

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.И. Васильева

Л.И. Васильева, к.п.н., доцент

«*22*» *сентября* 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

(по дисциплине (модулю))

На 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Начальное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Год набора 2019

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»/ сост. О.Г. Згурян – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 -

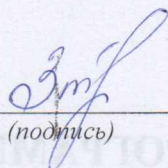
Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
наименование учебной дисциплины

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование»

Составители рабочей программы

доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Згурян О.Г.

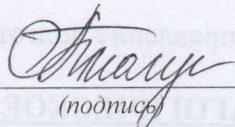
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

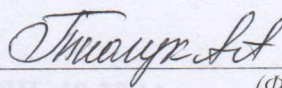
« 21 » 09 20 20 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

« 21 » 09 20 20 г.



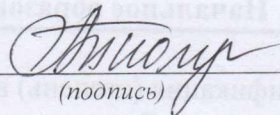
(подпись)



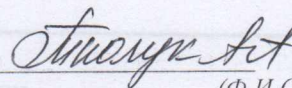
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » 09 20 20 г.



(подпись)



(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» - формирование у студентов системы теоретических, методологических, психолого-педагогических умений в области обучения и воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине; знакомство с современными методиками обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; изучение основных педагогических технологий начального образования; знакомство с основными направлениями педагогической деятельности и т.д.;
- **практические:** подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выработать способность анализировать социально значимые проблемы возникающие в ходе обучения и воспитания младших школьников; выработать умения по определению подходов в организации педагогической деятельности; овладение современными активными и интерактивными технологиями организации учебного процесса;
- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых будущей профессиональной деятельности педагога и т.д

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса «История педагогики и образования», «Педагогика», «Психология младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы начального образования», «Введение в профессиональную деятельность», «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста». Результаты изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы», «Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Психолого-педагогические теории и педагогические технологии».

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Педагогика начального образования» направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.	ИД _{ОПК-3.1} Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС. ИД _{ОПК-3.2} . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД _{ОПК-3.3} . Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД _{ОПК-6.1} . Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД _{ОПК-6.2} . Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИД-1 _{ПК-1.1} Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД _{ПК-1.2} Умеет: учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе. ИД _{ПК-1.3} Владеет: навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.
ПК-2	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться.	ИД _{ПК-2.1} Знает: особенности организации различных видов деятельности обучающихся в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников УУД ИД _{ПК-2.2} Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников умения учиться. ИД _{ПК-2.3} Владеет: методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программой.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов (очная форма)					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоя- тельная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	32	14		18	40	
5	2/72	20	8		12	16	36
Итого:	4/144	52	22		30	56	Экзамен, курсовая работа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	8	2	2		4
2.	Методологические и психологические основы обучения младших школьников.	10	2	2		6
3.	Дидактические основы процесса обучения в начальной школе.	10	2	2		6
4.	Содержание начального обучения и образования.	10	2	2		6
5.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	10	2	2		6
6.	Теория воспитания детей младшего школьного возраста.	12	2	4		6
7.	Методика воспитания. Диагностика и контроль в воспитании	12	2	4		6
8.	Технологии обучения младших школьников	18	4	6		8
9.	Доминирующие направления педагогической деятельности учителя начальной школы.	18	4	6		8
	Экзамен, курсовая работа	36				
	Итого:	144	22	30		56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Общая характеристика младшего школьного возраста.	2	1. Общая характеристика младшего школьного возраста. 2. Особенности развития личности ученика младших классов. 3. Основные доминанты развития ребенка на стадии младшего школьного детства	Презентация, схемы, таблицы
2	Методологические и психологические основы обучения и воспитания младших	2	1. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. 2. Конкретное и абстрактное,	Презентация, схемы, таблицы

