

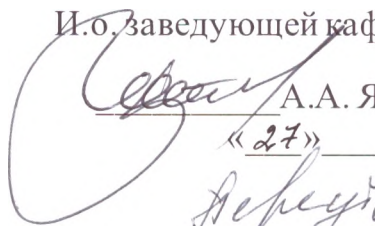
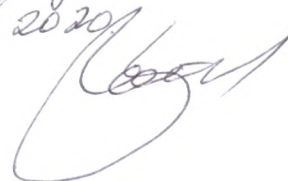
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

И.о. заведующей кафедры


А.А. Якубовская, ст. преп.
« 27 » 20 18 г.
Верифицировано.
15.07.2020


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

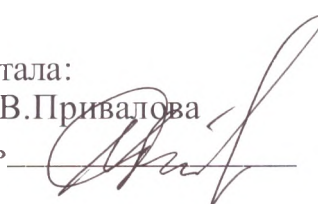
**основной профиль «История», дополнительный профиль
«Обществознание»**

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработала:

преп. И.В.Привалова

Подпись 

Для 2018 года набора

г. Тирасполь 2018г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

(письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Texts for translation and discussion.	ОК-4	Деловая игра
2	Раздел 1. Texts for translation and discussion.	ОК-4	Контрольная работа № 1,
4	Раздел 2. Specific texts on profession	ОК-4	Ролевая игра,
5	Раздел 2. Specific texts on profession.	ОК-4	Аннотация №1
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОК-4	Комплект тестов Контрольная работа №2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра*	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Аннотирование статьи	Форма проверки навыка к обобщению информации, выявления главного, способности формулировать мысли на иностранном языке.	Набор статей из интернет изданий или газет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Типовые задания и методика выставления баллов

Тест №1

Грамматический тест.

Write sentences with *...er* and *...er or more and more...* Example:

My daughter's maths homework / *difficult* to understand.

My daughter's maths homework is getting more and more difficult to understand.

1. My mother's driving / *dangerous* as the years go by. 2. I heard Jeremy practising the piano yesterday - / *good*. 3. It seems as if police officers / *young*. 4. My temper / *bad*. 5. *hard* / to find time for everything you want to do. 6. Professional tennis / *boring*. 7. Restaurants / *expensive*. 8. Her holidays / *long*.

Complete the sentences with expressions from the box. Use *the... the*.

Ex: ... Mark gets, ... he looks like his grandfather. *The older Mark gets, the more he looks like his grandfather.*

older/more	more/more	older/darker
more/angrier	warmer/more	longer/more
faster/more	more/less	more/more/less

9. ... he drove, ... we laughed. 10. ... I live here, ... I like it. 11. ... I get, ... my hair gets. 12. ... money he lost, ... it made him. 13. ... I learn, ... I forget and ... I know. 14. ... I get to know you, ... I understand you. 15. ... clothes she buys, ... clothes she wants to buy. 16. ... it got, ... time we spent on the beach.

Than, as, or that?

17. It's ... cold ... the North Pole in here. 18. It's later ... I thought. 19. I think ... she's French. 20. I feel stronger ... I did.

Критерии оценки: Тест оценивается по количеству правильных ответов

0-4 правильных ответа – неудовлетворительно - 0 баллов

5-8 правильных ответов – очень слабо – 1 балл

9-10 правильных ответов – слабо – 2 балла

11-13 правильных ответов – удовлетворительно – 3 балла

14-17 правильных ответов – хорошо – 4 балла

18-20 правильных ответов – отлично - 5 баллов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Типовые задания и методика выставления баллов

Деловая игра.

Тема: "Cinema, Theatre, Sport ground, or night clubs? What can be the best entertainment?"

Концепция: Проведение дискуссии. Предполагается презентация подготовленных сообщений, объединенных одной темой, сформулированной в виде вопроса, не предполагающего однозначного ответа. Выражение своего мнения на английском языке, закрепление навыков построения вопросов, умение вести диалог. Итог: объективное суждение, поддерживаемое всеми или большинством участников дискуссии.

Ожидаемый результат: результаты работы студентов оцениваются на основе прослушивания высказываний, наблюдения за их поведением в ходе обсуждения спорного вопроса, анализа грамотности речи и активности и в процессе коммуникации.

Критерии оценки:

1. Аргументированное представление своей точки зрения;
 2. Умение задавать проблемные вопросы;
 3. Умение обобщать изученную и полученную непосредственно информацию, делать выводы;
 4. Соблюдение речевого этикета;
 5. Умение быстро реагировать и давать логичные ответы на предлагаемые вопросы
- 5 «Отлично» - высокий уровень аргументированности своего мнения; четкое соблюдение структуры высказывания; богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и заключения, активное участие в обсуждении.
- 4 «Хорошо» - достаточное количество аргументов в защиту своего мнения; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и заключения, ответы на большую часть предложенных вопросов.
- 3 «Удовлетворительно» - Высказанное мнение аргументировано слабо; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и заключение отсутствуют, активность в обсуждении слабая.
- 2 «Неудовлетворительно» - мнение не подкреплено ни одним аргументом; запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; отказ от обсуждения и ответов на вопросы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Типовые задания и методика выставления баллов

Ролевая игра

Предполагается организация и участие в конференции, для чего необходимо устное монологическое изложение материала по профессиональной тематике.

