

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогические теории, системы и технологии»

Направление подготовки:
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Профиль: общий

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год набора: 2017

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «**Педагогические теории, системы и технологии**»
/сост. Н.Н. Ушнурцева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 23 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования Б1.В.ОД.19 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки: 39.03.12 Социология.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом № 1328 от 12.11.2015 г.,

Составитель: преп. каф. педагогики и СОТ



Доля Т.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» заключается в формировании у обучающихся целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с ценностными основами профессиональной деятельности в сфере образования;
- рассмотреть теоретические основы курса «Педагогические теории, системы и технологии»;
- познакомить с новаторскими идеями выдающихся представителей педагогического образования и показать пути внедрения новых идей в практику обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Педагогические теории, системы и технологии» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.ОД.19) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01. – «Социология» студентов заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Философия». Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-9	способностью использовать полученные знания в преподавании социологии

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества; содержание преподаваемого предмета; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.

3.2. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям.

3.3. Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; современными методами обучения и воспитания учащихся и уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики делать переоценку накопленного опыта, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

р	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					Форма контроля
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
VIII	43.е/144	12	8	-	4	128/4	Зачет с оценкой
Итого:	43.е/144	12	8	-	4	128/4	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1: Образовательный процесс как целостная система	36	2	2	-	32
2	Раздел 2: Организационный и деятельностно -технологический аспекты образовательного процесса.	34	-		-	32
3	Раздел 3: Педагогическая технология как дидактическое явление	36	4	2	-	32
4	Раздел 4: Сущность и особенности основных педагогических технологий	38	2		-	32/4
<i>Итого:</i>		144	8	4	-	128/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема. Методологические основы образовательного процесса	Учебное пособия
2	3	2	Тема. Педагогические теории, системы и технологии	Учебное пособия
3	3	2	Тема. Классификация педагогических технологий	Учебное пособия
4	4	2	Тема. Сущность и особенности основных педагогических технологий	Учебное пособия
Итого		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема. Сущность, задачи и структурные компоненты образовательного процесса	Учебное пособия
2	3	2	Тема. Понятия, классификация и принципы педагогических технологий	Учебное пособия
Итого		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1	Тема. Методологические основы образовательного процесса СРС. Изучите самостоятельно материал по вопросам плана, используя для этого текст учебного пособия, хрестоматии или иные источники (см. список дополнительной литературы). Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения.	32
Раздел 2.	1	Тема. Организационный и деятельностно -технологический аспекты образовательного процесса. СРС. Написание реферат по данной теме	32
Раздел 3	1	Тема. Педагогические теории, системы и технологии. СРС. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации	16
	2	Тема. Классификация педагогических технологий СРС. Изучение вопросов в рамках темы. Заполнение теста по материалу лекции.	16
Раздел 4.	1	Тема. Сущность и особенности основных педагогических технологий СРС. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	32
Итого			128 час..

Вид занятия: лабораторная работа – не предусмотрен

Учебно-наглядные пособия: курс лекций, плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрена.

6. Образовательные технологии:

Образовательные технологии были реализованы в дистанционном формате.

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и системы электронного обучения.

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

Использование электронного курса лекций.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VIII	Л	Информационно-коммуникативные технологии в дистанционном формате	
	ПР	Информационно-коммуникативные технологии в дистанционном формате	

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения
5. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .

23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
2. Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 510с.
3. Педагогика: учебное пособие для вузов / [Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2008. – 430 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. (ГРИФ). – Москва : Академия, 2008. – 576с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. И. Волынкин. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 282 с
2. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 364 с.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения Великая Дидактика : [в 3 т.] / Я. А. Коменский ; пер. с лат. Д. Н. Королькова ; под. ред., примеч. А. А. Красновского. – Москва : Учпедгиз Наркомпроса РСФСР. – (Педагогическая библиотека). Т. 1: Великая Дидактика. – 1939. – 317с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 187с.
5. Загребова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загребова, В. В. Николина. – Москва : Высшая школа, 2004. – 156с.
6. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : МарТ [и др.], 2010. – 366с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / [авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008.
8. Осмоловская, И. М. Дидактика : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2006. – 238 с.
9. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. – М. : Академия, 2009. – 183с.
10. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007.

11 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. - 540 с

12 Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007.

13 Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко.-М. : НИИ школьных технологий, 2005.

14 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] : [учебно-методическое пособие] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12782.html?page=7%E2%80%8E>
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php
4. http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Классная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий; мультимедийный проектор, ноутбук со следующим программным обеспечением: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли

перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется: ознакомиться с вопросами плана; прочесть конспект лекции по изучаемой теме; прочесть соответствующие главы учебников; просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы; ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии; подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблеме, выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV Группа ФН17ВР62СЦ Семестр 8

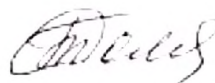
Преподаватель – лектор Н.Н. Ушнурцева

Преподаватели, ведущие практические занятия Н.Н. Ушнурцева

Кафедра социологии и социальных технологий

Составитель:

преподаватель кафедры ПиСОТ



Доля Т.Л.

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

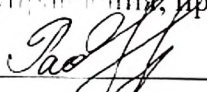
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой к.соц.н.,  / Бобкова Е.М.

Директор института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук, к.соц.н.,  / Бобкова Е.М.