

22

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице
профессор Рыбницкий И. А. Павлинов
(подпись, расшифровка подписи)

«22» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки:

15.03.04. «Автоматизация технологических процессов и производств»,

54.03.01. «Дизайн»,

44.03.01. «Педагогическое образование»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Автоматизация технологических процессов и производств», «Дизайн», «Изобразительное искусство»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» / составитель
П.Н. Гилевич – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 – 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

15.03.04. - (Б.1.Б.3.) АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ,
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОИЗВОДСТВ»,

54.03.01. - (В.1.В.3.) ДИЗАЙН, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН»,

44.03.01. - (В.1.В.3.) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования

- от 12 марта 2015 г. по направлению подготовки 15.03.04. - Автоматизация
технологических процессов и производств;

- от 4 декабря 2015 г. 54.03.01. – Дизайн;

- от 4 декабря 2015 г. 44.03.01. - Педагогическое образование,
утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20
мая 2010 г.

Составитель


(подпись)

Гилевич Полина Николаевна,
старший преподаватель
кафедры ГЯ и МП

Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык (немецкий)»** / составитель
П.Н. Гилевич – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 – 19 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:**

**15.03.04. - (Б.1.Б.3.) АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ,
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОИЗВОДСТВ»,**

54.03.01. - (В.1.В.3.) ДИЗАЙН, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН»,

**44.03.01. -(В.1.В.3.) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
««ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования

- от 12 марта 2015 г. по направлению подготовки 15.03.04. - Автоматизация
технологических процессов и производств;

- от 4 декабря 2015 г. 54.03.01. – Дизайн;

- от 4 декабря 2015 г. 44.03.01. - Педагогическое образование,

утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20
мая 2010 г.

Составитель

(подпись)

Гилевич Полина Николаевна,
старший преподаватель
кафедры ГЯ и МП

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» являются формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

Задачи:

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с немецкого языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой и программированием).
8. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений;
 - развитие информационной культуры;
 - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
 - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части и представляет собой курс обучения немецкому языку по направлениям подготовки 15.03.04. - *Автоматизация технологических процессов и производств*, 54.03.01. – *Дизайн*, 44.03.01. - *Педагогическое образование*, профилям подготовки «*Автоматизация технологических процессов и производств*», «*Дизайн*», «*Изобразительное искусство*» при очной форме обучения.

Иностранный язык имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Курс немецкого языка строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков, а именно базируется на признании того, что владение иностранными языками является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. Поэтому данный курс имеет коммуникативно-ориентированный характер.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать особенности русского языка и уметь их сравнивать со спецификой другой языковой системы,

- владеть терминами русской грамматики для полноценного восприятия грамматики немецкого языка,
- уметь производить такие логические действия, как анализ и синтез для успешной работы над иноязычным материалом.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники; установление контактов с зарубежными фирмами и организациями; непосредственное общение с зарубежными партнерами; для самообразования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

РФ17ДР62ИД/ РФ17ДР62ДИ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

РФ17ДР62АТПП: ОК-3, ОК-5

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями (объем 4000) общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; а также, иметь активный лексический минимум, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- особенности разговорного, литературного, профессионально-делового и публицистического стилей;
- лексические эквиваленты профессиональных немецкоязычных терминов в русском языке.

3.2. Уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности;

в диалогической речи:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

в монологической речи:

- подробно / кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- описывать события, излагая факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты / события современной жизни и культуры;

в аудировании:

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать основную мысль прочитанного текста;
- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня);
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

в переводе:

- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод: с русского на немецкий и с немецкого на русский языки.

