

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” 09 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая)

Учебная

Направление подготовки (специальности)

6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (специализация) подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора 2020

Тирасполь 2020

Программа практики Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)
разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта
ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» от
12.05.16 № 549; по профилю «Организационная психология в социальной сфере и
образовании», программы магистратуры

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

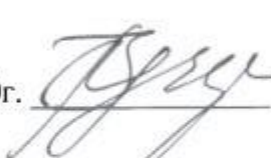
Иванова Майя Дмитриевна

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 04 » 09 20 20 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 04 » 09 2020г.  В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

« 04 » 09 2020г.  В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи практики

Целями технологической (проектно-технологической) практики является сформировать навыки управления проектами в социальной сфере и образовании, в рамках разработки и реализации образовательных программ, а также для решения задач будущей профессиональной деятельности.

Задачами практики является:

- овладение навыками управления проектами в социальной сфере и образовании, на всех этапах его реализации;
- овладение основными приемами и методами проектного подхода в педагогической деятельности, с целью овладения навыками проектирования образовательной среды, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками оценки результатов реализации проектов в социальной сфере и образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Проектирование и экспертиза образовательных систем»
- «Организационная психология»
- «Проектная деятельность в организации»
- «Организационная психодиагностика»

Изучение данных дисциплин готовит студентов магистратуры к освоению технологической (проектно-технологической) практики, через приобретение следующих «входных» знаний, умений и готовности:

Дисциплины «Организационная психология», «Организационная психодиагностика» формируют умения (УК-1.2.) выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Дисциплина «Организационная психология», формирует знания (ИД УК-3.1) принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; а также формирует умения (ИД УК-3.2) определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и

использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Дисциплины «Организационная психология», «Организационная психодиагностика» формируют знания (ИД-1ПК-33) основных аспектов работы психолога с персоналом организации (отбор кадров, психодиагностика, оценка, адаптация, мотивация и развитие персонала, формирование организационной культуры, анализ организационного поведения); базовых подходов к психологическому анализу профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей, психологии управления организационными изменениями; а также знания (ИД-1 ПК-4) специфики разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений. Также формируют умения (ИД-2ПК-3) осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностики – оптимизационной работы с персоналом организаций; отбирать конкретные методы, соответствующие специфике организационных проблем, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организациях социальной сферы; использовать современные технологии менеджмента, в рамках организационной психологии; организовать меж профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и других организациях социальной сферы.

Дисциплины «Проектная деятельность в организации» и «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формируют знания (ИД УК-2.1.) принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта; также формируют умения (ИД УК-2.2.) выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

Дисциплины «Проектная деятельность в организации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формируют знания (ИД-1ОПК-2) основных социально-общественные запросов к образовательным результатам; основных принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; методов и подходов к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ; а также формируют умения (ИД-2ОПК-2) определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для

обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ.

Дисциплины «Проектная деятельность в организации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формируют знания (ИД-1ОПК-3) современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; а также формируют умения (ИД-2ОПК-3) планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

Дисциплины «Проектная деятельность в организации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формируют умения (ИД-2ОПК-6) проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Технологическая (проектно-технологическая) Б2.0.02 (У) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку магистров, которые направлены на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения магистрантов I курса (очной/заочной формы обучения) и приобретение ими компетенций, умений и навыков практической работы по итогам изучения теоретических дисциплин.

Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности магистрантов по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» включает решение комплексных задач в сфере организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, таких как планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере, планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является важной и необходимой основой для последующего прохождения других видов практик: НИР, преддипломной практики, а также, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) представляет собой вид учебной практики, и проводится с отрывом от аудиторных занятий (*концентрированная*). По способу практика является *стационарной*.

Данный вид практики предусматривает, отрыв от аудиторных занятий в соответствии с требованиями графика учебного процесса студентов 1 курса, очной/заочной магистратуры. Формой проведения данного вида практики является самостоятельная целенаправленная деятельность магистранта в роли организатора и координатора социального, образовательного либо психологического проекта, ведущего практическую организационно-психологическую деятельность в социальной сфере и образовании.

Технологическая (проектно-технологическая) начинается с установочной конференции, которая организуется факультетским руководителем, деканатом. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности магистранта-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от факультета проводит инструктаж по технике безопасности. Магистранты распределяются по базам практики, встречаются с представителями администрации учреждений социальной сферы и образования. Анализ итогов практики проводится на заключительной конференции. Организуют конференцию факультетский руководитель, деканат. На ней магистранты-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе различных образовательных и социальных учреждений Приднестровской Молдавской Республики. Технологическая (проектно-технологическая) практика может организовываться в прочих организациях, сотрудничество с которыми регламентируется заключенными договорами, согласно которым, студентам – магистрантам предоставляются ресурсы базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь.

