка к школе
- 3) Физическая готовность к школе
- 4) Мотивационно-волевая готовность к школе
- 5) Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке к школе
- 6) Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
- 7) Диагностика самооценки школьника
- 8) Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста
- 9) Социальная готовность детей к обучению в школе
- 10) Комплексная оценка готовности к школьному обучению
- 11) Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания
- 12) Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению
- 13) Анализ современных программ дошкольного образования
- 14) Различные подходы к определению понятия «непрерывности» и «преемственности» в образовании
- 15) Концепция непрерывного образования (дошкольного и начального)
- 16) Цели и задачи непрерывного образования
- 17) Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание, развитие детей дошкольного возраста
- 18) Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу

- 19) Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса
- 20) Определение умственной и физической работоспособности
- 21) Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности
- 22) Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры
- 23) Упражнения, облегчающие написания букв
- 24) Гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 25) Физиологическая готовность детей к школе, её критерии, уровни физического и биологического здоровья
- 26) Нарушения чтения и письма у детей младшей школы
- 27) Типичные ошибки в работе с отстающими детьми
- 28) Приоритетные задачи дошкольного образования
- 29) Характеристика социальной и личностной готовности к обучению в школе
- 30) Организация учебного и внеурочного общения ребёнка и развитие его коммуникативных умений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ«МарТ»; Ростов/Д: ИКЦ«МарТ»; 2005. - 592 с.
2. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.
3. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
4. Степанова, М. А. Предпосылки теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: Л. С. Выготский и П. Я. Гальперин. Вопросы психологии, 2000, №6.
5. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

8.2. Дополнительная литература:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
2. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
3. Занков Л.В. О начальном обучении. – М., 1963
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
5. Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова.– М., 1975
6. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск: Пеленг, 1993.

7. Степанова М. А. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина // Вопросы психологии. — 2001. — № 4
8. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников //Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 68-81
9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
10. Математическое развитие дошкольников и младших школьников [учебное издание] : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / В. Н. Рыжов. - Саратов : [б. и.], 2013. - 127, [1] с. [Электронный ресурс] Режим доступа:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe
11. Почему учиться трудно?: Об истоках школьных проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы, и о способах справиться с трудностями учения, если уж они возникли [Текст] / М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. - Москва : Семья и шк., 1996. - 205, [3] [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe
12. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru/>
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 — Психология). Издательство: ВЛАДОС, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/>
14. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии
2. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов
3. <http://www.apkpro.ru/content/section/39/401/> - Методический центр «Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина –В.В. Давыдова)
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование".
5. <http://www.experiment.lv/> - Развивающее обучение
6. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/63993> - Развивающая система обучения Л. Занкова
7. <http://www.koob.ru/pedagogics/> - «Электронная библиотека по педагогике»
8. <http://www.school2100.ru/index.html> - Образовательная система "Школа 2100"
9. <http://www.trizminsk.org/> - Педагогические проблемы. ТРИЗ
10. <http://www.zankov.ru/> - Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Средства мультимедиа, занятия проходят в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием. (ауд 309 и 114).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины в ФОС дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.02.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «_Начальное образование»