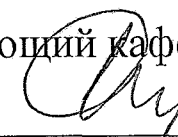


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

 С.А. Фидельский

«30» 10 / 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКТИВНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки:
44.03.05 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«История», «Обществознание»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

Год набора 2018

Разработал: доцент кафедры
истории Л.Е. Петракова


«30» 10 / 2020 г.

Тирасполь, 2020г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

«Педагогическая активная»

1. Прохождение практики направлено на формирование следующей компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные положения теории и практики преподавания истории и обществознания в школе;
- возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста;
- психологические особенности восприятия учащимися исторических фактов;
- разрешать и предотвращать конфликты в детском сообществе;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения, стремиться тактично, терпеливо и терпимо относиться к детям и взрослым, уметь устанавливать связи с общественностью и родителями школьников;
- выбирать наиболее эффективные методы для достижения целей обучения и воспитания.

Уметь:

- определять цель урока, обеспечивать реализацию поставленной цели, отбирать учебный материал, выделять в нем главное, необходимое для формирования опорных знаний, методически обрабатывать содержание учебного материала соответственно возрастным и познавательным возможностям школьников;
- отбирать и создавать (реконструировать) исторические образы (картины) для формирования у учащихся историко-географических и временных представлений;
- устанавливать и использовать межпредметные связи в обучении истории, обществознанию и другим предметам гуманитарного цикла, осуществлять связь с современностью, с жизнью;
- уметь планировать курсы по истории России, всеобщей истории и обществознанию перспективно и тематически, составлять план и конспект урока, владеть искусством рассказа и беседы, формулировать учебно-познавательные задачи, создавать на уроке проблемные ситуации, активно использовать аудиовизуальные средства обучения;
- учить школьников работать с текстом учебника, его методическим аппаратом, с дополнительной литературой по истории и текущими периодическими изданиями;
- учить школьников с целью самостоятельного овладения знаниями, выполнять различные задания, использовать инструкции, памятки, вести записи в тетрадях, составлять планы, тезисы, конспекты, организовывать качественное выполнение домашнего задания;
- учить школьников реализовывать, анализировать и оценивать ответы товарищей;
- учить школьников выступать с рефератами, докладами и участвовать в их обсуждении;
- развивать у школьников обще учебные навыки и умения;

Владеть:

- профессионально-практическими умениями и передовыми методами работы;
- создавать обучающую среду;
- хорошо владеть техникой и приемами обучения истории;
- пользоваться методами оценки знаний учеников;
- отбирать необходимый материал и пособия к урокам;
- анализировать свою деятельность;
- владеть методикой преподавания истории и обществознания;
- уметь подавать учебный материал с учетом возрастных особенностей.
- обновлять свои знания в области истории, методов ее исследования и методов работы с учащимися на уроке.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<i>Текущая аттестация</i>	<i>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
№ 1	Ознакомительный этап практики	ОПК-1	Зачетная документация: - индивидуальный план практики;

№ 2	Обучающий этап практики	ОПК-5	Зачетная документация: - дневник педагогической практики; - анализ посещенных и проведенных уроков
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Зачет		ОК-6	Зачетная документация

3. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Индивидуальный план практики	Планирование деятельности на период практики в соответствии с программой практики	Требования к ведению и шаблон составления
2.	Педагогический дневник практики	Фиксация результатов наблюдения, анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.	Требования к ведению и шаблон составления
3	Планы-конспекты уроков	подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.	Требования к ведению и шаблон составления
4	Психолого-педагогическая характеристика одного ученика	Описание характерных, отличительных качеств, свойств, достоинств ученика	Требования к ведению и шаблон составления
5.	Отчет		Требования к отчету и шаблон составления

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. Студент обязан бывать в школе ежедневно, не менее 4 часов (дни работы в школе) предусматриваются графиком учебного процесса).
2. Студент должен своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой учебно-ознакомительной практики.
3. В период практики он должен проявить высокую общественную активность, глубокий интерес и любовь к детям, к педагогической профессии, быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта.
4. В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план работы на период практики, который утверждается групповым руководителем. В ходе практики студент ведет педагогический дневник, в котором фиксирует результаты наблюдения, дает анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.
5. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, в которой он проходит практику, распоряжениям администрации школы и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
6. Студент, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.
7. На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики, своевременное обращение за психолого-педагогической и методической помощью.
8. Староста в трехдневный срок после окончания практики обязан собрать отчетную документацию и сдать руководителю практики.
9. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция (семинар) и студенту выставляется оценка в зачетную книжку.