	школьников.		чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. 3. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей младшего школьного возраста 4. Формирование универсальных учебных действий и рациональных приемов учебной работы у школьников	
3	Дидактические основы процесса обучения в начальной школе.	2	1. Закономерности и принципы начального обучения. 2. Формы организации обучения младших школьников. 3. Характеристика методов обучения. Совершенствование их в современных условиях.	Презентация, схемы, таблицы
4	Содержание начального обучения и образования.	2	1. Содержание начального обучения и образования. 2. Совершенствование его на основе Государственного образовательного стандарта. 3. Характеристика учебных планов, программ, учебников.	Презентация, схемы, таблицы
5	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	2	1. Функции контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. 2. Виды и методы учета результатов учебной деятельности. 3. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. 4. Безотметочное обучение.	Презентация, схемы, таблицы
6	Теория воспитания	2	1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. 2. Законы воспитания. 3. Целеполагание в воспитании. 4. Актуальные концепции и системы воспитания.	Презентация, схемы, таблицы
7.	Методика воспитания. Диагностика и контроль в воспитании	2	1. Методы, приемы, средства воспитания. 2. Роль детского сообщества в воспитании ребенка. 3. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики. 4. Сущность и принципы диагностики в воспитании. 5. Анализ воспитательного занятия. 6. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.	Презентация, схемы, таблицы
8	Технологии обучения воспитания младших школьников	4	1. Технологии формирования предметных учебных действий. 2. Технология формирования учебной деятельности младших школьников. 3. Технологии формирования универсальных учебных действий	Презентация, схемы, таблицы

			школьников. 4. Технология формирования общих творческих способностей младших школьников. 5. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников.	
9	Доминирующие направления педагогической деятельности учителя начальной школы	4	1. Доминирующие направления педагогической деятельности учителя начальной школы. 2. Ведущие педагогические идеи. 3. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя начальной школы.	Презентация, схемы, таблицы
ИТОГО:		22		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1	Общая характеристика младшего школьного возраста.	2	1. Дайте характеристику младшего школьника по следующему плану: Кто он? Каков он? Что он делает? 2. Продолжите предложение: Мои педагогические стереотипы. 3. Вспомните, какое значение имел для вашей жизни младший школьный возраст. 4. Обобщите представления о младшем школьнике знакомых вам педагогов, других взрослых, ваших сверстников и обобщите их. 5. Эссе « Сравнение образа жизни современного младшего школьника с жизнью его сверстников 10, 20, 30 лет назад». 6. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест).	Презентации
2	Методологические и психологические основы обучения младших школьников.	2	1. Чем характеризуется мышление ребенка 6-7 лет? 2. Назовите приемы учебной деятельности. 3. Чем отличаются приемы учебной работы от приемов познавательной деятельности? 4. Раскройте особенности мышления младших школьников двух типов (эмпирическое и теоретическое). 5. Укажите пути формирования обобщенных приемов познавательной деятельности. 6. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест).	Презентации
3	Дидактические основы процесса обучения в начальной школе.	2	1. Составить кейс: «Мой ... класс» (на основе материалов реального класса)	Презентации

			2. Доклады: ➤ «Психология усвоения знаний»; ➤ «Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы учащихся на уроке»; ➤ «Индивидуализация самостоятельной работы как средство развития познавательной активности младших школьников». 3. Контрольные вопросы: a) Законы и закономерности процесса обучения. b) Отдельные характеристики и закономерности процесса обучения. c) Другие закономерности процесса обучения. d) Факторы, влияющие на продуктивность обучения. e) Исторический обзор организационных форм обучения. f) Классно-урочная система: урок как основная форма работы в школе. g) Классификация и структура уроков. h) Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. i) Подготовка учителя к уроку. j) Методы обучения: понятие, функции и классификация. k) Методы обучения. l) Проблемное обучение. m) Блочно-модульное обучение. n) Программированное, компьютерное и дистанционное обучение. 4. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест).	
4	Содержание начального обучения и образования.	2	1. Сравнить ООП двух образовательных учреждений (например, общеобразовательной школы и школы с углубленным изучением отдельных предметов), представленные на школьных сайтах. Сделать вывод о сходстве и различии этих программ. 2. Сравнить учебные планы начального общего образования двух образовательных учреждений (общеобразовательной школы и школы с углубленным изучением отдельных предметов), представленные на школьных сайтах. Сделать вывод о сходстве и различии этих учебных планов. С какой целью создаются рабочие учебные планы. В чем их значение?	Презентации