3.3. Владеть:

- навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- навыками реферирования, составления и оформления деловых писем, резюме,
- навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками грамотного построения устных и письменных высказываний на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 5 базовых модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные модули различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого модуля определены:

- 1) тематика учебного общения;
- 2) проблемы для обсуждения;
- 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

РФ17ДР62ИД/ РФ17ДР62ДИ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен)
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
III	2/72	72	-	-	36	36	Аттестация
IV	3/108	72	-	-	38	34	Экзамен
Всего	5/180	144	-	-	74	70	
Итого:	5/180	144	-	-	74	70	36

РФ17ДР62АТПП

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен)
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
III	2/72	72	-	-	36	36	Аттестация
IV	3/108	108	-	-	36	36	Экзамен
Итого:	5/180	180	-	-	72	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

РФ17ДР62ИД/ РФ17ДР62ДИ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Базовый модуль 1	36		18		18
2	Базовый модуль 2	36		18		18
3	Базовый модуль 3	24		12		12
4	Базовый модуль 4	23		12		11
5	Базовый модуль 5	25		14		11
Всего:		144		74		70

РФ17ДР62АТПП

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1	36		18		18
2	Базовый модуль 2	36		18		18
3	Базовый модуль 3	24		12		12
4	Базовый модуль 4	24		12		12
5	Базовый модуль 5	24		12		12
	Всего:	144		72		72
	Экзамен: 36 час.					
	Итого:	180		72		72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические занятия

РФ17ДР62ИД/ РФ17ДР62ДИ

3-й семестр

<u>1-й сем.</u> № тем	№ занятия	Наименование темы, вопросы занятия	Кол-во часов
1		Ein Kaufvertrag wird abgeschlossen	18 час.
	1	Die Vertreter der beiden Firmen bereiten den Vertrag vor. Passiv.	2
	2	Abschließen des Vertrags: Gegenstand, Preis, Liefertermine, Konventionalstrafe.	2
	3	Freizeit, Urlaub, Ferien. Deklination der Adjektive.	2
	4	Allgemeine Lieferungs-und-Zahlungsbedingungen der Fa. Seifert GmbH.	2
	5	Was machen die Deutschen am Wochenende?	2
	6	Haben Sie ein Hobby?	2
	7	Kausalsatz. Außenwirtschaft der BRD.	2
	8	Pronominaladverbien, Bruchzahlen. Ein schöner Tag.	2
	9	Leistungskontrolle	2
2		Wie sollen wir das bezahlen?	18 час.
	10	Die Zahlungsbedingungen werden besprochen.	2
	11	Auf der Bank. Geld wechseln.	2
	12	Die Versanddokumente.	2
	13	Die Rechnung und die Zahlungsbedingungen.	2
	14	Plusquamperfekt, Temporalsatz.	2
	15	Infinitiv mit ZU / ohne ZU	2
	16	Geld-und-Bankwesen.	2
	17	Als ich ein Türke war.	2
	18	Leistungskontrolle	2
Итого			36

4 й семестр

3		Auf der Messe	12 час.
	1	Bei der Autovermietung	2
	2	Die Aktennotiz. Infinitivgruppen UM ...ZU/OHNE ...ZU/STATT...ZU	2
	3	Etwas über Straßenverkehr	2
	4	Geschlecht von Substantiven. Messen und Ausstellungen der BRD.	2
	5	Final-und Konditionalsätze. Stadtviertel ganz ohne Autos.	2
	6	Leistungskontrolle	2
4		Nach Hause	12 час.
	7	Widerruf der Bestellung.	2
	8	Die Rückfrage.	2
	9	Der Verbraucherschutz.	2
	10	Attributsatz. Österreich.	2
	11	Konjunktiv. Der Kampf um den Kunden.	2
	12	Leistungskontrolle.	2
5		Wir bleiben Geschäftspartner.	14 час.
	13	Wo ist die bestellte Ware?Partizipien.	2
	14	Die Reklamation. Die Antwort auf die Mängelrüge.	2
	15	Der Lieferungsverzug.	2
	16	Konjunktiv der Modalverben.	2
	17	Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein.	2
	18	Europa 2000.	2
	19	Leistungskontrolle	2
Итого			38
Всего за 3-й, 4-й семестры			74

