

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.М. Бобкова

«03» сентября 2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки:

5.39.04.01 Социология

Профиль:

Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год набора 2019

Разработчик:

д-р социол. наук,

профессор Е.М. Бобкова



«03» сентября 2020

Тирасполь 2020 г.

Паспорт

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

В результате прохождения производственной (преддипломной практики) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ; ИД УК-1.2 ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ИД УК-1.3 РАССМАТРИВАЕТ И ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 ПЛАНИРУЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ В ЗОНЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ ИД УК-2.2 ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАЧИ В ЗОНЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ТОЧКАМИ КОНТРОЛЯ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКТИРУЕТ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ РОЛИ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ УЧИТЫВАЕТ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ИД УК-3.2 ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ С ЧЛЕНАМИ КОМАНДЫ; ОЦЕНИВАЕТ ИДЕИ ДРУГИХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 ВЫБИРАЕТ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ И УСЛОВИЙ ПАРТНЕРСТВА; АДАПТИРУЕТ РЕЧЬ, СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ЯЗЫК ЖЕСТОВ К СИТУАЦИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИД УК-4.2 ВЫПОЛНЯЕТ ДЛЯ ЛИЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ С ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ, С РУССКОГО ЯЗЫКА НА ИНОСТРАННЫЙ
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 ОТМЕЧАЕТ И АНАЛИЗИРУЕТ ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ), ОБУСЛОВЛЕННЫЕ РАЗЛИЧИЕМ ЭТИЧЕСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И ЦЕННОСТНЫХ СИСТЕМ ИД УК-5.2 ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ ПРИНЦИПОВ НЕДИСКРИМИНАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОСНОВАННОГО НА ТОЛЕРАНТНОМ ВОСПРИЯТИИ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ЛИЧНОМ И МАССОВОМ ОБЩЕНИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ИД УК-6.2 СТРОИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ И ОПРЕДЕЛЯЕТ СТРАТЕГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-1} Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ИД-2 _{ОПК-1} Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ИД-1 _{ОПК-2} Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ИД-2 _{ОПК-2} Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИД-1 _{ОПК-3} Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ИД-2 _{ОПК-3} Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-1 _{ОПК-4} Самостоятельно подготавливает обзоры, экспертизы и аннотации при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ИД-2 _{ОПК-4} Способствует подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ

	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ИД-1 ПК-1 Формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях ИД-2 ПК-1 Реализует теоретические знания в исследовательской деятельности социолога и возможности использования современных методов измерения социальных проблем с использованием информационных технологий
	ПК-2 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИД-1 ПК-2 Готовит научные отчеты и публикации о результатах исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории ИД-2 ПК-2 Представляет результаты своей исследовательской деятельности и правильно оформляет результаты исследовательской работы
	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ИД-1 ПК-3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в практике аналитических разработок
	ПК-4 способностью и готовностью профессионально оформлять и составлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	ИД-1 ПК-4 Использует возможности социологических знаний в практике разработки экспертных заключений и рекомендаций
	ПК-5 способностью осуществлять руководство социологической работой в организации, направленной на совершенствование социальной структуры персонала, развитие организационной культуры, повышения социальной и творческой активности	ИД-1 ПК-5 Способен осуществлять руководство социологической работой в организации ИД-2 ПК-5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной структуры персонала, развитие организационной культуры, повышения социальной и творческой активности
	ПК-6 способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания,	ИД-1 ПК-6 Использует социологический инструментарий для организации научных и

	практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности
	ПК-7 способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ИД-1 ПК-7 Выбирает адекватные социологические методы изучения общественного мнения ИД-2 ПК-7 Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации
	ПК-8 способностью обеспечивать разработку и реализацию целевых программ и планов социального развития на основе социальных прогнозов и моделирования социальных процессов	ИД-1 ПК-8 Применяет организационно-управленческие навыки для разработки и реализации целевых программ и планов социального развития ИД-2 ПК-8 Моделирует социальные процессы на основе социальных прогнозов
	ПК-9 способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин (углубленное знание основных социологических школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	ИД-1 ПК-9 Применяет социологические знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Организационно-подготовительный	УК-1-6 ОПК-1-4 ПК – 1-9	Дневник практики. Программа исследования и анкета.
2	Раздел 2. Основной	УК-1-6 ОПК-1-4 ПК – 1-9	Дневник практики. Электронная презентация выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации

3	Раздел 3. Заключительный	УК-1-6 ОПК-1-4 ПК – 1-9	Отчетная ведомость по преддипломной практике, заверенная печатью.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1-6 ОПК-1-4 ПК – 1-9	Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