Тема: “Modern ways getting higher education”

Концепция: Подготовка монологического высказывания (15-20 предложений) предполагает закрепление лексики по изучаемой теме, формирование умения строить логически последовательное высказывание, умение представлять материал, связанный с профессией, развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат: Результаты работы студентов оцениваются на основе прослушивания сообщений, постановки уточняющих вопросов по теме высказывания, анализа правильности речи с точки зрения построения предложений, логичности и последовательности монолога. Подводятся итоги, уточняются неясные моменты, даются комментарии.

Критерии оценки:

5 «Отлично» - полное раскрытие темы; богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и заключения.

4 «Хорошо» - тема раскрыта почти полностью; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и заключения.

3 «Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и заключение отсутствуют.

2 «Неудовлетворительно» - тема не раскрыта; запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; выводы и заключение отсутствуют.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков
Типовые задания и методика выставления баллов

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

Insert the missing words from those given below and translate the text using a dictionary.

People, Auguste, believed, geographical, played, impossible, organization, everyday, does, institutions.

The founder of sociologyComte considered it a science about society, a space in which people's lives are realized. Without it, human life is, which explains the importance of studying this topic. What "society" mean? How does it differ from the concepts of "country", "state", used in speech, often as identical?

A country is a concept that denotes part of the world, a territory that has certain boundaries. The state is the political of a society with a certain type of power (monarchy, republic, councils, etc.), bodies and governance structure (authoritarian or democratic).

A. Malinovsky an important role in system studies of the society. He that society can be seen as a social system, the elements of which are related to the basic needs of people in food, shelter, protection, sexual satisfaction. unite to meet their needs. In this process, there are secondary needs of communication, cooperation, control over conflicts, which contribute to the development of the language, norms, rules of the organization, and this in turn requires coordinating, managerial and integrative

Критерии оценки:

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 2

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 4

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 5

Неудовлетворительно- задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает 5

Вариант №2

После работы над текстом Ancient Libraries.

COMPREHENSION AND MEMORY TEST

Choose the correct answer:

1. The two libraries mentioned by the Greek historian Diodorus are: (a) quite fabulous; (b) the most ancient Egyptian libraries; (c) the earliest examples of such

institutions; (d) the most ancient Greek libraries.

2. Layard, a famous English archaeologist: (a) was engaged in unearthing Nebuchadnezzar's palace; (b) excavated an ancient Assyrian library; (c) came across large collections of the Alexandrian library; (d) exposed a temple library of ancient Babylonia.

3. The library excavated in 1850: (a) was modelled after Aristotle's Academy in Athens; (b) existed in the third millennium B. C; (c) consisted of two large collections; (d) contained decrees of Assyrian kings, accounts of wars — as well as dictionaries and text-books.

4. The philologists have good reason to believe that the library unearthed by Layard: (a) had been an adjunct to the temple school; (b) had grown in Alexandria in Egypt; (c) had been connected with a number of outstanding names in Greek literature; (d) had been extensively used.

5. The ancient Babylonian library was excavated: (a) in 1850; (b) long before 1850; (c) some decades after 1850; (d) in the 20th century.

6. Some 25,000 clay tablets found by archaeologists on an ancient Babylonian site: (a) were stored neatly upon shelves; (b) dated back to the third century B. C; (c) were part of the Alexandrian library; (d) were works on astronomy.

7. The greatest library of the ancient world: (a) grew up in Babylonia; (b) existed in Alexandria in Egypt in the third century; (c) is an Egyptian library mentioned by Diodorus; (d) is the library excavated by Layard.

8. Historians assert that: (a) the Alexandrian library consisted of two large collections and contained several hundred thousand rolls; (b) some parts of the collections of the Alexandrian library have come down to us; (c) the Alexandrian library was burnt down around 200 B. C; (d) the Alexandrian library was utterly destroyed in the fighting between the Egyptians and Romans around 391 A. D.

9. The larger collection of the Alexandrian library: (a) was placed in a temple of an Egyptian god; (b) contained Greek works on astronomy; (c) was housed in a school modeled after Aristotle's Academy in Athens; (d) never came into world prominence after being burnt in 43 B. C.

10. The libraries of ancient times mentioned in the text: (a) are five in number; (b) are too numerous to be counted; (c) largely existed in ancient Greece; (d) are all looked upon as fabulous.

Критерии оценки:

Отлично — выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок — 1

«неудовлетворительно» - невыполнение работы или неумение ориентироваться в содержимом работы, большое количество лексико-грамматических ошибок.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Типовые задания и методика выставления баллов

Аннотирование статьи

Задание: выполнить аннотирование статьи в соответствии со схемой, уметь отвечать на вопросы по содержанию статьи.