Практические занятия

РФ17ДР62АТПП

3-й семестр

<u>1-й семестр</u> № тем	№ занятия	Наименование темы, вопросы занятия	Кол-во часов
1		Ein Kaufvertrag wird abgeschlossen	18 час.
	1	Die Vertreter der beiden Firmen bereiten den Vertrag vor. Passiv.	2
	2	Abschließen des Vertrags: Gegenstand, Preis, Liefertermine, Konventionalstrafe.	2
	3	Freizeit, Urlaub, Ferien. Deklination der Adjektive.	2
	4	Allgemeine Lieferungs-und-Zahlungsbedingungen der Fa. Seifert GmbH.	2
	5	Was machen die Deutschen am Wochenende?	2
	6	Haben Sie ein Hobby?	2
	7	Kausalsatz. Außenwirtschaft der BRD.	2
	8	Pronominaladverbien, Bruchzahlen. Ein schöner Tag.	2
	9	Leistungskontrolle	2
2		Wie sollen wir das bezahlen?	18 час.
	10	Die Zahlungsbedingungen werden besprochen.	2
	11	Auf der Bank. Geld wechseln.	2
	12	Die Versanddokumente.	2
	13	Die Rechnung und die Zahlungsbedingungen.	2
	14	Plusquamperfekt, Temporalsatz.	2
	15	Infinitiv mit ZU / ohne ZU	2
	16	Geld-und-Bankwesen.	2
	17	Als ich ein Türke war.	2
	18	Leistungskontrolle	2
Итого			36

4 й семестр

3		Auf der Messe	12 час.
	1	Bei der Autovermietung	2
	2	Die Aktennotiz. Infinitivgruppen UM ...ZU/OHNE ...ZU/STATT...ZU	2
	3	Etwas über Straßenverkehr	2
	4	Geschlecht von Substantiven. Messen und Ausstellungen der BRD.	2
	5	Final-und Konditionalsätze. Stadtviertel ganz ohne Autos.	2
	6	Leistungskontrolle	2
4		Nach Hause	12 час.
	7	Widerruf der Bestellung.	2
	8	Die Rückfrage.	2
	9	Der Verbraucherschutz.	2
	10	Attributsatz. Österreich.	2
	11	Konjunktiv. Der Kampf um den Kunden.	2
	12	Leistungskontrolle.	2
5		Wir bleiben Geschäftspartner.	12 час.
	13	Wo ist die bestellte Ware?Partizipien.	2
	14	Die Reklamation. Die Antwort auf die Mängelrüge.	2
	15	Der Lieferungsverzug.	2
	16	Konjunktiv der Modalverben.	2
	17	Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein.	2
	18	Leistungskontrolle	2
Итого			36
Всего за 3-й, 4-й семестры			72

3. 2. Самостоятельная работа

РФ17ДР62ИД/ РФ17ДР62ДИ

3-й семестр

№ п/п	Наименование темы, вопросы занятия	Кол-во часов
1	Starke Deklination der Adjektive. Theorie und Übungen.	2
2	Schwache Deklination der Adjektive. Theorie und Übungen.	2
4	Gemischte Deklination der Adjektive. Theorie und Übungen.	2
5	Die Deklination der substantivierten Adjektive. Theorie und Übungen.	2
6	Passiv Präsens. Theorie und Übungen.	2
7	Passiv Imperfekt. Theorie und Übungen.	2
8	Passiv Perfekt. Theorie und Übungen.	2
9	Passiv Plusquamperfekt. Theorie und Übungen.	2
10	Passiv Futurum. Theorie und Übungen.	2
11	Kausalsätze. Theorie und Übungen.	2
12	Pronominaladverbien. Theorie und Übungen.	2
13	Plusquamperfekt. Theorie und Übungen.	2
14	Temporalsätze. Theorie und Übungen.	2
15	Infinitiv mit ZU/ohne ZU. Theorie und Übungen.	2
16	Das Verb LASSEN: seine Bedeutungen. Theorie und Übungen.	2
17	Einiges über Verpackung.	2
18	Monatliches Nettoeinkommen sozialer Gruppen.	2
	Итого	36

