

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” 09 2020 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика
Научно-исследовательская работа
на 2020-21 уч.г.

Направление подготовки (специальности)

6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (специализация) подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Тирасполь 2020

Программа практики Научно-исследовательская работа (учебная)
разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» от 22.02.18 № 127; по профилю «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Кучерявенко В.И.

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«04» 09 2020 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«04» 09

2020 г.


(подпись)

(Ф. И. О.)

1. Цели и задачи практики

Цели научно-исследовательской работы (НИР) (учебной практики) магистрантов состоят в развитии способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО; подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи:

Основными задачами НИР являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры;
- развитие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- применение методов и средств психологической диагностики;
- проектирование, разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (учебная практика) базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Методика и методология научного исследования»
- «Методологические проблемы психологии»
- «Организационная психология»
- «Проектная деятельность в организации»
- «Организационная психодиагностика»

Изучение данных дисциплин готовит студентов магистратуры к проведению НИР (учебной практики) через приобретение следующих «входных» знаний, умений и готовностей:

Дисциплины «Методика и методология научного исследования», «Организационная психология», «Методологические проблемы психологии», «Организационная психодиагностика» формируют:

- знания (ИД УК-1.1) методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- умения (ИД УК 1.2) выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

- дают возможность овладеть (ИД УК-1.3) навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

Дисциплины «Методологические проблемы психологии», «Проектная деятельность в организациях» формируют:

- знания (ИД ОПК-8.1) современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

- Умения (ИД ОПК-8.2) выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Дисциплины «Организационная психология», «Организационная психодиагностика» формируют знания (ИД-1 ПК-4) специфики разработки концепции и программы развития

образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений. Также формируют умения (ИД-2 ПК-3) осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико – оптимизационной работы с персоналом организаций; отбирать конкретные методы, соответствующие специфике организационных проблем, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организациях социальной сферы; использовать современные технологии менеджмента, в рамках организационной психологии; организовать меж профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и других организациях социальной сферы.

Дисциплина «Проектная деятельность в организации» формирует знания (ИД УК-2.1.) принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта; также формируют умения (ИД УК-2.2.) выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

Дисциплины «Проектная деятельность в организации» формирует умения (ИД-2ОПК-3) планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

Научно-исследовательская работа (учебная практика) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку магистров, которые направлены на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения магистрантов I курса (очной/заочной формы обучения) и приобретение ими компетенций, умений и навыков научно-исследовательской работы по итогам изучения теоретических дисциплин.

Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности магистрантов по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» включает решение комплексных задач в сфере организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, таких как

планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере, планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании.

Научно-исследовательская работа (учебная практика) является важной и необходимой основой для последующего прохождения других видов практик: НИР (производственная практика), преддипломной практики, а также, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа (учебная практика) представляет собой вид учебной практики, и проводится без отрыва от аудиторных занятий (*рассредоточенная*)- *очной формы обучения и концентрированная у заочной формы обучения.*

Формой проведения данного вида практики является самостоятельная целенаправленная деятельность магистранта в роли исследователя по основным проблемам психолого-педагогического образования, ведущего научно-исследовательскую деятельность в социальной сфере и образовании.

Научно-исследовательская работа (учебная практика) начинается с установочной конференции, которая организуется кафедральным руководителем. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности магистра-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от факультета проводит инструктаж по технике безопасности. Анализ итогов практики проводится на заключительной конференции. Организует конференцию кафедральный руководитель. На ней магистры-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: *Научно-исследовательская работа (учебная практика)* проводится на базе кафедры психологии (либо иных кафедр университета) в соответствии со спецификой проводимого исследования.

Научно-исследовательская работа (учебная практика) может организовываться в прочих организациях, сотрудничество с которыми регламентируется заключенными договорами, согласно которым, студентам – магистрантам предоставляются ресурсы базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь.