Студентам, обучающимся по очной/заочной программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» предоставляется возможность самостоятельно выбрать и направиться для прохождения технологической (проектно-технологической) практики на интересующую базу. В данном случае магистранты представляют руководителю практики ходатайство (письменное согласие) организации о предоставлении базы прохождения практики с указанием срока ее проведения и фамилии магистранта. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью.

Время проведения практики: технологическая (проектно-технологическая) практика организуется и реализуется во 2 семестре на очном/заочном отделении. Проводится в течение 4 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1.Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2.Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3.Владет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1опк-2Знает: Основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ ИД-2опк-2Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ

		ИД-3опк-з Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1опк-з Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2опк-з Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ИД-3опк-з Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1ОПК-5 Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ИД-3ОПК-5 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИД-1опп-6Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	карьеры. ИД-2ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ИД-3ОПК-6 Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсообразовательных отношений нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИД-2ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3ОПК-7 Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации

		взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся(по семестрам)	Сем.	Трудоемк. (в часах)		Формы текущего контроля (представлены в ФОС)
		Виды работ		конт а кт. раб.	сам. раб.	
1.	Подготовительны й этап	1. <i>Предваряющая конференция:</i> - знакомство с нормативно-правовой базой по практике; -знакомство с этапами и разделами практики; - знакомство с требованиями к оформлению документов по практике; - знакомство с аттестационными требованиями к практике 2. <i>Работа с руководителем практики:</i> - рекомендации руководителя практики относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики магистра – психолога; - составление и утверждение индивидуального плана; - анализ научной литературы.	2	36 ч/ 1 зет		Контрольные таблицы аналитического характера №1
2.	Основной этап	1. <i>Проведение основных мероприятий согласно плану практики:</i> разработка проекта или его элементов, в организациях социальной сферы и образования	2	108ч/ 4 зет		Комплект разноуровневых задач и заданий №1
3.	Заключительный этап	1. <i>Завершение оформления дневника практики.</i> Написание отчета по практике. Сбор необходимых характеристик и справок с места прохождения практики в соответствии с	2	36 ч/ 1 зет		Комплект разноуровневых задач и заданий №2 Защита отчета на итоговой

		требованиями. Подготовка доклада для выступления на завершающей итоговой конференции. 2. Участие в итоговой конференции, включая выступление и презентацию. 3. Финальная беседа с руководителем практики по ее итогам, аттестация.				конференции, зачет с оценкой
Распределение часов:				216 часов/ 6 зет	-	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Индивидуальный план практики	- индивидуальный план работы практиканта; - содержание деятельности и ее анализ	<i>Первая неделя практики</i>
2	Дневник практики	ежедневный перечень работы практиканта	<i>Еженедельно</i>
3	Аналитический отчет по практике	- титульный лист; - введение - база практики; - сроки практики; - описательная часть прохождения технологической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; - заключение (выводы и предложения по организации практики); - список использованных источников	<i>Четвертая неделя</i> Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
4	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	- календарный план выполнения проекта; - матрица ответственности за выполнение задач проекта; - система управления коммуникациями и рисками в проекте; - реестр требований к проекту и образ продукта проекта; - программа и анализ 4-х разработанных мероприятий в рамках проекта	<i>Четвертая неделя</i> Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
5	Отчетная ведомость по практике с отзывом руководителя практики в организации	заполнение отчетной ведомости руководителем по практике в организации (на отзыве ставится печать организации) и студентом магистратуры с личной подписью	<i>Четвертая неделя практики</i>
6	Электронная презентация для защиты практики	Представляется магистрантом на итоговой конференции. Характеризуются: - психолого-педагогические, методические знания; - мотивация и интерес к профессиональной деятельности;	<i>1-я после прохождения практики</i>

		• степень ответственности и самостоятельности; • навыки самоанализа и самооценки; • предложения и пожелания по организации практики	
--	--	---	--

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формы промежуточной аттестации представлены в ФОСе в полном объеме.

Формой итоговой аттестации является зачет с оценкой (2 семестр).

Оценка	Критерии оценивания		
«зачтено оценкой 5»	с - все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.		
«зачтено оценкой 4»	с - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.		
«зачтено оценкой 3»	с - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; - отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.		
«не зачтено»	- при разработке проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; <tr> <td></td><td>- отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.</td></tr>		- отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.
	- отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.		

Время проведения аттестации: консультации руководителей – методистов, проводимые на кафедре или на базах прохождения практики, назначается заранее и сообщается студентам. Аттестация по технологической (проектно-технологической) учебной практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики (по возможности) и других студентов, в установленные приказом сроки.