4-й семестр

№ п/п	Наименование темы, вопросы занятия	Кол-во часов
1	Geschlechtsbestimmung der Substantive nach der Form. Theorie und Übungen.	2
2	Geschlechtsbestimmung der Substantive nach der Bedeutung. Theorie und Übungen.	2

3	Finalsätze. Theorie und Übungen.	2
4	Infinitivgruppe UM... ZU OHNE ...ZU/ STATT...ZU. Theorie und Übungen.	2
5	Infinitivgruppe OHNE ...ZU. Theorie und Übungen.	2
6	Infinitivgruppe STATT...ZU. Theorie und Übungen.	2
7	Konditionalsätze. Theorie und Übungen.	2
8	Pluralbildung der Substantive: 1.Typ. Theorie und Übungen.	2
9	Pluralbildung der Substantive: 2.Typ. Theorie und Übungen.	2
10	Pluralbildung der Substantive: 3.Typ. Theorie und Übungen.	2
11	Pluralbildung der Substantive: 4.Typ. Theorie und Übungen.	2
12	Pluralbildung der Substantive: 5.Typ. Theorie und Übungen.	2
13	Attributsätze. Theorie und Übungen.	2
14	Konjunktiv: Bildung und Gebrauch. Theorie und Übungen.	2
15	Konjunktiv der Modalverben. Theorie und Übungen.	2
16	Konjunktiv in den irrealen Bedingungssätzen. Theorie und Übungen.	2
17	Partizipien. Theorie und Übungen.	2
	Итого	34

РФ17ДР62АТIII

3-й семестр

№ п/п	Наименование темы, вопросы занятия	Кол-во часов
1	Starke Deklination der Adjektive. Theorie und Übungen.	2
2	Schwache Deklination der Adjektive. Theorie und Übungen.	2
4	Gemischte Deklination der Adjektive. Theorie und Übungen.	2
5	Die Deklination der substantivierten Adjektive. Theorie und Übungen.	2
6	Passiv Präsens. Theorie und Übungen.	2
7	Passiv Imperfekt. Theorie und Übungen.	2
8	Passiv Perfekt. Theorie und Übungen.	2
9	Passiv Plusquamperfekt. Theorie und Übungen.	2
10	Passiv Futurum. Theorie und Übungen.	2
11	Kausalsätze. Theorie und Übungen.	2
12	Pronominaladverbien. Theorie und Übungen.	2
13	Plusquamperfekt. Theorie und Übungen.	2
14	Temporalsätze. Theorie und Übungen.	2
15	Infinitiv mit ZU/ohne ZU. Theorie und Übungen.	2
16	Das Verb LASSEN: seine Bedeutungen. Theorie und Übungen.	2
17	Einiges über Verpackung.	2
18	Monatliches Nettoeinkommen sozialer Gruppen.	2
	Итого	36

4-й семестр

№ п/п	Наименование темы, вопросы занятия	Кол-во часов
1	Geschlechtsbestimmung der Substantive nach der Form. Theorie und Übungen.	2
2	Geschlechtsbestimmung der Substantive nach der Bedeutung. Theorie und Übungen.	2
3	Finalsätze. Theorie und Übungen.	2
4	Infinitivgruppe UM... ZU OHNE ...ZU/ STATT...ZU. Theorie und Übungen.	2
5	Infinitivgruppe OHNE ...ZU. Theorie und Übungen.	2
6	Infinitivgruppe STATT...ZU. Theorie und Übungen.	2
7	Konditionalsätze. Theorie und Übungen.	2
8	Pluralbildung der Substantive: 1.Typ. Theorie und Übungen.	2
9	Pluralbildung der Substantive: 2.Typ. Theorie und Übungen.	2

10	Pluralbildung der Substantive: 3. Typ. Theorie und Übungen.	2
11	Pluralbildung der Substantive: 4. Typ. Theorie und Übungen.	2
12	Pluralbildung der Substantive: 5. Typ. Theorie und Übungen.	2
13	Attributsätze. Theorie und Übungen.	2
14	Konjunktiv: Bildung und Gebrauch. Theorie und Übungen.	2
15	Konjunktiv der Modalverben. Theorie und Übungen.	2
16	Konditionalis I und II. Theorie und Übungen.	2
17	Konjunktiv in den irrealen Bedingungssätzen. Theorie und Übungen.	2
18	Partizipien. Theorie und Übungen.	2
	Итого	36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Образовательные технологии

Специфика дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности;
- технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством следующих моделей речевой коммуникации:
 - официальный индивидуальный контакт,
 - деловой разговор,
 - беседа,
 - монолог в групповой беседе,
 - публичное общение,
 - презентации / мини-презентации,
 - моделирование деловых встреч, переговоров, дискуссий и др.

Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов на основе развиваемой способности, каждый раз выбирая вид чтения, адекватный поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия / несогласия, извинения, благодарности).

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

- 1) для поиска литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);
- 2) для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования,

цитирования и т.д.;

3) для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abbyy Lingvo 15.) и их последующего анализа под руководством преподавателя;

4) презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

Для реализации социокультурного компонента письменной коммуникации используются следующие технологии обучения: правила написания дат, обращений, адресов, заключений, резюме, деловых писем, отчетов и т.п. в соответствии с этикетом межкультурного общения и языковыми нормами языка коммуникации.

На занятиях по немецкому языку широко используется групповая работа, которая позволяет выработать навыки построения диалога, сформировать правильную реакцию на речевой стимул. Групповая работа сочетается с индивидуальной работой студентов как на занятии, так и дома. В случае, когда у студентов одной группы разные уровни владения немецким языком, преподаватель подбирает для каждой подгруппы задания разной степени сложности.

На занятиях используются различные информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют добиться наглядности преподаваемого материала и ускорить процесс его освоения.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аннотирование и реферирование общественно-публицистических текстов, создание учебных материалов в процессе интерактивного обучения, обучение иностранному языку в компьютерной среде.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту на зачете/экзамене:

1. Умение переводить тексты профессиональной направленности.
2. Умение переводить тексты с родного языка на немецкий.
3. Умение воспринимать речь на слух и воспроизводить основное содержание услышанного.
4. Умение высказываться по темам (монологическая и диалогическая речь).

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Тесты контроля качества усвоения материала (примерные варианты) 3 семестр

I. Вставьте соответствующее возвратное местоимение.

1. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
a) sich b) dir c) dich
2. Ich kaufe... dieses Kleid, obwohl es dir nicht gefällt.
a) sich b) mich c) mir
3. Treffen wir ... lieber am Samstag!
a) uns b) sich c) euch
4. Merkt ... diese Regel!
a) dir b) euch c) sich
5. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
a) uns b) euch c) sich
6. Das Kind entschuldigt ... bei der Mutter für sein Benehmen.
a) dich b) sich c) euch
7. Wovor fürchtest du ...?
a) dich b) sich c) dir
8. Wann machst du ... an die Arbeit?
a) dich b) mich c) dir

II. Подберите русские эквиваленты.

1. Preisermässigung gültig bis zum 10.März.
2. Preissenkung!
3. Guter Service bei sehr günstigen Preisen!
4. Bis in 50% reduziert.
5. Jetzt bis zu 5% reduziert bei sofortiger Zahlung.
6. Skonto bei Barzahlung.
7. Stark herabgesetzte Preise im Sonderverkauf.
8. Enorm preiswert.
9. Totalausverkauf.

10. Qualität zu Superpreisen.

- a) Скидка при оплате наличными.
- b) Понижение цен!
- c) Скидка действует только до 10 марта.
- d) Очень недорого.
- e) Цены снижены до 50%.
- f) Сильно снижены цены на распродаже.
- g) Полная распродажа!
- h) Хороший сервис по выгодным ценам!
- i) Качество по суперценам!
- j) При немедленной оплате цены снижаются до 5%.

III. Подберите соответствия.

Sein Hobby ist Philatelie.

Mein Hobby ist Musik.

Dein Hobby ist Wandern.

Sein Hobby ist Reisen.

Unser Hobby ist Kunst.

Euer Hobby ist Filmkunst.

Ihr Hobby ist Sport.

