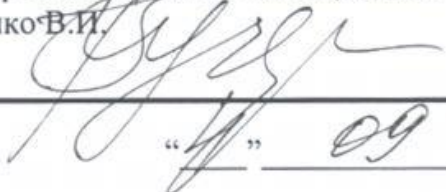


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«11» 09 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки (специальность)

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора 2020

Разработчик:

Доцент, к.пс.н Иванова М.Д.


(подпись)

Тирасполь, 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *Технологическая (проектно-технологическая) практика* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1_{ОПК-2} Знает: Основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ ИД-2_{ОПК-2} Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ ИД-3_{ОПК-2} Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности

		программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{опк-3} Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2_{опк-3} Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ИД-3_{опк-3} Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ИД-1ОПК-5 Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

	преодоления трудностей в обучении	ИД-2 ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ИД-3 ОПК-5 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1опк-6 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИД-2опк-6 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ИД-3опк-6 Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные

		потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов образовательных отношений нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3 ОПК-7 Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Контрольные таблицы аналитического характера №1
2	Раздел 2. Основной этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Комплект разноуровневых задач и заданий №1
3	Раздел 3. Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-3,	Комплект разноуровневых задач и заданий №2

		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Комплект КИМ №1

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**
Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии

Контрольные таблицы аналитического характера №1
по дисциплине
Технологическая (проектно-технологическая) практика

***Задание.** С учетом рекомендаций руководителя практики относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики магистра – психолога составьте индивидуальный план работы практиканта. Оформите в таблицу.*

Примерная схема индивидуального плана технологической практики

№ п-п	Содержание работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении, подпись преподавателя
1			
п..			

План составлен «__» _____ 2020 г.

Подпись руководителя – методиста практики _____

Подпись руководителя практики от организации _____

Примечание: заполняются **все дни** прохождения учебной практики. Указывается время начала и окончания планируемого мероприятия. **Подробно заполненный** план технологической (проектно-технологической) практики согласовывается с руководителем - методистом практики в течение первых дней после начала практики (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту магистратуры, если грамотно составлен индивидуальный план работы практиканта, с учетом всех видов запланированных на практике видов работы и предоставлен во второй день начала практики;

оценка «не зачтено» выставляется студенту магистратуры, если индивидуальный план, не содержит всех видов запланированных на практике видов работы и предоставлен с опозданием.

Составитель


(подпись)

к.пс.п. Иванова М.Д.

«04» сентября 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

**Комплект разноуровневых задач и заданий №1
по дисциплине
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Задание 1. Разработать календарный план проекта, с учетом контрольных точек, оформить в таблицу.

Задание 2. Разработать матрицу ответственности, по методике RACI

Примерная схема матрицы ответственности

Фазы / Работы	Роли участников								
Задача 1									
Задача п..									

Задание 3. Разработать систему управления коммуникациями в проекте.

Пример плана регулярных коммуникаций

№ п/п	Наименование	Периодичность	Для кого	Какая информация необходима	Способ коммуникаций и форма представления информации
1.					
2.					
п..					

Задание 4. Проанализируйте и заполните матрицу рисков в проекте.

Пример матрицы оценки рисков

Наименование проекта			
Дата создания		Дата изменения	

№	Риск	Потенциальное воздействие	Вероятность наступления (1 – 5)	Влияние риска (1 – 5)	Уровень риска	Меры по устранению последствий события в случае	Меры по исключению (снижению) события
----------	-------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------	--	--

						наступления	
1							
2							

Таблица качественной оценки уровня рисков проекта

Вероятность наступления	Степень влияния				
	1 Незначительная	2 Низкая	3 Средняя	4 Значительная	5 Критическая
5 Очень высокая	Средний	Высокий	Высокий	Очень высокий	Очень высокий
4 Высокая	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Очень высокий
3 Средняя	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
2 Низкая	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Высокий
1 Незначительная	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний

Задание 5. Создайте образ продукта проекта, и оформите основные требования к проекту в таблицу.