Составитель


(подпись)

Л.Е. Петракова

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

Самостоятельные виды работ студентов на период практики

I-я неделя – ознакомительная

В ходе первой недели практики студент-практикант должен

Ознакомиться с:

- системой работы школы, распорядком учебного дня, санитарно-гигиеническим режимом, материальной базой, компьютерным и техническим оснащением, планом воспитательной работы и традициями школы;
- учебно-методическим комплексом по истории и обеспеченностью учащихся необходимыми пособиями;
- уровнем развития знаний, умений и навыков класса, в котором студент проходит практику.
- системой работы учителя истории и планированием материала;
- этапами подготовки учителя к уроку, на примере работы школьного учителя истории;
- принципами организации и проведения уроков истории различных типов и форм;

Изучить:

- планы учебной и воспитательной работы по предмету (обратить внимание на многообразие ее форм).
- классную документацию и особенности ее оформления.

Проанализировать:

- возможные формы и виды уроков истории, которые могли бы решить проблемы современного преподавания;
- особенности преподавания истории и предметов обществоведческого цикла школьным учителем истории;
- интеграцию предметов общественно-исторического цикла;
- уроки и внеклассные мероприятия учителей истории, посещаемые в течение практики;
- учебники и учебные пособия по истории данного класса;
- предметные учебные программы;
- посещенные уроки истории в классе, где студент проходит педагогическую практику.
- внеклассные мероприятия по предмету (по мере возможности)

Перечень работ, необходимых к выполнению во время первой недели практики:

- подготовить и утвердить у группового руководителя индивидуальный план прохождения практики;
- начать ведение дневника педагогической практики с педагогическим анализом;
- начать сбор материала для составления характеристики одного ученика;

II-я неделя. Обучающий этап практики

Перечень работ, необходимых к выполнению во время второй недели практики:

- провести тематическое внеклассное мероприятие по истории;
- подготовить тематический план уроков истории на период практики и предоставить его для проверки руководителю практики;
- провести анализ сформулированных целей и задач к урокам;

- осуществить конструирование и моделирование комбинированных уроков по истории и вспомогательного дидактического и наглядного материала к ним, ознакомить с ними учителя истории и методиста;
- провести пробный комбинированный урок по истории;
- помогать учителю истории в изготовлении дидактического и наглядного материала к урокам;
- проверять контрольные работы, тетради, контурные карты и пр.;
- в течение всей практики посещать уроки по истории и внеклассные мероприятия, проводимые учителями-предметниками и студентами-стажерами.

III-IV недели. Стажерский этап практики.

Перечень работ, необходимых к выполнению во время 3-4-ой недель практики:

1. Разработать планы - конспекты уроков по истории и предоставить учителю истории на утверждение.
2. Провести не менее 4-х зачетных уроков по истории в 5-9 классах.
3. К каждому уроку готовить план-конспект, модель будущего урока.
4. Изготавливать наглядные пособия и дидактический материал к этим урокам.
5. Участвовать в посещении, анализе и разборе уроков студентов-практикантов совместно с методистом или учителем истории.
6. Участвовать во внеклассной работе по истории в школе (неделя истории, работа исторических кружков, работа с отстающими учениками, внеклассные мероприятия по предмету и пр.)
7. Ежедневно заполнять дневник практиканта, где проводить самоанализ своей работы.

Составитель


(подпись)

Л.Е. Петракова

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

Студент по окончании педагогической практики *должен знать:*

- основные положения теории и практики преподавания истории и обществознания в школе;
- возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста;
- психологические особенности восприятия учащимися исторических фактов;
- целенаправленно создавать условия, необходимые для саморазвития учащихся, на основе глубоких знаний об особенностях их психического развития;
- разрешать и предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах, обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения, стремиться тактично, терпеливо и терпимо относиться к детям и взрослым, уметь устанавливать связи с общественностью и родителями школьников;
- выбирать наиболее эффективные методы для достижения целей обучения и воспитания.