Ihr Hobby ist Fernsehen.

Du machst gern Ausflüge ins Grüne.

Wir gehen gern in die Gemäldegalerie.

Ihr sammelt alles über Kino.

Sie treibt viel Sport.

Ich besuche gern Konzerte.

Er besucht gern andere Staaten und Städte.

Sie sehen viel fern.

Er sammelt Briefmarken.

IV. Поставьте глаголы в правильной временной форме Passiv.

- 1. In diesem Betrieb ... optische Geräte ... (projizieren- Präsens).
- 2. Im Auditorium ... nicht ... (trinken- Präsens).
- 3. Früher ... Häuser aus Holz ... (bauen - Präteritum).
- 4. Die Lokomotive ... von Stephenson ... (erfinden - Perfekt).
- 5. Die Wohnung ... noch nicht ... (renovieren-Plusquamperfekt).
- 6. Das Museum ... bald ... (eröffnen- Futur 1).

V. Подберите подходящие местоимённые наречия.

- 1. Man hat die Gäste herzlich empfangen. Sie sind ____ sehr zufrieden.
a. daran b. damit c. darüber d. darauf
- 2. Die Studenten veranstalten oft Diskussionen. Sie nehmen ____ aktiv teil.
a. damit b. daran c. darüber d. dafür
- 3. Ich will mit der Übersetzung anfangen. Wann beginnen Sie ____?
a. darüber b. davon c. damit d. darum
- 4. In der nächsten Woche findet mein Vortrag statt. Ich bereite mich schon ____ vor.
a. dabei b. darin c. daran d. darauf
- 5. Englisch?- Nein, ____ beschäftige ich mich nicht.
a. darauf b. worum c. damit d. mit ihm
- 6. Das Referat war sehr interessant. Wir haben lange ____ diskutiert.
a. von ihm b. darüber c. an das d. darum

VI. Подберите правильный русский эквивалент.

- 1. Der Mindestbestellwert bei Kauf
 - a. минимальная стоимость заказа
 - b. максимальная стоимость
 - c. средняя стоимость заказа
- 2. Gegen Rechnung
 - a. оплата счётом
 - b. оплата по кредитной карточке
 - c. оплата по наложенному платежу

- | | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 3. In Monatsbeträgen | a. процентная надбавка | b. оплата счётом | c. оплата в рассрочку |
| 4. Der Zinsaufschlag | a. процентная надбавка | b. оплата по чеку | c. месячный взнос |
| 5. Zustellung | a. поставка | b. доставка | c. рассрочка |
| 6. Der Spediteur | a. продавец | b. покупатель | c. Экспедитор |

4 семестр

I. Определите род следующих имён существительных.

Österreich, Schweiz, Flugzeug, Versand, Bedingung, Gepäck, Dolmetscher, Qualität, Abflug, Konto, Manager, Eisen, Rechnung, Exportleiterin, Süden, Wasser, Mädchen, Gemälde, Nacht, Taxistand

II. Переведите следующие предложения.

1. Das Bankwesen der BRD läßt sich nicht leicht erklären.
2. Lassen Sie mich heute früher Feierabend machen!
3. Ich habe meine Kreditkarte zu Hause gelassen.
4. Die internationalen Börsen lassen den US-Dollar sinken.
5. Er läßt seinen Vertreter diese Wertpapiere kaufen.

III. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Der Vertrag, die Ware, die Arbeiterin, die Firma, die Karte, das Stück, der Name, die Abteilung, das Ende, der Sonntag, die Zahlung, der Leiter, der Gast, der Preis, das Angebot, der Zug, der Betrieb, das Recht, das Auto, das Kind, die Uhr

IV. В каких предложениях частица zu лишняя?

1. Die BRD hat das Recht, den Geldumlauf zu regeln.
2. Sie muss die Wirtschaftspolitik der Regierung zu unterstützen.
3. Ich gehe auf die Bank, mein Geld abzuheben.
4. Es ist nicht leicht, dem Wechselkurs zu folgen.
5. Die Bank beginnt, die Währung anzukaufen.