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики представлены в ФОСе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экз.	Электр. версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1	Управление инновационными проектами: Учебник	Туккель И.Л.	2017	-	+	307 аудитория корпус Г
2	Управление проектами: фундаментальный курс :учебник	Алешин А.В., Аньшин В.М.	2013	-	+	307 аудитория корпус Г
3	Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие	Беликова Л.Ф.	2015	-	+	307 аудитория корпус Г
4	Основы управления образовательными системами	Воробьева С.В.	2008	-	+	307 аудитория корпус Г
<i>Дополнительная литература</i>						
1	Организационная психология: уч. пособие	Занковский А.Н.	2009.	-	+	307 аудитория корпус Г
2	Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования	Хлоповских Ю.Г.	2007	-	+	307 аудитория корпус Г
3	Организационное поведение и организационное консультирование: предмет и метод: учеб. пособие	Маркова Е.В.	2011	-	+	307 аудитория корпус Г
4	Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом	Абульханова К.А., Агафонова О. В.,	2001	-	+	307 аудитория корпус Г
5	Основы психологии: Практикум. - 8-е изд.	Столяренко Л.Д.	2006	-	+	307 аудитория корпус Г
6	Социальная психология образования: учебное пособие	Сухова А.Н.	2005	-	+	307 аудитория

						корпус Г
7	Управление образовательными системами: учебное пособие	Шамова Т. И	2008	-	+	307 аудитория корпус Г
8	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник	Разу М.Л.	2006	-	+	307 аудитория корпус Г
9	Управление проектами: Практическое руководство	Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон	2003	-	+	307 аудитория корпус Г
10	Управление проектами	Троцкий М., Груча Б.	2006	-	+	307 аудитория корпус Г
11	Пять пороков команды. Притчи о лидерстве	П. Ленсиони	2011	-	+	307 аудитория корпус Г
12	Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем.	О'Коннор Джозеф, Макдермотт Иан.	2018	-	+	307 аудитория корпус Г
Итого по практике: 0 % печатных изданий ; 100 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»
www.biblioclub.ru (ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями)
2. www.voppsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии» (Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии)
3. www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. (Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы)
4. www.ipras.ru Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 гг. (Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии)
5. www.methodoog.ru Специализированный сайт по методологии психологии и психологических исследований
6. www.psychology.net.ru Архив журнала «Мир психологии»

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Во время проведения технологической (проектно-технологической) практики студентов, обучающихся по программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» используются такие научно-исследовательские, научно-производственные технологии, как личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, учета индивидуально-личностных потребностей магистранта, использования электронных ресурсов, реализации индивидуальных и групповых консультации, личных и онлайн - собеседований.

В ходе практики магистры используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, в рамках проектной деятельности; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Для проведения технологической (проектно-технологической) практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по выполнению заданий;
- установочная презентация;
- формы и схемы для заполнения отчетной документации по практике (рабочая программа практики, индивидуальный план, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

В период технологической (проектно-технологической) практики студенты магистратуры самостоятельно выполняют следующие виды работ: аналитический отчет, в котором логично описываются все задания практики.

В аналитический отчет по технологической (проектно-технологической) практике должны входить следующие составляющие:

1. Титульный лист

2. Содержание отчета (оглавление)

3. Введение (2-3 стр.):

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе технологической практики(форма работы, цель, задачи, технологии)

4. Основная часть (10-12 стр.) предполагает описание самого проекта в организациях социальной сферы и образования, а также подробное описание проведенных мероприятий в рамках проекта

4.1 Название проекта, цель проекта, задачи проекта, временные рамки проекта, команда проекта (с описанием ролей в проекте и матрицей ответственности), описание этапов проекта, описание системы управления коммуникациями в проекте, анализ рисков проекта, разработка требований к результату проекта.

4.2 Программа 4-х разработанных мероприятий в рамках проекта

5. Заключение предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ. Также, необходимо привести самоанализ итогов практики по таким составляющим:

- описание навыков и умений, приобретенных за время ознакомительной практики;
- индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов учебной работы, общая удовлетворенность от практики.

6. Литература, использованная при прохождении практики и подготовке аналитического отчета магистра

7. *Приложения* (протоколы, таблицы, графики и т.п.). Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Требования к оформлению отчета по практике

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета производственной практики должен быть – 15-20 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение технологической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными и социальными учреждениями – базами практик на основании заключенных договоров. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс (каб. 307, корпус «Г»);
- 2) аппаратура мультимедиа (проектор, экран, ноутбук, компьютеры);
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) учебники и методические пособия.