Пример оформления требований к проекту

Название проекта:

Код	Требование	Источник	Примечание Взаимосвязи с другими требованиями	Приоритет <Высокий, средний, низкий>
Элемент 1				
T1_1				
T1_2				
Элемент 2				
T2_1				
T2_1				

Пример оформления «Образа продукта проекта»

Проект: Название проекта	Дата составления: __.__.2020
Продукт проекта: Название продукта проекта <i>То, что должно быть получено по завершении проекта.</i>	

Цель проекта: Зачем выполнять проект? Цель проекта – разрешить указанную проблему (задачу), она должна быть достижима в принципе, в обозначенные сроки и бюджет.			
Целевая аудитория Для какой целевой аудитории разрабатывается продукт? Кто будет использовать / покупать продукт?	Польза Зачем разрабатывать продукт? Какие нужды пользователей продукт удовлетворяет? Какую приносит пользу?	Характеристика Каковы ключевые характеристики продукта, которые принесут обозначенную пользу и сделают продукт успешным? Какими свойствами должен обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию (форма, размер, цвет, возможность, доступность, ...)?	Аналоги Существуют ли аналоги в организации / на рынке? Чем продукт похож на такие аналоги и чем он от них отличается?
Срок проекта: _____ месяцев (недель)		Бюджет проекта: _____ руб.	

Задание 6. Разработайте и проведите 4 мероприятия в рамках проекта (в зависимости от целей и задач проекта, определяется с методистом по практике от кафедры психологии)

Критерии оценки комплекта разноуровневых задач и заданий №1:

оценка «зачтено» выставляется студенту магистратуры, если все этапы проекта грамотно определены, и в полном объеме описаны представленные по проекту задания;

оценка «не зачтено» представленные по проекту задания описаны не в полном объеме.

Составитель



к.пс.п. Иванова М.Д.

«04» сентября 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

**Комплект разноуровневых задач и заданий №2
по дисциплине**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Задание 1. Сформируйте сводный аналитический отчет о прохождении практики по следующим этапам

В аналитический отчет по технологической (проектно-технологической) практике должны входить следующие составляющие:

1. Титульный лист
2. Содержание отчета (оглавление)
3. Введение (2-3 стр.):

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе технологической практики (форма работы, цель, задачи, технологии)

4. *Основная часть (10-12 стр.) предполагает описание самого проекта в организациях социальной сферы и образования, а также подробное описание разработанных мероприятий в рамках проекта*

4.1 Название проекта, цель проекта, задачи проекта, временные рамки проекта, команда проекта (с описанием ролей в проекте и матрицей ответственности), описание этапов проекта, описание системы управления коммуникациями в проекте, анализ рисков проекта, разработка требований к результату проекта.

4.2 Программа 4-х разработанных мероприятий в рамках проекта

5. *Заключение* предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ. Также, необходимо привести самоанализ итогов практики по таким составляющим:

- описание навыков и умений, приобретенных за время ознакомительной практики;
- индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов учебной работы, общая удовлетворенность от практики.

6. *Литература, использованная при прохождении практики и подготовке аналитического отчета магистра*

7. *Приложения* (протоколы, таблицы, графики и т.п.). Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Требования к оформлению отчета по практике

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета производственной практики должен быть – 15-20 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Задание 2. Подготовьте презентацию по итогам прохождения ознакомительной практики (устное сообщение и обязательно использование программы Power Point)

Критерии оценки комплекта разноуровневых задач и заданий №2:

оценка «зачтено» выставляется студенту магистратуры, если соблюдены все этапы формирования аналитического отчета, в презентации отчета по практике студент показал хорошее понимание вопроса, грамотно и логично изложил материал.

оценка «не зачтено» если не соблюдены все этапы все этапы формирования аналитического отчета, презентация подготовлена не логично, студент демонстрирует не понимание изучаемых вопросов.

Составитель



к.пс.п. Иванова М.Д.

«04» сентября 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

Комплект КИМ№1

по дисциплине

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации:

1. Какова специфика проектной деятельности в организациях социальной сферы и образования?
 2. Кто является участниками и заинтересованными сторонами проекта?
 3. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов участников проекта?
 4. В чем заключается важность постановки цели проекта?
 5. Каковы типичные ошибки реализации начального этапа проекта?
 7. Какова методология распределения обязанностей, определения уровня отчетности и взаимодействия в проекте?
 8. Какова специфика формирования и управления проектами в организациях социальной сферы и образования?
 9. Какие существуют методы оценки эффективности проекта?
 10. Каковы сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарного плана проекта?
- календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
11. Какие существуют методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта?
 12. Какова роль исследовательской деятельности в проектной деятельности?

Оценочный фонд результатов практики

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено с оценкой 5»	-все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению;

		- отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.
«зачтено оценкой 4»	с	- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.
«зачтено оценкой 3»	с	- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.
«не зачтено»		- при разработке проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Составитель


(подпись)

к.пс.п. Иванова М.Д.

«04» сентября 2020 г.