должен уметь:

- Создавать обучающую среду;
- хорошо владеть техникой и приемами обучения истории;
- пользоваться методами оценки знаний учеников;
- отбирать необходимый материал и пособия к урокам;
- выделять причинно-следственные связи исторических процессов и явлений;
- анализировать свою деятельность;
- отыскивать научно-обоснованное объяснение успехов и неудач, предвидеть результаты работы, творческое использование современных технологий;
- самостоятельно решать психолого-педагогические задачи, проявляя при этом нестандартность мышления;
- владеть методикой преподавания истории и обществознания;
- уметь подавать учебный материал с учетом возрастных особенностей.
- обновлять свои знания в области истории, методов ее исследования и методов работы с учащимися на уроке.
- направлять свои действия на успешное решение педагогических задач в изменяющихся условиях

Составитель _____


(подпись)

Л.Е. Петракова

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

Требования к оценке профессионально-практической деятельности студентов
и их отчетности

Студенты должны предоставить следующие документы, составленные по образцу:

- Индивидуальный план практики (Приложение 2)
 - Дневник педагогической практики (Приложение 3)
 - Схема-протокол анализа (самоанализа) урока истории (Приложение 4)
 - Планы-конспекты 4-х проведенных зачетных уроков
 - Отчет о педагогической практике (Приложение 5)
- Все документы должны быть представлены в папке – скоросшивателе с титульным листом (Приложение 1)

Составитель  Л.Е. Петракова
(подпись)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

Требования к составлению плана – конспекта урока по истории

Разработанные зачетные планы - конспекты по истории должны соответствовать следующим требованиям:

- класс, в котором проводится урок;
- тема урока;
- цели и задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- оборудование урока: учебная доска, учебник, учебная тетрадь, раздаточный дидактический материал, интерактивные средства, ТСО и др.;
- тип и структура урока с указанием времени на каждый структурный элемент урока;
- собственно план урока, в котором отражаются как активность учителя, с указанием методических средств и приемов учебной деятельности, так и активность ученика, включая предполагаемый ответ, и может быть отражен в таблице:

№	Структурный элемент	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Кол-во минут
---	---------------------	----------------------	----------------------	--------------

Составитель  Л.Е. Петракова
(подпись)

Приложение 1.

Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г.Шевченко

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

**Отчётная документация
о педагогической активной практике
ФИО(полностью)**

**студента(-ки) IVкурса
ИГУПиСГН,**

Направления «Педагогическое образование»

профиль История,

дневного обучения

Время прохождения практики

18.11 – 14.12 2020 года

Руководитель практики:

ФИО

должность

Приложение 2.

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Титульный лист

Индивидуальный план

Студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ института

ПГУ им. Т.Г.Шевченко,

проходящего педагогическую практику

в школе № _____ города (села) _____

в период с _____ по _____

Вторая страница плана:

- адрес образовательного учреждения
- директор школы (Ф.И.О., телефон);
- завуч по учебно-воспитательной работе (Ф.И.О., телефон);
- завуч по воспитательной работе (Ф.И.О., телефон);
- учитель-предметник (Ф.И.О. полностью);
- классный руководитель (Ф.И.О. полностью);
- методист кафедры Отечественной истории;

Третья и последующая страницы:

1. Деятельность в течение первой недели практики.

2. Основной период практики.

Работа в качестве учителя-предметника:

- посещение уроков студентов-практикантов;
- посещение уроков учителя-предметника;
- индивидуальная работа по предмету (работа с интерактивным стендом, подготовка дидактических пособий и др.);
- проверка тетрадей.

Работа в качестве классного руководителя:

- проверка дневников;
- индивидуальная работа по укреплению дисциплины (беседа с классом о поведении на уроках, индивидуальные беседы, и др.);
- индивидуальная работа с родителями;
- проведение внеклассных мероприятий.

Разное. (Помощь учителю-предметнику, администрации школы в оформлении документации, помощь учителям в изготовлении методических пособий и др.).

Индивидуальный план оформляется по схеме:

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Приложение 3.

Форма педагогического дневника

Титульный лист

Дневник

Студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ института

ПГУ им. Т.Г.Шевченко,

проходящего педагогическую практику

в школе № _____ города (села) _____

в период с _____ по _____

Вторая и последующая страницы:

- групповой руководитель от вуза, староста группы практики (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон и др.);
- директор школы (Ф.И.О., телефон);
- завуч по учебно-воспитательной работе (Ф.И.О., телефон);
- данные о классе, в котором проводится практика, номер кабинета школы;
- учитель-предметник (Ф.И.О. полностью);
- классный руководитель (Ф.И.О. полностью);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

Текущая работа в период практики излагается по схеме:

Дата	Содержание работы	Педагогический анализ

--	--	--	--	--

Приложение 4.