			3.Подготовить презентацию одного из УМК для выступления на методическом совете или родительском собрании. 4. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест).	
5	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	1. Заполнение таблицы «Педагогический контроль» 2. Контрольные вопросы: a) Назовите виды контроля и оценки знаний. b) Что такое оценивание, оценка, отметка? c) Какие требования предъявляются к контролю и оценке знаний младших школьников? d) Каково содержание контрольно-аналитической деятельности учителя начальных классов? e) Назовите методы контроля. f) Что собой представляют учет, оценка и отметка в обучении? g) Назовите педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. h) Назовите условия успешного формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. i) Назовите факторы, влияющие на объективность оценки знаний учащихся. j) Перечислите недостатки практики оценки знаний учащихся. k) Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему? l) Можно ли осуществлять эффективный контроль за учебной работой учащихся без оценочного результатов? m) Ваше личное отношение к «безотметочной системе обучения». 3. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентации
6	Теория воспитания детей младшего школьного возраста.	4	4. Назовите главные стратегические государственные документы в области воспитания. 5. Какие современные проблемы развития семьи, социума и образования актуализируют задачу воспитания детей? 6. Каковы приоритеты государственной политики в области воспитания?	Презентации

			4. С какими высказываниями великих мыслителей вы согласны или нет? Выберите одно из них и напишите небольшое эссе (размышление) на данную тему (объем — 1 страница). 5. Подготовьте презентацию с докладом на одну из ниже представленных тем: ➤ «Концепция воспитания Н.Е. Щурковой»; ➤ «Концепция воспитания Е.В. Бондаревской»; ➤ «Концепция воспитания О.С. Газмана»; ➤ «Концепция воспитания Г.К. Селевко»; ➤ «Концепция воспитания В.П. Созонова»; ➤ «Концепция воспитания В.А. Сухомлинского»; ➤ «Концепция воспитания В.А. Караковского». 6. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	
7.	Методика воспитания. Диагностика и контроль в воспитании	4	1. Разбор ситуационных задач. 2. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентации
8.	Технологии обучения младших школьников	6	1. Решение педагогических задач на выработку умений производить анализ действий учителя при формировании учебных действий младших школьников. 2. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентации
9	Доминирующие направления педагогической деятельности учителя начальной школы.	6	1. Разработка и презентация профессиограммы учителя и классного руководителя 2. Темы для обсуждения: а) Развитие интеллектуальных мотивов учения. б) Создание ситуации успеха в учебной и наиболее значимых видах деятельности. в) Актуализация идеи личностного подхода к каждому ребенку. г) Формирование гуманных, товарищеских отношений в коллективе класса. д) Предупреждение авторитарности в отношениях учителя и детского коллектива. е) Целенаправленная работа по формированию оценочной, самооценочной деятельности учащихся, общественного мнения.	Презентации

		g) Изучение межличностных отношений в микрогруппах, в классе и управление ими. h) Развитие творческих задатков детей в процессе общения, игры, деятельности. i) Формирование привычек дисциплинированного, культурного поведения. j) Развитие уважительного отношения к старшим, дружбы между мальчиками и девочками. k) Развитие милосердия в младших классах, тимуровская работа. l) Инструктивно-методическая работа с родителями учащихся. Помощь семье в создании домашних микрокружков. m) Программа изучения и диагностика тенденций поведения младших школьников. n) Требования к личности и профессиональным качествам учителя младших классов.	
ИТОГО:		30	

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Тудоемкость (в часах)
Общая характеристика младшего школьного возраста.	1	1. Общая характеристика младшего школьного возраста. 2. Особенности развития личности ученика младших классов. 3. Основные доминанты развития ребенка на стадии младшего школьного детства. <i>Составление тематического конспекта</i> <i>составление перечня ключевых понятий по теме,</i> <i>выполнение практических заданий, написание эссе.</i>	4
Методологические и психологические основы обучения младших школьников.	2	1. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. 2. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. 3. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей младшего школьного возраста 4. Формирование универсальных учебных действий и рациональных приемов учебной работы у школьников. <i>Составление тематического конспекта</i> <i>составление перечня ключевых понятий по теме,</i> <i>выполнение практических и тестовых заданий</i>	6
Дидактические основы процесса обучения в начальной школе.	3.	1. Современные концепции и технологии педагогического процесса. 2. Функции обучения. 3. Контроль и оценка усвоения знаний младшими школьниками. <i>Подготовка доклада, составление конспекта,</i> <i>выполнение тестовых заданий, составление кейса.</i>	6