Время проведения практики: *Научно-исследовательская работа (учебная практика)* организуется и реализуется во 2 семестре в течение 15 недель (рассредоточено) на очном отделении и в межсессионный период в течение 6 недель (концентрированно) на 1 курсе на заочном отделении согласно учебному плану и графику учебного процесса.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования

		плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИД УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам ИД УК-4.3 Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИД ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития

	специальных научных знаний и результатов исследований	международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ИД ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ИД ОПК-8.3 Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической
--	--	---

		проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемк. (в часах)		Формы текущего контроля (представлены в ФОС)
		Виды работ	Сем.	контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Подготовительный этап	<i>1. Установочная конференция:</i> - знакомство с этапами и разделами практики; - знакомство с требованиями к оформлению документов по практике; - знакомство с аттестационными требованиями к практике; - инструктаж по технике безопасности. <i>2. Работа с руководителем практики (НИР):</i> - рекомендации руководителя практики относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики магистранта; - составление плана работы; - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в выбранной сфере;	2	72 ч/ 2 зет		Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере
2.	Основной этап	- Выбор темы ВКРМ, разработка проекта плана и его согласование с научным руководителем;	2	144 ч/ 4 зет		Реферат по итогам составления теоретической

		-Составление библиографического списка по теме ВКРМ; -Написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ; - Участие в проектировании, организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ);				части и проект статьи по выбранной теме (в электронном виде);
3.	Заключительный этап	-Обоснование категориального аппарата и методов исследования; -Завершение оформления промежуточного отчета по практике. Подготовка доклада для выступления на завершающей итоговой конференции. -Публичная защита реферата по итогам написания теоретической части и обоснование категориального аппарата и методов исследования. - Участие в итоговой конференции, включая выступление и презентацию. - Собеседование с руководителем практики по ее итогам, аттестация.	2	108 ч/ 3 зет		- Промежуточный отчет о НИР магистранта; - Отчетная ведомость по практике с отзывом научного руководителя -Презентация по итогам НИР -Контрольные вопросы для собеседования при представлении результатов исследования и отчетов по НИР
Распределение часов:				324 часов/ 9 зет	-	

7. Формы отчетности по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Индивидуальный план НИР	Индивидуальный план НИР содержит: • Пояснительную записку к выбору темы ВКРМ • Цель, объект, предмет, задачи исследования • Развернутый план ВКРМ	<i>Первая неделя практики</i>

		• Календарный план НИР	
2	Промежуточный отчет по практике	• Описание содержания проделанной НИР • Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.) • Заключение научного руководителя	<i>Последняя неделя практики</i>
3.	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	• Написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ (предоставляется в электронном виде): - Обоснование категориального аппарата и методов исследования - Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере, аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата).	<i>В течение практики</i> Подготовка реферата осуществляется по мере работы с научными источниками
4.	Отчетная ведомость по практике с отзывом научного руководителя	Заполнение отчетной ведомости научным руководителем по практике и студентом	<i>Последняя неделя практики</i>
5	Электронная презентация для защиты практики	Представляется магистрантом на итоговой конференции. Требования к содержанию: • Краткость и наполненность информацией по итогам проделанной работы • Четкая структурированность в соответствии с этапами НИР • Стиль оформления, соответствующий требованиям научности.	<i>1-я после прохождения практики</i>

8. Аттестация по итогам практики

Формы промежуточной аттестации представлены в ФОСе в полном объеме.

Формой итоговой аттестации является зачет с оценкой.

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено с оценкой 5»	- все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при анализе научных источников магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; - отчет и реферат оформлены по правилам и своевременно представлены на кафедру, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.
«зачтено с оценкой 4»	- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций;

	- отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.
«зачтено с оценкой 3»	- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; - при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; - отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.
«не зачтено»	- при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития профессиональных компетенций; - отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Время проведения аттестации: консультации руководителей – методистов, проводимые на кафедре или на базе НИР, назначается заранее и сообщается студентам. Аттестация по практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, руководителя программы магистратуры в установленные приказом сроки.