1. Схема-протокол анализа (самоанализа) урока истории:

1. Дата, класс, Ф.И.О. учителя, предмет, количество детей по списку и сколько присутствует на уроке, урок по порядку в расписании.
2. Подготовленность к уроку (чистота, освещенность, порядок, подготовленность учеников, в каком состоянии доска, карта и пр.)
3. Тема урока
4. Цели урока
5. Цель посещения урока
6. Тип урока и его структура
7. Оборудование (наглядные пособия, ТСО, приборы, уместно ли они использованы)

8. Последовательность и соответствие изложения типу урока
9. Орг. момент (как учитель организовал класс на работу в начале урока)
10. Сколько потребовалось времени на установление дисциплины, проверку отсутствующих, была ли объявлена тема, была ли поставлена перед классом цель ее изучения и пр.
11. Этапы урока

Положительные черты урока	Отрицательные черты урока
Каково общее содержание урока, его соответствие программе?	

12. Научная и нравственная направленность, связь с жизнью.
13. Установление межпредметных связей
14. Методы и приемы обучения
15. Методы контроля. Оценка знаний учащихся. Соответствие методов типу урока и его целям.
16. Стиль работы учителя. Что преобладает авторитарность, доброжелательность и т.п.? Педагогический такт и пр.
17. Работа учащихся на уроке:
 - подготовка к уроку;
 - активность на разных этапах урока;
 - культура труда и общения;
 - дисциплина на уроке;
 - отношение к учителю, одноклассникам;
 - проявляется ли организационная и познавательная самостоятельность учащихся.
18. Учитель на уроке:
 - умение владеть классом, организовывать его работу;
 - наличие индивидуального подхода к учащимся;
 - методическое мастерство учителя;
 - педагогический такт;
 - культура речи, коммуникативные способности.
19. Результаты урока. Достигнута ли цель?
20. Общая оценка
21. Пожелания (рефлексия)

Приложение 5.

Примерная схема составления плана-разработки внеклассного мероприятия

- тема;
- класс;
- цели и задачи: воспитательные, образовательные, развивающие;
- оборудование;
- подготовительный этап;
- ход мероприятия;
- заключительный этап

Приложение 6

Примерная схема психолого-педагогической характеристики ученика

1. Общие сведения

(Ф И О, дата рождения, класс, школа, состояние здоровья, особенности функционирования нервной системы).

2. Характеристика условий семейного воспитания

(Состав семьи, занятия родителей и их образование, взаимоотношения и характер воспитания в семье, её духовные ценности и материальное положение).

3. Направленность и мотивация учебной деятельности

(Мотивы учения, отношение к успехам и неудачам в учении, осознание значимости учения. Качество успеваемости и причины неуспеваемости; отношение к требованиям и рекомендациям преподавателей (настойчивость в достижении поставленной цели). Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности (умения и навыки планирования учебной деятельности, умение осуществлять самоконтроль в учении).

4. Познавательная деятельность

(Познавательные интересы, любознательность. Особенности развития внимания (устойчивость, объём, переключаемость, степень развития произвольного внимания). Особенности развития памяти (быстрота и прочность запоминания, тип памяти). Особенности мышления, уровень творческого мышления, развитие репродуктивного мышления, индивидуальные особенности мышления, тип мышления). Особенности воображения (уровень развития творческого и репродуктивного воображения). Развитие речи (развитие устной и письменной речи, объём и качество словарного запаса, эмоциональная окраска речи, грамматический строй речи).

5. Широта культурного кругозора

(Начитанность, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, в поведении людей, в отношении друг к другу).

6. Эмоционально-волевая сфера

(Глубина и устойчивость чувств, уровень развития этических, моральных, интеллектуальных чувств, преобладающее настроение, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма, целеустремлённость, самоконтроль, инициативность).

7. Индивидуально-типологические особенности

(Темперамент (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; уравновешенность, коммуникабельность, интровертированность, экстравертированность). Характер (преобладающие черты характера: отношение к людям, отношение к вещам, отношение к труду, отношение к самому себе). Способности (общие и специальные)).

8. Положение в системе межличностных отношений

(Отношение ученика к одноклассникам и учителям. Место ученика в ученическом коллективе (отношение к коллективу, к сверстникам, степень общительности, отношение к нему товарищей, организаторские способности)).

9. Общественная и трудовая активность

(Инициативность, желание участвовать в общественных делах; отношение к общественно-полезному труду, добросовестность в выполнении общественных поручений, стремление добровольно включаться в дела, заинтересованность в делах коллектива).

10. Педагогические выводы

(Конкретные рекомендации ученику по совершенствованию своих достоинств и работе над недостатками).

Приложение 7.