ENCICLOPAEDIA BRITANNICA

SPOTLIGHT/ SPORTS & RECREATION, HISTORY

What Do the Olympic Rings and Flame Represent?

WRITTEN BY: Jonathan Hogeback



©

Sergei

Bachlakov/Dreamstime.com

The Olympic Games were founded on a love of sport, unity, and competition and an ancient tradition of physical fitness. With such rich history and meaning, an event like the Olympics glows with symbolism and iconography that references its powerful themes. Two unique and well-known symbols

of the Olympic Games, the five rings and the flaming torch, carry a particularly strong significance to Olympic values.

The Olympic rings—five interconnected rings in five colors, from left to right blue, yellow, black, green, and red—is perhaps the most iconic symbol of the Games. The logo was designed in 1912 by Baron Pierre de Coubertin, a cofounder of the modern Games. All five colors correspond to the flags of each country that participated in the 1912 Olympic Games in Stockholm. Despite this specificity and despite more countries having joined in the Games since the symbol's creation, the rings now serve as a universal icon of the Olympics. Coubertin intended the rings' connection to each other to embody a unified world, with each ring representing one of the five continents. According to Coubertin, the rings also reflect a world bonded together by the goals of Olympism, a set of values highlighted in the Olympic Charter (the guidelines for the Games). Olympism encourages the fitness of mind and body, promotes teamwork and care for humanity, and exalts sport and the right for all types of people to participate and live without discrimination.

Whereas the Olympic rings are strictly a modern symbol, the tradition of the Olympic flame is one that connects the modern Games with their ancient heritage. In the ancient Greek Olympic Games, a large basin of fire was kept alight for the entirety of the ceremonies and

competitions. The constant flame mirrored the theft of fire by the Titan Prometheus, humanity's supposed creator, from the Greek god Zeus. Prometheus's gift of the flame to humanity was said to give humankind its nudge toward civilization—for the modern Olympic Games, it represents consideration of that myth, an ode to the growth dates back to the 1928 Olympic Games, when the first Olympic flame since ancient times was lit. In 1936 the tradition of the torch relay began, which has runners light torches from a basin of fire at the original location of the Games in Olympia, Greece, and carry them to the host country of that years' Games, in a symbolic race from the past to the present.

Критерии оценки:

«отлично» - студент осветил все пункты схемы аннотирования статьи, допустил минимальное количество ошибок, свободно отвечал на вопросы по содержанию статьи

«хорошо» - студент осветил все пункты схемы анализа статьи, допустил минимальное количество ошибок, но вопросы по содержанию статьи не получили полного ответа.

«удовлетворительно» - статья не была проанализирована в соответствии со всеми пунктами схемы, вопросы по содержанию вызывали большое затруднение, было допущено существенное количество лексико-грамматических ошибок.

«неудовлетворительно» - студент не справился с анализом более чем на 50%, допустил большое количество ошибок, не смог ответить на вопросы по содержанию

Форма проведения экзамена

1-й вопрос экзаменационного билета – письменный перевод отрывка из английского оригинального текста по специальности с использованием словаря; 2-й вопрос – аннотация статьи научно-популярного характера и устные ответы на вопросы по ней; 3-й вопрос – проверка умения сделать устное сообщение на темы, связанные с учебно-производственной тематикой, и участвовать в беседе в предложенных ситуациях общения

Образец составления экзаменационного билета

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет филологический
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой  Якубовская А.А.
«30» ноября 2018 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

экзамена по дисциплине «**Английский язык**» по направлению подготовки
6.44.03.05 «Педагогическое образование», основной профиль подготовки
«История», дополнительный профиль подготовки «Обществознание»

1. Translate text № 1 in specialty in written form using a dictionary.
2. Read article №1, render its contents and answer questions on it.
3. Speak on topic №1.

Экзаменатор _____

Критерии оценки:

«Отлично» - студент выполнил все задания в отведенное время, перевод без ошибок, полное раскрытие темы, затронутой в статье, богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и сформулированной идеи при анализе статьи .

«Хорошо» - студент выполнил все задания в отведенное время, перевод содержит незначительные ошибки, тема статьи раскрыта почти полностью; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и сформулированной идеи при анализе статьи .

«Удовлетворительно» - студент выполнил все задания в отведенное время, при переводе допущены несколько лексических ошибок, перевод не вполне отражает смысл отрывка, затруднение при ответах на вопросы, устная тема раскрыта не полностью; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и четко сформулированная идея при анализе статьи отсутствуют.

«Неудовлетворительно» - студент не выполнил все задания в отведенное время, перевод выполнен с большим количеством ошибок, не в полном объеме, тема не раскрыта; на вопросы не ответил, запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; выводы и формулирование идеи при анализе статьи отсутствуют.