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики представлены в ФОС.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
1						
2.	Методология научных исследований	Мокий М.С.	2014.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Методология научного исследования	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология научных исследований	Пономарев А.Б.	2014	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология научного познания	Рузавин Г.И.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г

6.	Научное исследование: Методика проведения и оформление	Кузнецов И. Н.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы	Ануфриев А. Ф.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.	Новиков А.М.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Как управлять проектами: Научно-практическое издание.	Бурков В.Н., Новиков Д.А.	1997	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология: словарь системы основных понятий.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методология и методы психолого – педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7.	Методология и методика психолого-педагогического исследования.	Илькова А.П.	2010	5	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ____; 95 % электронных ____						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»

- www.biblioclub.ru (ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями)
2. www.voppsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии» (Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии)
 3. www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. (Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы)
 4. www.ipras.ru Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 гг. (Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии)
 5. www.methodoog.ru Специализированный сайт по методологии психологии и психологических исследований
 6. www.psychology.net.ru Архив журнала «Мир психологии»

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7) psylib.myword.ru
- 8) psycheya.ru
- 9) .psychology.ru/Library
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Во время проведения учебной практики (НИР) студентов, обучающихся по программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» используются такие технологии, как личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, учета индивидуально-личностных потребностей магистранта, использования электронных ресурсов, реализации индивидуальных и групповых консультации, личных и онлайн - собеседований.

В ходе практики магистры используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала, оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы. На практике магистрант использует знания, которые позволяют ему эффективно вести научно-исследовательскую работу.

Для проведения учебной практики (НИР) на кафедре разрабатываются:

- методические рекомендации по выполнению заданий;
- установочная презентация;
- формы и схемы для заполнения отчетной документации по практике (рабочая программа практики, индивидуальный план, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

В период учебной практики (НИР) студенты магистратуры самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- 1) Индивидуальный план НИР (Приложение 1.)
- 2) Реферат (реферативного обзора) и проект статьи по теме ВКРМ (**предоставляется в электронном виде**) (Приложение 2)
 - Обоснование категориального аппарата и методов исследования
 - Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере, аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата).
- 3) Промежуточный отчет по практике (Приложение 3)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение технологической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании договора с УНО г. Тирасполь или по отдельным ходатайствам. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс (каб. 307, корпус «Г»);
- 2) аппаратура мультимедиа (проектор, экран, ноутбук, компьютеры);
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты организационного психолога в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях социальной сферы;
- 5) учебники и методические пособия;
- 6) методические и библиотечные кабинеты в средних общеобразовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

Зав. Кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель

магистранта _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант* _____

Тема ВКРМ (магистерской диссертации) _____

Пояснительная записка к выбору темы ВКРМ (магистерской диссертации) _____

Развернутый план ВКРМ (магистерской диссертации) _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант _____

Научный руководитель _____

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель программы _____

(ФИО)

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 2

Структура реферата с обзором исследовательских работ по выбранной теме

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Аннотация.
4. Введение.
5. Аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата). Если есть исследование, то кратко его результаты
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения.

Образец титула

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им Т.Г.Шевченко
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РЕФЕРАТ

по научно-исследовательской работе

за 1 курс обучения

Тема _____

(2020 год набора)

Выполнил:

Иванова А.А.

студент _____ гр.

Направление

«Психолого-

педагогическое

образование»

Профиль

«Организационная

психология в социальной сфере и

образовании»»

Научный

руководитель:

Кучерявенко В.И.

к. пс. н., доцент

ТИРАСПОЛЬ, 2020

Приложение 3.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
МАГИСТРАНТА**

в _____ семестре

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКРМ (магистерской диссертации)*

Содержание проделанной НИР

Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.)

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

Научный руководитель _____

Согласовано:
Руководитель программы

(ФИО)

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

