

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ГУП и СГН,
профессор Е.М. Бобкова


« 28 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 /2021 учебный год

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКТИВНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

6.44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

"ИСТОРИЯ" (основной)

"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" (дополнительный)

Год набора - 2018

квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2020

Рабочая программа производственной практики **«Педагогическая активная практика»** /сост. Л.Е. Петракова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 9 с.

Рабочая программа предназначена для организации прохождения производственной практики студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», основной профиль "ИСТОРИЯ", дополнительный профиль "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 *«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, основной профиль "ИСТОРИЯ", дополнительный профиль "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ",

утвержденного приказом № 91 от 9.02.2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составители:  / Петракова Л.Е., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является: формирование профессиональной методической компетенции, развитие навыков и умений планирования, конструирования и моделирования уроков и внеклассных мероприятий по истории.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП).

Производственная (педагогическая активная) практика относится к обязательной части цикла Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», основной профиль "ИСТОРИЯ", дополнительный профиль "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ". Ее прохождению должно предшествовать освоение таких учебных курсов, как «Методика преподавания истории», «Психология», «Педагогика».

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и воспитательной работы в школе.

Педагогическая практика может проводиться: концентрированно (непрерывным циклом); рассредоточено (параллельно с теоретическим обучением или чередуясь с ним по дням, неделям); комбинированно (сочетая элементы первого и второго вариантов).

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственную (педагогическую активную) практику по получению профессиональных умений и навыков студенты очной формы обучения проходят в VI семестре на базе общеобразовательных учреждений республики.

Время проведения производственной практики (в школах) – VI семестр.

Продолжительность практики: 4 з.е. (144 час.).

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», основной профиль "ИСТОРИЯ", дополнительный профиль "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".

Формулировка компетенции	Код компетенции
готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные положения теории и практики преподавания истории и обществознания в школе;
- возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста;
- психологические особенности восприятия учащимися исторических фактов;
- разрешать и предотвращать конфликты в детском сообществе;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения, стремиться тактично, терпеливо и терпимо относиться к детям и взрослым, уметь устанавливать связи с общественностью и родителями школьников;
- выбирать наиболее эффективные методы для достижения целей обучения и воспитания.

Уметь:

- определять цель урока, обеспечивать реализацию поставленной цели, отбирать учебный материал, выделять в нем главное, необходимое для формирования опорных знаний, методически обрабатывать содержание учебного материала соответственно возрастным и познавательным возможностям школьников;
- отбирать и создавать (реконструировать) исторические образы (картины) для формирования у учащихся историко-географических и временных представлений;
- устанавливать и использовать межпредметные связи в обучении истории, обществознанию и другим предметам гуманитарного цикла, осуществлять связь с современностью, с жизнью;
- уметь планировать курсы по истории России, всеобщей истории и обществознанию перспективно и тематически, составлять план и конспект урока, владеть искусством рассказа и беседы, формулировать учебно-познавательные задачи, создавать на уроке проблемные ситуации, активно использовать аудиовизуальные средства обучения;
- учить школьников работать с текстом учебника, его методическим аппаратом, с дополнительной литературой по истории и текущими периодическими изданиями;
- учить школьников с целью самостоятельного овладения знаниями, выполнять различные задания, использовать инструкции, памятки, вести записи в тетрадях, составлять планы, тезисы, конспекты, организовывать качественное выполнение домашнего задания;
- учить школьников реализовывать, анализировать и оценивать ответы товарищей;
- учить школьников выступать с рефератами, докладами и участвовать в их обсуждении;
- развивать у школьников обще учебные навыки и умения;

Владеть:

- профессионально-практическими умениями и передовыми методами работы;
- создавать обучающую среду;
- хорошо владеть техникой и приемами обучения истории;
- пользоваться методами оценки знаний учеников;
- отбирать необходимый материал и пособия к урокам;
- анализировать свою деятельность;
- владеть методикой преподавания истории и обществознания;
- уметь подавать учебный материал с учетом возрастных особенностей.
- обновлять свои знания в области истории, методов ее исследования и методов работы с учащимися на уроке.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной, производственной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		дни	час ы	Работа под руководством руководителя	Самостоятельная работа	
I.	Организация практики в школе.	1	9	- установочная конференция; - организационно-методический семинар, знакомство с методистами; - общее знакомство со школой, классом,	- получение новых знаний об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, о средствах обеспечения и	-