V. Объедините оба предложения союзами *weil, da, denn*.

1. Die Firma bestätigt den Auftrag nicht. Die Preise sind stark gestiegen.
2. Wir sorgen für den Transportweg. Wir haben hier große Erfahrungen.
3. Der Kunde annulliert den Vertrag. Die Lieferdaten werden nicht eingehalten.
4. Die Firma hat in der heutigen Zeitung ein Stellenangebot veröffentlicht. Sie Braucht einen neuen Rechtsanwalt.
5. Wir senden die bestellte Ware zurück. Die Qualität sagt uns nicht zu.

VI. Образуйте придаточные определительные предложения.

Das Land (liegt im südlichen Mitteleuropa), heißt Österreich. Es gehört zu den Ländern, (haben einen föderativen Aufbau). Die 8 Ländern, aus (besteht Österreich), heißen: Voralberg, Tirol, Salzburg, Kärnten, Steiermark, Oberösterreich, Niederösterreich und Burgenland. In Österreich leben 7,5 Mill. Einwohner, ... von (die meisten sind Österreicher). Es gibt auch nationale Minderheiten, zu ... (gehören Slowenen, Kroaten, Ungarn, Tschechen und Slowaken). Österreich ist fast ein Gebirgsland, in ... (die Ostalpen nehmen etwa 63% ein). In Österreich gibt es Erdöl und Erdgas, (befriedigt Förderung den Bedarf des Landes nicht.

VII. Вставьте *hätte, wäre или würde*.

Wenn ich die Zeit ...! ... ich heute frei! Ich ... gern ins Theater gehen. Er ... gestern zu Hause geblieben, aber er mußte fortfahren. Wenn er jetzt zu Hause ...! ...sie mehr Geld! Mein Chef ... auch mitkommen, wenn Sie nichts dagegen haben.
Ich ... Ihnen sehr dankbar dafür.

Вопросы к зачету

3 семестр

Темы для устной беседы:

1. Meine Freizeit.
2. Meine Ferien.
3. Außenwirtschaft der BRD.
4. Meine Familie.
5. Mein Hobby.
6. Die BRD.
7. Freizeit und Urlaub in der BRD.
8. Was machen die deutschen am Wochenende?
9. Deutsche Touristen im Ausland.
10. Die Eurocard - ist eine sichere Kreditkarte.
11. Geld und Bankwesen der BRD.
12. Die deutsche Sprache.

Грамматические темы:

1. Склонение прилагательных после артиклей.
2. Пассив - страдательный залог.
3. Придаточные причины.
4. Местоимённые наречия.
5. Дробные числительные.
6. Плюсквамперфект.
7. Придаточные времени.
8. Инфинитив с "zu" и без.
9. Глагол "lassen" и его значения.
10. Пассив состояния.

4 семестр

Темы для устной беседы:

1. Autovermietung.
2. Auf der Tankstelle.
3. Beim Arzt.
4. Meine Familie.
5. Messen und Ausstellungen der BRD.
6. Liechtenstein und Luxemburg.
7. Probleme des Umweltschutzes im Bremen.
8. Wir gehen einkaufen.
9. Die Schweiz.
10. Die Geschäfte in der BRD.
11. Im Warenhaus.
12. Österreich.

Грамматические темы:

- 1 Geschlechtsbestimmung der Substantive.
- 2 Finalsätze.
3. Infinitivgruppe UM... ZU OHNE ...ZU/ STATT...ZU.
4. Konditionalsätze.
- 5 Pluralbildung der Substantive
6. Attributsätze.
7. Konjunktiv: Bildung und Gebrauch.
8. Konjunktiv der Modalverben.