Дневник практики отражает повседневную деятельность магистранта на практике в соответствии с полученными заданиями и включает в себя:

1. Сведения о базе практики.
2. План-график прохождения практики.
3. Характеристику и этапы выполнения индивидуального задания.
4. Выполнение текущих заданий в процессе выполнения профессиональных задач (например, знакомство с целями, задачами, этапами практики, консультации по обработке и интерпретации результатов исследования; изготовление компьютерной матрицы; компьютерная обработка данных; редактирование и коррекция электронной матрицы; построение линейного и кросс-распределений; формулирование выводов и рекомендаций, подготовка отчета о прохождении практики; графическое сопровождение результатов социологического исследования).

В течение практики магистрант ежедневно ведёт дневник, в котором оформляет записи о проделанной работе. Дневник является обязательной формой текущего контроля и предоставляется для проверки по требованию руководителя практики.

ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество – полностью)

Курс II группа _____

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная/заочная

Тирасполь, 2020

Составитель



профессор Е.М. Бобкова

«03» сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – это электронный документ, позволяющий последовательно показывать в полноэкранном режиме слайды. Слайд – основной элемент презентации. Слайды могут содержать информацию разных типов: текстовую, графическую (диаграммы, графики и т. п.), фото-, видео-и аудиоматериалы.

Мультимедийная презентация предназначена для демонстрации основных положений и иллюстративного материала к тексту ВКРМ, которые помогают докладчику визуализировать тезисы научного доклада о результатах подготовленного исследования.

Для создания мультимедийной презентации используется программный продукт Microsoft Power Point. С помощью этого приложения можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые демонстрируются на экране.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
- краткость изложения, максимальная информативность и достоверность представленной информации;
- акцент на новизну и практическую значимость презентуемой работы.
- в презентации пошагово должно быть отражено:

1 слайд – название работы, ФИО соискателя, ФИО научного руководителя, название университета, факультета и кафедры, год и место подготовки ВКРМ;

2–4 слайды – краткая характеристика исследования: обоснование актуальности, объекта и предмета, цели и задач;

5 и последующие слайды – результаты исследования и выводы по работе (каждый слайд должен иметь заголовок, в тексте должны использоваться короткие предложения и фразы; каждый слайд, схема или диаграмма, содержащийся в презентации, должны быть пояснены); завершающий слайд – выводы и рекомендации.

Требования к оформлению мультимедийной презентации:

– использование единого стиля оформления презентации; соответствие стиля оформления (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; использование соответствующего фона слайдов, не заслоняющего информацию, представленную на них; целесообразность использования анимационных эффектов;

– горизонтальное расположение информации на слайде, форматирование текста по ширине, размещение наиболее важной информации в центре экрана и выделение ее шрифтом и цветом;

– соответствие изображений и графических объектов содержанию презентации; обеспечение яркости и контрастности изображения; обеспечение высокого качества фото-, видео-, аудиоматериалов;

– использование контрастных цветов для фона и текста; выделение ключевых слов в предложении жирным шрифтом или цветом; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и др.); недопустимость применения переносов в словах;

– количество слайдов (от 10 до 15) должно соответствовать продолжительности доклада в минутах; выступление должно быть последовательным; возвращение к уже показанным слайдам не приветствуется;

– максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.), с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Эффективно выстроенная мультимедийная презентация позволяет более наглядно и глубоко раскрыть основные положения и выводы по представляемой научно-исследовательской работе.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* ставится магистранту, представившему в срок электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации, полностью соответствующую указанным требованиям;
- оценки *«хорошо»* заслуживает магистрант, представивший в срок электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации, частично соответствующую указанным требованиям;
- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает магистрант, представивший в срок электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации, не соответствующую указанным требованиям;
- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает магистрант, не представивший электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации.

Составитель



профессор Е.М. Бобкова

«03»сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

Программа социологического исследования

Программа — документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска. Разработка программы предваряет все другие процедуры и составляет их методологическую основу. Она содержит теоретические предпосылки и понятия, основные цели и задачи исследования эмпирические показатели, операционализацию понятий, обоснование методики сбора, обработки и анализа информации.

Разработать программу социологического исследования в соответствии со следующими критериями:

Структура программы:

I. Методологическая часть:

- социальная проблема;
- научная проблема;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель;
- задачи;
- операционализация и интерпретация понятий;
- основная и рабочие гипотезы.

