

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева,
к.п.н., доц.



(подпись, расшифровка подписи)

«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

6.44.03.01. Направление подготовки:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год набора 2019

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01. «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»

Составитель рабочей программы
ст.преподаватель кафедры ПМНО Н.И.Васильева Н.И.Васильева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПМНО
«21» 09 20 20 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика
«21» 09 20 20 г. А.А.Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н.,
доцент

Зав. выпускающей кафедрой
«21» 09 20 20 г. А.А.Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н.,
доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, способствовать дальнейшему формированию готовности и способности студентов к проведению научного педагогического исследования, написанию и оформлению научных работ.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний в области научного исследования, формированию научного мировоззрения;
- овладение основными принципами и методами организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя начальных классов;
- формирование исследовательских качеств личности.
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.О.25 «Методология и методика психолого-педагогических исследований» логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности», «Преддипломная практика» и др. Учебная дисциплина является общепрофессиональной и обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				С.Р.С.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб.	Практич.			
3	2/72	16	6		10	52		Зачёт 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			Внеауд. раб.(СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.	16	2	2		12
2	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	20	2	4		14
3	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	18	2	2		14
4	Написание и оформление научных работ.	14		2		12
	Итого:	68+4=72	6	10		52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1.	Модуль 1	2	Наука и методология научного исследования. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	Опорные схемы, таблицы
2-3	Модуль 2		Эмпирические методы исследования.	Раздаточный материал
4		2	Теоретические методы научно-педагогического исследования.	Опорные схемы, таблицы
5	Модуль 3	2	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение.	Раздаточный материал
6	Модуль 4		Написание и оформление научных работ студентов.	Раздаточный материал
7			Особенности научно-исследовательской деятельности педагога в образовательном учреждении. Организация и руководство исследовательской деятельностью учащихся.	Раздаточный материал
Итого		6		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объем часов	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1:		Сущность, основные функции и методология науки и научного исследования. Педагогика как наука и её методология.	Опорные схемы, таблицы
2		2	Методологический аппарат научного исследования.	Раздаточный материал
3	Модуль 2:	1	Использование эмпирических методов в научно-педагогическом исследовании. Метод наблюдения как метод научно-педагогического исследования.	Раздаточный материал
4		1	Использование опросных методов: беседа интервьюирование, анкетирование. Сущность метода тестирования и его использование в педагогическом исследовании.	Раздаточный материал
5		1	Сущность методов обработки данных (математические статистические, графические, табличные). Методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум). Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты).	Раздаточный материал
6		1	Сущность теоретических методов в научно-педагогическом исследовании.	Опорные схемы, таблицы
7	Модуль 3:		Этапы подготовки и проведения научно-педагогического исследования. Определение	Опорные схемы,

			категориального аппарата научного исследования.	таблицы
8		2	Планирование и проведение педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	Раздаточный материал
9			Работа с источниками информации. Правила оформления сносок. Оформление библиографического списка.	Опорные схемы, таблицы
10	Модуль 4:	2	Написание и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ.	Раздаточный материал
Итого		10		

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ темы	Содержание заданий	Количество часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	12
2	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	5
3	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	5
4	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	4
5	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	14
6	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	6
7	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	6
Всего:		52

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника. Учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов	Борытко Н.М.	2008	1		
2	Методология и методы психолого-педагогического	Шипилин А.А.	2011		+	http://e.lanbook.com/view/book

	исследования:учеб.пособие					
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	2005	1		
4	Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие	Федотов А. Г.	2006	1		
5	Методы и методология психолого-педагогического исследования.	Образцов П. И.	2004	1		
6	Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие	Крысанова, О. А.	2006	1		
Дополнительная литература						
1	Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов	Воронцов Г. А.	2002	1		
2	От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста:	Басаков М. И.	2001	1		
3	Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3	Брызгалова С. И.	2001	1		
4	Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации	Эхо Ю.	1997	1		
5	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психологопедагогических исследований : учебное пособие	Колмогорова, Н. В.	2012		+	http://csl.isc.irk.ru/B/D/Ucheb/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85

						%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%202012.pdf
6	Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Середенко, П. В.	2010		+	http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9F.-%D0%92.-%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-

						%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf
Итого по дисциплине: 75 % печатных изданий; 25 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/index.php>
2. Вопросы образования. <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
8. педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
9. «Педагогика» - образовательный ресурс - <http://www.koob.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Важной составной частью дисциплины являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На семинаре, каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускалось и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и деятельности школы. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует

обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом из учебных пособий и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного источника и делать выписки. Свой ответ на семинарском занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими.

Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать изучаемые закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) и в учебном кабинете ауд.114 собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях.

Для реализации учебного процесса в дистанционном режиме используются образовательный портал (Moodle); возможности площадок видеоконференций – Zoom, мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Курс предполагает самостоятельную работу студента по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа включает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала в педагогической периодике, других средствах информации; выполнение тематических творческих заданий, рефератов и т.д.

Дисциплина учитывает проблемы модернизации педагогического образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому изучение курса ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе деятельности начальной школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов, будущих учителей начальных классов, способности решать профессиональные задачи. В процессе преподавания учебной дисциплины используются разнообразные виды учебной работы: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, научно-исследовательская работа, деловые игры, решение педагогических задач, выполнение творческих заданий (проектов), докладов и рефератов; самостоятельная работа, консультации.

Основным методом изучения программы является практический метод, в ходе применения которого, студенты овладевают основными умениями и навыками проектирования и организации различных форм работы. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время имеет большое значение в усвоении учебного материала дисциплины. Поэтому они должны систематически выполнять домашние задания как в устной, так и письменной форме. Кроме этого, они имеют возможность самостоятельно ставить себе цели и планировать работу по развитию основных способностей и качеств личности педагога необходимые для реализации профессиональных задач. В процессе изучения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы, выполнение творческих работ, формирование педагогической «копилки» (методические материалы) и т.д.

9. Технологическая карта дисциплины