				учителями; - разработку и утверждение индивидуального плана прохождения практики; - изучение требований к учащемуся, возможностей кабинета, содержания и форм учебно-воспитательной работы; - посещение уроков учителей истории и обществознания, знакомство с методикой их работы; - изучение коллектива класса, отдельных учащихся; инструктаж по технике безопасности.	реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки учителей	
II.	Активная педагогическая практика в школе.	16	126	педагогическая практика в школе: посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания; - подготовку дидактических и наглядных материалов к урокам; - участие в текущей воспитательной работе; - подготовка проектов уроков и проведение пробных и зачетных уроков по истории или обществознания	<i>Анализ:</i> - возможных формы и видов уроков истории, которые могли бы решить проблемы современного преподавания; - особенностей преподавания истории и предметов обществоведческого цикла школьным учителем истории; - уроки и внеклассные мероприятия учителей истории, посещаемые в течение практики; - внеклассные мероприятия по предмету (по мере возможности)	
III.	Защита педагогической практики	1	9	подготовка необходимой отчетной документации	Систематизация собранного материала во время прохождения	Выполнение индивидуального (или

					практики, согласно требованиям и структуре отчета. Подготовка отчета. Защита практики	группового) задания
ИТОГО:			144			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В ходе педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические (семинарские) занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные. При подаче материала практикуются проработка текстов источников, организация дискуссий, работа в группах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя- предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, анализируют посещенные уроки и оформляют дневник практики;
- разрабатывают и проводят 4-6 зачетных уроков;
- проводят сбор, обработку и систематизацию фактического и теоретического материала по практике;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

9. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По результатам прохождения педагогической активной практики в школе студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой. Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в системе академических кредитов).

Для получения зачета по окончании педагогической практики в школе студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Дневник педагогической практики с педагогическим анализом
3. Планы-конспекты проведенных зачетных уроков.

7. Отчет о проделанной работе за время практики с самоанализом

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составленного отчета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики обучающийся должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на кафедре, в читальном и медиа залах, Интернет-ресурсы.

11.1. Основная литература:

Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. 160 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.

Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.

11.2. Дополнительная литература:

Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.

Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.

Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.

Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге ХХ1 века). Челябинск: «Книга», 1993. 240 с.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.

Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8. С.53-54.

Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 7. С.8-13.

Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.

Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.

Шевырев А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 7. С.59-64.

Ясперс Карл Смысл и назначение истории. Изд. 2-е. М.: Республика, 1994. 527 с.

11.3.Рекомендуемая литература по практическим занятиям:

Алексашкина Л.Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 8. С. 25-31; № 9. С 21-30.

Головатенко А. Деидеологизация преподавания или обновление догм? // Преподавание истории в школе. – 1991. - № 2. С.121-131.

Бирюкова И.Г. Личность и эпоха: элементы социальной психологии на уроках отечественной истории// Преподавание истории в школе. – 1999. - № 5. С.55-62.

Диагностика изменений в образовании. Монографический сборник под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: ЦПКЖК, 2002.192 с.

Динерштейн Е.Е. Проблема систематизации преподавания истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 8. С. 42-45.

Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. 128 с.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2001. 256 с.

Морозова С.А. Проблема гуманизации школьных курсов истории в методической литературе 1950-1990-х гг. // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 3. С.78-83.

Новиков М.В., Перфилова Т.Б. Новые учебники по истории: рекомендации сообщества профессионалов // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 5. С. 60-68

Прохоров А.П. Что нам изучать на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 1. С.60-65.

Соколов В.Ю. Основания и формы проектирования содержания исторического образования. Метод.пособие по спецкурсу. Томск: Изд-во Томск.ун-та,1998. 16 с.

Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Лес проблем и вариант дороги. Поиск путей обновления школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 1. С. 50-54.

11.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Методика преподавания истории в средней школе: window.edu.ru.

Методика преподавания истории: twirpx.com.

Учительский портал. История: uchportal.ru.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в школе имеются необходимые учебная, монографическая, специальная литература с которой можно ознакомиться в читальном зале, медиа зале. Имеются современные технические средства: видеопроекторы, оснащенный компьютерный класс для работы с историческими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных и выходом в Интернет.

Составитель:



/ Л.Е. Петракова, доцент