II. Процедурная часть

- принципиальный план исследования;
- методика сбора данных;
- построение выборки исследования;
- рабочий план исследования.

Образец оформления программы исследования

Программа исследования

II. Методологическая часть

Социальная проблема:

В Приднестровье все острее ощущается несоответствие между неуклонно растущими требованиями семьи, общества, системы образования к развитию студенческой молодежи с высоким физическим потенциалом и низким уровнем состояния здоровья молодежи, между необходимостью здорового образа жизни и неподготовленностью общества, государства, образовательных учреждений к проведению здоровьесберегающих мероприятий.

Научная проблема:

Научная проблема заключается в противоречии между необходимостью формировать отношение студентов к здоровому образу жизни и отсутствием теоретических, методологических разработок о роли семьи, образовательных учреждений, воспитательной работы по данной проблеме.

Объектом исследования являются студенты дневного отделения ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Предметом исследования является отношение студентов ИИГУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко к здоровому образу жизни.

Цель исследования – изучение особенностей отношения студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко к здоровому образу жизни.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, сущность, основные аспекты здоровья.
2. Рассмотреть здоровый образ жизни как социальную и жизненную ценность.
3. Определить факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи.
4. Выявить состояние ценностных предпочтений студенческой молодежи в отношении здоровья
5. Определить роль семьи, образовательных учреждений, воспитательной работы, общественного мнения в формировании отношения студентов к здоровому образу жизни.
6. Установить причины, барьеры, препятствующие молодым людям вести здоровый образ жизни

Теоретическая интерпретация основных понятий

Здоровье – основной фактор, определяющий способность человека жить гармонично в меняющихся условиях среды, достигать определенного уровня развития его как индивида, сформированности его свойств как личности, осуществимости как индивидуальности.

Образ жизни - вошедший в привычку способ жизнедеятельности, поведения людей, в которой воплощается система господствующих социальных ценностей.

Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Здоровый образ жизни подразумевает такое поведение человека, которое отражает определенную жизненную позицию и направлено на сохранение и укрепление здоровья и основано на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены.

Студенческая молодежь - учащиеся высших учебных заведений, представляющих собой социально-демографическую группу с определенным общественным положением, ролью и статусом, а также определенную социально-профессиональную группу, характеризующуюся общностью интересов, субкультурой и образом жизни при возрастной однородности.

Социальная ценность - компонент социальной системы, наделяемый особым значением в индивидуальном или общественном сознании. Социальной ценностью может обладать любой объект (материальный или идеальный) как реальный, так и воображаемый в случае, если такой объект служит фокусом устремлений, желаний групп или отдельных лиц,

рассматривается как важное условие существования, соответствующим образом оценивается, регулирует поведение людей.

Операционализация понятий

Понятие	Переменные	Индикаторы
Здоровье	Факторы	Наличие хронических заболеваний Уровень дохода Доступность врачебной помощи Уровень жизни индивида Содержание и структура свободного времени
Здоровый образ жизни	1. Субъективные факторы 2. Объективные факторы	Вредные привычки Занятие физической культурой Посещение спортивных секций Качество медицинского обслуживания Влияние учебных заведений на формирование здорового образа жизни
Профилактика здорового образа жизни	Ориентация молодежи на здоровый образ жизни	Обучение навыкам ЗОЖ Механизмы формирования ЗОЖ: СМИ, семья, школа, ВУЗ

В качестве **гипотез** в данном исследовании выдвигаются следующие предположения:

1. Здоровье в структуре жизненных ценностей студенческой молодежи занимает важное место, однако является не фундаментальной, а инструментальной ценностью.

2. У студентов отсутствуют культура поведения, ориентированная на повышение и укрепление потенциала здоровья.

3. Отсутствие мотивации и материальной возможности является основными факторами, препятствующими ведению студентами здорового образа жизни.

4. Существует разница между отношением студентов к здоровью и их реальным поведением.

5. Комплексный подход к здоровью в области молодежной политики способствует формированию здоровой жизнедеятельности молодежи.

III. Процедурная часть

Принципиальный план исследования

1. Характер исследования – разведовательно-аналитический

2. Тип исследования – описательный

3. Используемые приемы – статистический сбор материала, его обработка и анализ

Методика сбора данных

1. Общие методы – опрос студентов от 17-22 лет, обучающиеся на дневном отделении в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, изучение, сравнительный анализ полученных анкетных данных.

2. Частные методы – составление таблиц, графиков, гистограмм

Построение выборки исследования

1. Генеральная совокупность – 5480 человек.