Отчет

О педагогической практике студента _____
группы _____ курса _____ института _____
проходящего педагогическую практику в школе № _____
города _____ в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы отчета:

- выполнение плана педагогической практики;
- количество посещенных занятий, их обсуждений и основные результаты посещений;
- количество проведенных уроков;
- основные дидактические задачи, решаемые в период педпрактики, полученные результаты;
- какие уроки проходили более удачно и почему? Какие были затруднения в урочной работе и их причины?
- какие эффективные формы, методы обучения были применены на педагогической практике? Дайте собственную оценку их применения;
- какие изготовлены наглядные пособия, раздаточный и другой дидактический материал?
- какая внеурочная работа проведена? Проанализируйте;
- какая внеучебная воспитательная работа проведена в качестве классного руководителя? Проанализируйте;
- участие в других видах работы;
- рефлексия и общие выводы о педпрактике;
- предложения вузу и школе по совершенствованию обучения и педпрактики;
- предложения себе для дальнейшего самообразования и освоения учительского мастерства.

В методическую копилку

Типы традиционных уроков истории и их структура

Структура урока

Каждый урок имеет свой состав и свое строение – структуру. В состав урока входят его структурные элементы (компоненты, этапы урока). Под структурой урока понимается совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. С этапами урока связано и понятие его дидактических задач, определяемых как ожидаемый результат каждого элемента, ориентированного на зону ближайшего развития учащихся. Структура урока, т.е. соотношение элементов педагогической деятельности определяется типом урока, каждый из которых имеет строго определенную структуру.

Комбинированный урок

Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков. Традиционной является следующая структура:

- ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- проверка домашнего задания, проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного;
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Наряду с традиционной, в практике обучения широко используются и другие виды комбинированных уроков. Например, комбинированный урок, целью которого является проверка ранее изученного и ознакомление с новым материалом, может иметь такую структуру:

- проверка выполнения домашнего задания, проверка ранее усвоенных знаний;
- сообщение темы, цели и задач урока, изложение нового материала;
- восприятие и осознание учащимися нового материала, осмысление, обобщение и систематизация знаний;
- постановка домашнего задания.

Структура комбинированного урока во многом дублируется и при конструировании так называемых модульных уроков. Они характеризуются постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Но так, чтобы урок представлял собой в определенном смысле вполне завершенную и целостную конструкцию. Это выражается в том, что структура модульного урока, как правило, включает:

- мотивационную беседу (то, что именуется порой организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;
- входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);
- работу с новым материалом, закрепление изученного;
- завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);
- рефлексию.

Урок ознакомления с новым материалом

Структура урока ознакомления с новым материалом определяется его основной дидактической целью: введением понятий, установлением причинно-следственных связей изучаемых исторических событий, выявлением особенностей и закономерностей и т. д. Его основные этапы:

- сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;

- закрепление изученного на уроке;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов урока.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий)

Без уроков обобщения и систематизации знаний, называемых также уроками обобщающего повторения, нельзя считать завершенным процесс усвоения учащимися учебного материала. На них выделяют наиболее общие и существенные понятия, причинно-следственные закономерности, основные связи и отношения между важнейшими историческими событиями и фактами.

Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, выявлению связей и закономерностей исторического процесса и усвоения ведущих идей курса. В связи с этим в уроке выделяют следующие структурные элементы:

- обобщения и систематизации знаний;
- постановка цели и мотивация учебной деятельности;
- воспроизведение и коррекцию опорных знаний;
- повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- усвоение ведущих идей и основных закономерностей на основе широкой систематизации знаний;
- подведение итогов урока.

Урок проверки и коррекции знаний и умений

Контроль и коррекция знаний и умений осуществляются на каждом уроке. Но после изучения одной или нескольких, объединенных тематически глав проводятся специальные уроки контроля и коррекции. Чтобы выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

Определяя структуру урока контроля и коррекции, целесообразно исходить из принципа нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного уровней. При таком подходе возможна следующая структура урока:

- ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
- проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- проверка знаний учащимися основных понятий, умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и формулировать выводы;
- проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
- подведение итогов.

Урок закрепления изученного

Основная дидактическая цель этого урока – формирование определенных умений. Наиболее общая структура урока закрепления изученного такова:

- проверка домашнего задания. Уточнение направлений актуализации изученного материала;
- сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
- повторение и обобщение ранее изученного;
- применение приобретенных знаний в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- подведение итогов урока;
- постановка задания на дом.

Урок - лекция

Как правило, это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности учащихся лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией- беседой и т. д.

Лекционная форма проведения уроков целесообразна при:

- изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным;
- рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала;
- подачи информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении (сквозные вопросы истории по вертикали или по горизонтали).