Содержание начального обучения и образования.	4.	1. Содержание начального обучения и образования. 2. Совершенствование его на основе Государственного образовательного стандарта. 3. Характеристика учебных планов, программ, учебников. <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение практических и тестовых заданий.</i>	6
Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	5.	1. Функции контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. 2. Виды и методы учета результатов учебной деятельности. 3. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. 4. Безотметочное обучение. <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение практических и тестовых заданий.</i>	6
Теория воспитания детей младшего школьного возраста.	6.	1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. 2. Законы воспитания. 3. Целеполагание в воспитании. 4. Актуальные концепции и системы воспитания. <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, написание эссе, выполнение и тестовых заданий</i>	6
Методика воспитания. Диагностика и контроль в воспитании	7.	1. Методы, приемы, средства воспитания. 2. Роль детского сообщества в воспитании ребенка. 3. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики. 4. Сущность и принципы диагностики в воспитании. 5. Анализ воспитательного занятия. 6. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. <i>Составление конспекта, разбор ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</i>	6
Технологии обучения младших школьников	8.	1. Технологии формирования предметных учебных действий. 2. Технология формирования учебной деятельности младших школьников. 3. Технологии формирования универсальных учебных действий школьников. 4. Технология формирования общих творческих способностей младших школьников. 5. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников. <i>Составление конспекта и перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, решение задач.</i>	8
Доминирующие направления педагогической деятельности учителя начальной школы.	9.	1. Доминирующие направления педагогической деятельности на стадии младшего школьного возраста. 2. Ведущие педагогические идеи. 3. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. <i>Составление тематического конспекта,</i>	8

		составление перечня ключевых понятий по теме, разработка и презентация профессиограммы учителя и классного руководителя, выполнение тестовых заданий	
		ИТОГО	56

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Реализация принципов развивающего образования в процессе обучения младших школьников.
2. Формирование метапредметных результатов у младших школьников.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
4. Типология универсальных учебных действий и способы их формирования.
5. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.
6. Формирование мотивации учения у неуспевающих школьников.
7. Дифференциация обучения младших школьников.
8. Нетрадиционные формы организации учебного процесса в начальной школе.
9. Мониторинг уровня обученности младших школьников с использованием ИКТ.
10. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения.
11. Воспитание привычек нравственного поведения у младших школьников.
12. Творческий урок в современной начальной школе.
13. Воспитание культуры общения у младших школьников.
14. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
15. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
16. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.
17. Технологии проведения нестандартных уроков в начальной школе.
18. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников.
19. Современный учитель начальной школы: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
20. Технология «Портфель учебных достижений».
21. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Педагогика: История педагогических идей	Джуринский, А.Н.				
2.	Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина.	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В.	2005			
3.	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Подласый И.П.	2000			

4.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	Сергеева В.П.	2000			
5.	Воспитание младшего школьника.	А.В. Ковинько	1998			
6.	Педагогика	Сластенин В.А.	2002			
Дополнительная литература						
7.	Педагогические теории, системы и технологии	Под ред. Смирнова С.А.	2000			
8.	Дидактика	Рыжов В.Н.	2017			
9.	Технологии обучения младших школьников.	Вергелес Г. И., Денисова А. А	2017			
10.	Теории и технологии воспитания	Подласный И.П.	2007			
11.	Современные педагогические технологии	Зайцев В.С.	2012			
Итого по дисциплине: % печатных изданий				% электронных		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

2. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

3. Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.

4. Электронная педагогическая библиотека: <http://window.edu.ru/resource/182/15182>.

5. Педагогическая библиотека: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6.

6. Педагогическая и образовательная литература: <http://www.biografia.ru/knigi11.html>.

7. Образовательные ресурсы: <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

Дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающихся обеспечивается:

-- в режиме off-line (работа по запросу) – при организации обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle и электронной почты;

-- в режиме on-line (режим реального времени) с помощью средств Интернета (Конференции и чат Zoom, Skype, VK, viber).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание программы курса «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» предусматривает изучение 9 тем, которые включают вопросы изучения педагогической науки, фундаментальных педагогических идей, теории обучения (дидактики), теории воспитания, технологий обучения, направлений педагогической деятельности учителя начальных классов. В ходе лекций, обеспеченных мультимедийными презентациями, студентам представляется основной объем теоретического материала. Семинарские занятия ориентированы на углубление знаний по дисциплине, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Особая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов; содержание заданий, предлагаемых для самостоятельного изучения, соотносится с содержанием лекций и семинарских занятий. Аттестация по дисциплине предусматривает экзамен. Допуск к экзамену предполагает успешную работу на семинарских занятиях – коллоквиумах, выполнение рубежных тестовых заданий. Экзамен предусматривает ответ студента на вопросы билета. На экзамене от студента требуется четкое понимание глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)