2. Выборочная совокупность – 150 человек

3. Единица наблюдения и сбора информации – юноши и девушки от 17 – 22 лет, обучающиеся в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

4. Исследование – выборочное

5. Тип выборки – районированная

Рабочий план исследования

1. Подготовительный этап - анализ литературы по теме; разработка программы исследования; выявление проблемы, определение объекта, предмета, целей, задач, гипотез исследования. Выбор инструментария, методов, типа выборки, подготовка анкет.

2. Полевой этап - написание теоретического материала, согласование анкеты, проведение исследования, анализ анкет.

3. Обработка материала - подготовка и обработка полученной информации; статистический анализ.

4. Анализ материала - изучение и описание информации; интерпретация результатов, теоретический анализ; построение таблиц, графиков, гистограмм, написание выводов.

Шкала оценивания для программы исследования:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	Выявлено 90-100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	Выявлено 75-89 % критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	Выявлено 60-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	Выявлено менее 59 % критериев к данной работе

Составитель



профессор Е.М. Бобкова

«03»сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

Анкета социологического исследования

Анкета – упорядоченная по содержанию и форме система вопросов и суждений, выполненная в виде опросного листа. Содержание анкеты должно строго соответствовать цели, задачам и гипотезам, сформулированным в программе исследования. Вопросы анкеты должны быть понятными для данной категории респондентов, исключать двусмысленное толкование и психологическое давление на респондента.

Главными принципами составления анкеты являются:

1. **Первый принцип:** программную логику вопросов не следует смешивать с логикой построения анкеты. Опросный лист строится с точки зрения восприятия респондента.
2. **Второй принцип:** учет специфики культуры и практического опыта респондентов, особенно, при объяснении целей вопроса.
3. **Третий принцип:** сначала ставить вопросы, требующие оценки частных моментов в жизни респондентов, а затем предлагать выразить свое мнение в целом по более общим условиям и направлениям жизнедеятельности.
4. **Четвертый принцип:** смысловые блоки опросного листа должны быть примерно равного объема.

При разработке анкеты магистрант-исследователь основывается на своем представлении об отношении респондента к вопросам. Его цель – разработка такого вопросника, который бы обеспечил получение достоверной информации. Исходя из этого, соблюдаются требования к инструменту сбора данных. Часть этих требований носит общеобязательный характер: соблюдение анонимности, перемешивание и уравнивание альтернатив, выделение основных фаз опроса. Другие требования следует соблюдать с учетом категорий опрашиваемых:

- 1) создание мотивации у респондентов при знакомстве с обращением;
- 2) поддержание этой мотивации с помощью контактных вопросов;
- 3) соответствие содержания и формулировки вопросов степени компетентности и образования респондентов;
- 4) отсутствие эмоционально нагруженных слов в формулировках вопросов и вариантов ответов на них;
- 5) отсутствие влияния на взгляды респондентов в размещении вопросов и ответов на них.

Образец оформления анкеты исследования

АНКЕТА № _____

Уважаемый респондент!

Кафедра социологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко проводит социологическое исследование, целью которого является выявление социальных рисков учащейся молодежи в информационном обществе. Результаты опроса будут использованы в обобщённом виде для внесения конкретных рекомендаций и предложений по снижению социальных рисков учащейся молодежи. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

1. УКАЖИТЕ ВАШ ПОЛ: 1. Мужской; 2. Женский

2. ВАШ ВОЗРАСТ? _____.

3. ОТКУДА ВЫ РОДОМ? 1. Город; 2. Село, поселок городского типа

4. УКАЖИТЕ ТИП ВАШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Средняя общеобразовательная школа;
2. Техникум, колледж;
3. ВУЗ.

5. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, С КАКИМ СЛОВОМ ВЫ АССОЦИИРУЕТЕ СЛОВО «РИСК» (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Ущерб; | 5. Действие; |
| 2. Решение; | 6. Угроза; |
| 3. Неопределенность; | 7. Другое (напишите)_____ |
| 4. Перемены; | 8. Затрудняюсь ответить. |

6. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОИСХОДЯЩИМ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ ПЕРЕМЕНАМ?

1. Я всегда хорошо отношусь к переменам в моей жизни;
2. Я отношусь к переменам в моей жизни нейтрально;
3. Я отношусь к переменам в моей жизни с опасением;
4. Затрудняюсь ответить.