9. Konditionalis I und II.
10. Konjunktiv in den irrealen Bedingungssätzen.
11. Partizipien.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: ЛОГОС, 2010. – 352 с.
2. Задобривская О.Ф. Deutsch für berufliche Tätigkeit. Практикум. – Рыбница: Рыбницкая типография, 2015. – 67 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриева О.В. Изобразительное искусство Германии. Елец, 2005. – 96 с.
2. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1. – М.: Дом славянской книги, 2007. – 480 с.
3. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2. – М.: Дом славянской книги, 2007. – 512 с.
4. Кондратенко В.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку. – Минск, 2007. – 43 с.
5. Обуховская О.А., Федорович Н.Н. Немецкий для экономистов. – «Брестский государственный технический университет», 2009. – 95 с.
6. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – Минск: ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА, 2007. – 351 с.
7. Попов А.А. Немецкий для всех. М.: Дом славянской книги 2007, 280 с.
8. Karlo Dirschedl, Heiko Pohlmann. Das Deutschbuch für Berufsschulen. Berlin: „Cornlesen“, 2009, – 362 с.
9. Messe H. Deutsch-warum nicht? Bonn, 2009. – 380 с.
10. Werner Bönzli. Themen neu. Max Hüber Verlag, 2006. – 349 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.daad.de
2. www.daad.ru
3. <http://www.deutschesprache.ru>
4. <http://www.multikulti.ru/German/>
5. <http://www.goethe.de/ins/de/ruindex.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения немецким языком;
- Информационные и рекламные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям 15.03.04. «Автоматизация технологических процессов и производств», 54.03.01. «Дизайн», 44.03.01. «Педагогическое образование» и учебного плана по профилям подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств», «Дизайн», «Изобразительное искусство».

Курс предполагает хорошее знание школьной программы по иностранному языку (немецкому), поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при обучении в школе.

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам.

Практические занятия являются важной составной частью курса «Иностранный язык (немецкий)». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками практического применения материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами по разным тематикам.

Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается грамматическая тема, лексическая тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента, т.к. они содержат в себе составление диалога по пройденной теме и написание эссе.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II группы РФ17ДР62ИД, РФ17ДР62ДИ, РФ17ДР62АТП семестр III, IV

Преподаватель-лектор

Гилевич П.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия

Гилевич П.Н.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступен ь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Иностранный язык (немецкий)	Бакалавриат, II курс, III /IV семестры	Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)	10 зачетных единиц	
Смежные дисциплины по учебному плану <i>(перечислить):</i>				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	8	15
Работа на практических занятиях	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	8	15
	Устный контроль подгот. монолог./ диалог. речи	аудиторная	8	15
Подготовка по самостоятельному изучению темы	Письменная работа	внеаудиторна я	5	10
Рубежный контроль 1: лексико-	Письменная	аудиторная	5	10

грамматический тест (после прохождения базовых модулей 1, 2)	работа			
Рубежный контроль 2: лексико-грамматический тест (после прохождения базового модуля 3)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 3: грамматический тест (после прохождения базовых модулей 4,5)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			44	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			3	5
Устный опрос по заданной теме			3	5
Или				
Проектная деятельность			9	15
Итого максимум:			53	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 53 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация	I	0-30	
Итоговая аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составитель _____ Гилевич Полина Николаевна, старший преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой ГЯиМП _____ Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой АТПиП _____ Федоров Владимир Евгеньевич,
к.э.н., доцент

2.Зав. выпускающей кафедрой
декоративно-прикладного искусства _____ Мосийчук Игорь Петрович,
профессор

3. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице _____ Павлинов Игорь Алексеевич, профессор

грамматический тест (после прохождения базовых модулей 1, 2)	работа			
Рубежный контроль 2: лексико-грамматический тест (после прохождения базового модуля 3)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 3: грамматический тест (после прохождения базовых модулей 4,5)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			44	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			3	5
Устный опрос по заданной теме			3	5
Или				
Проектная деятельность			9	15
Итого максимум:			53	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 53 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация	I	0-30	
Итоговая аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составитель  Гилевич Полина Николаевна, старший преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой ГЯиМП  Егорова Виктория Григорьевна, к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой АТПиП  Федоров Владимир Евгеньевич, к.э.н., доцент

2. Зав. выпускающей кафедрой декоративно-прикладного искусства  Мосийчук Игорь Петрович, профессор

3. Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  Павлинов Игорь Алексеевич, профессор