7. В СИТУАЦИЯХ, КОГДА ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБРАТЬ И ПРИНЯТЬ ТО ИЛИ ИНОЕ РЕШЕНИЕ, ВЫ ОБЫЧНО:

1. Рискую, потому что однозначно получу положительный результат;
2. Рискую, но могу получить как положительный, так и отрицательный результат;
3. Не рискую, так как не принимаю риск вообще;

8. ОТМЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПОЧЕМУ ВЫ ИДЕТЕ НА РИСК?

1. Рискую, я могу получить максимальную выгоду;
2. Не хочу потерять те возможности, которые мне предоставляют;
3. Риск - это приобретение опыта;
4. Я не принимаю советов окружающих и всегда иду на риск;
5. Я просто люблю испытывать азарт.

9. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО ДЛЯ ВАС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ ТРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Друзья; | 9. Крепкая семья; |
| 2. Уважение; | 10. Профессионализм; |
| 3. Здоровье; | 11. Безопасность; |
| 4. Удовольствие; | 12. Успех; |
| 5. Престижная работа; | 13. Красота; |
| 6. Богатство; | 14. Стабильность; |
| 7. Независимость; | 15. Другое |
| 8. Творчество; | (напишите)_____ |

10. ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ МОГУТ НАВРЕДИТЬ ИМЕННО ВАМ (ОТМЕТЬТЕ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ)?

Негативные факторы	Определенно вредят	Возможно повредят	Не повредят	Затрудняюсь ответить
Военные действия	4	3	2	1
Гражданские волнения по различным поводам	4	3	2	1
Наследственные заболевания	4	3	2	1
Потеря семьи (нарушение традиции)	4	3	2	1
Прерывание рода (отсутствие детей)	4	3	2	1
Безработица	4	3	2	1
Необразованность	4	3	2	1
Неудовлетворенность своей работой	4	3	2	1
Преступность	4	3	2	1
Наркомания и алкоголизм	4	3	2	1
Бедность, бездомность	4	3	2	1

11. КАК ЧАСТО ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ?

Виды профессиональных рисков	Несколько раз в неделю	Несколько раз в месяц	Несколько раз в год	Не подвергаюсь
Опасность не устроиться на работу	4	3	2	1
Опасность не получить образование	4	3	2	1
Опасность быть неудовлетворенным своей работы (оплата и условия труда)	4	3	2	1

12. КОМУ НА ВАШ ВЗГЛЯД, НАИБОЛЕЕ СЛОЖНО ТРУДОУСТРОИТЬСЯ? (ПОЖАЛУЙСТА, ОТМЕТЬСЯ НЕ БОЛЕЕ 3- ВАРИАНТОВ)

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Школьникам; | 5. Городской молодежи; |
| 2. Студентам; | 6. Сельской молодежи; |
| 3. Выпускникам ВУЗов; | 7. Другое |
| 4. Выпускникам техникумов, колледжей; | (напишите)_____ |

13. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СВОЮ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ?

- Моя будущая профессия престижная и востребованная;
- Моя будущая профессия престижная, но не востребованная;
- Моя профессия не престижная, но востребованная;
- Моя профессия не престижная и не востребованная;
- Я еще не выбрал свою будущую профессию;

6. Затрудняюсь ответить.

14. ЕСЛИ ВЫ КОГДА-НИБУДЬ УСТРАИВАЛИСЬ НА РАБОТУ ИЛИ ПЫТАЛИСЬ ПОДРАБОТАТЬ, КАК ОБЫЧНО ЗАКАНЧИВАЛСЯ ТАКОЙ ОПЫТ?

1. Я не искал работу;
2. Я находил работу, которая меня полностью устраивала;
3. Я находил работу, хорошо оплачиваемую, но не интересную;
4. Я находил работу интересную, но плохо оплачиваемую;
5. Я ни разу не находил работу, которая хоть как-то меня устраивала;

15. Оцените по 5-ти балльной шкале возможность устроиться на работу по Вашей специальности после обучения {обведите цифру, соответствующую Вашему мнению: 1 - наименьший шанс найти работу; 5 наибольший шанс найти работу; 0 - затрудняетесь ответить):

1 2 3 4 5 0

16. НА ВАШ ВЗГЛЯД, КАКИЕ ФАКТОРЫ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ? (ОТМЕТЬ НЕ БОЛЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Наследственность; | 6. Неправильное питание; |
| 2. Низкий уровень медицины; | 7. Неактивный образ жизни; |
| 3. Отсутствие материальных возможностей; | 8. Плохая экология; |
| 4. Вредные привычки; | 9. Затрудняюсь ответить; |
| 5. Плохое физическое воспитание в учебных заведениях; | 10. Другое
(напишите):_____. |

17. Оцените по 5-ти балльной состояние своего здоровья (обведите цифру, соответствующую Вашему мнению: 1 — самая низкая оценка; 5 —самая высокая оценка; 0 — затрудняетесь ответить):

1 2 3 4 5 0

18. ОЦЕНИТЕ, НАСКОЛЬКО ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ВАС ЛИЧНО ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ В ТАБЛИЦЕ ДЕЙСТВИЯ?

Вопросы	Ответы			
	Да	Раньше да, но бросил	Пробовал, но не стал	Нет
Я курю	1	2	3	4
Я употребляю спиртные напитки	1	2	3	4
Я принимаю наркотические вещества	1	2	3	4

18. КАКОВО ВАШЕ СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ?

1. Замужем/Женат (гражданский или законный брак);
2. Не замужем/ Холост;

19. ЕСЛИ ВЫ НЕ ЗАМУЖЕМ / ХОЛОСТЫ, ТО В БЛИЖАЙШИЙ ГОД СОБИРАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ СОЗДАВАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Хочу выйти замуж / жениться; | 3. Нет, создавать семью не буду; |
| 2. Хочу встретить любимого человека; | 4. Затрудняюсь ответить. |

20. ОТМЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КТО ПРОЖИВАЕТ ВМЕСТЕ С ВАМИ?

- | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. Бабушки,
дедушки; | 3. Мать; | 6. Близкие
родственники; |
| 2. Родители; | 4. Отец; | 7. Проживаю один |
| | 5. Братья, сестры; | |

21. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ИСТОРИЮ СВОЕЙ СЕМЬИ?

- | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1. Да, знаю; | 4. Никогда не
интересовался и не хочу
знать; | 5. Затрудняюсь
ответить. |
| 2. Не знаю, но хотел бы
узнать; | | |
| 3. Не знаю; | | |

22. КАК ЧАСТО ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ? (ОТМЕТЬТЕ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ)

Виды экономических рисков	Несколько раз в неделю	Несколько раз в месяц	Несколько раз в год	Не подвергаюсь
Опасность утраты общественного положения и/или престижа;	4	3	2	1
Опасность оказаться за чертой бедности и /или стать ненужным окружающим;	4	3	2	1

23. ОЦЕНИТЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВАШЕЙ СЕМЬИ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ:

1. Денег не хватает даже на повседневные траты;
2. На повседневные траты уходит вся зарплата;
3. На повседневные траты хватает, но покупка одежды затруднительна;
4. В основном хватает, но для покупки предметов длительного пользования (бытовой техники, мебели) необходимо откладывать;
5. Практически на все хватает, но приобретение квартиры, дачи, машины вызывает трудности;
6. Практически ни в чем себе не отказываем.

Шкала оценивания для анкеты исследования:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	Выявлено 90-100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	Выявлено 75-89 % критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	Выявлено 60-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	Выявлено менее 59 % критериев к данной работе

Составитель



профессор Е.М. Бобкова

«03»сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Курс II группа _____

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2020

По результатам всех видов деятельности магистрант представляет руководителю практики **отчётную ведомость**, которая должна включать в себя следующие компоненты:

1. Виды работ, выполненные в период практики.
2. Тематика проведенного исследования.
3. Перечень и краткая характеристика подготовленных методических материалов.
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
5. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Отчет о преддипломной практике, заверенный печатью Института ГУП и СГН является основным документом магистранта, отражающим выполненную им работу, полученные организационные и профессиональные умения и навыки, и готовность к прохождению ГИА.

Составитель



профессор Е.М. Бобкова

«03»сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

Документация, необходимая для дифференцированного зачета по производственной (преддипломной) практике:

1. Дневник практики.
2. Программа исследования и анкета.
3. Электронная презентация выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации.
4. Отчетная ведомость по преддипломной практике, заверенная печатью.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* ставится магистранту, полностью предоставившему отчетную документацию, выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и техники проведения социологического исследования, и представивший электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации.
- оценки *«хорошо»* заслуживает магистрант, полностью предоставившему отчетную документацию выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач практики, структурирования материала и подбора методов; и представивший электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации.
- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает магистрант, предоставивший отчетную документацию, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации.
- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не представивший отчетную документацию и электронную презентацию выпускной квалификационной работы (ВКРМ) – магистерской диссертации.

Составитель
«03»сентября 2020



профессор Е.М. Бобкова

«03»сентября 2020