

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета, доцент

 О.В. Коровай
«10» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год
учебной дисциплины

«Педагогическая практика в высшей школе»

Направление подготовки: **03.04.02 «Физика»**

Профиль подготовки: **«Физическое образование в школе»**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Форма обучения: очная

Для набора 2019 г.

семестр: 3

часы: 288

общая трудоемкость практики составляет: 8 зачетных единиц

Тирасполь 2020

Кафедра общей и теоретической физики

Составитель: Константинов Н.А., доцент кафедры общей и теоретической физики

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики в высшей школе со студентами очной формы обучения по направлению подготовки **03.04.02 «Физика»**.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **03.04.02 «Физика»** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.08.2015 № 913.

Протокол от «28» 08 2020 г. № _____

/Заведующий кафедрой,
профессор



Берил С.И.

«28» 08 2020 г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии
физико-математического факультета

Протокол от «25» 09 2020 г. № 1

канд. физ.-мат. наук,



О.Ф. Васильева

«25» 09 2020 г.

1. Цели и задачи педагогической практики в высшей школе:

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение им практических навыков проводить лабораторные и практические занятия со студентами;
- приобретение им практических навыков работы в качестве преподавателя средних специальных и высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладеть методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладеть методикой анализа учебных занятий;
- получить навыки самообразования и самосовершенствования, содействия активизации научно-педагогической деятельности;
- сформировать представление о содержании и планировании учебного процесса кафедры;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к блоку Б2, вариативные практики, проводится в 3 семестре.

3. Формы проведения практики.

Педагогическая практика в высшей школе является рассредоточенной. Практика предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с обучающимися по программе бакалавра на физико-математическом факультете.

4. Место и время проведения практики

Место проведения педагогической практики в высшей школе:

Приднестровский госуниверситет им. Т.Г.Шевченко

Время проведения практики обучающихся:

3 семестр, 8 зачетных единиц.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к активной социальной мобильности, организации научно-исследовательских и инновационных работ
ОПК-4	способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности
ОПК-5	способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности
ОПК-7	способностью демонстрировать знания в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики
ПК-1	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
ПК-6	способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики.
ПК-7	способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата

В результате педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- формы организации образовательной и научной деятельности в высшей школе;
- инновационные технологии, основные методы и приемы обучения, применяемые в высшей школе;

Уметь:

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проводить групповые (семинарские и лабораторные) занятия в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации, готовностью осуществлять кураторство научной работы обучающихся

Владеть:

- использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

6. Структура и содержание педагогической практики в высшей школе.

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудит.	Сам. работа	
1	Подготовительный этап	40	20	20	- инструктаж по технике безопасности; - принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике; - посетить не менее 5 аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;
2	Первый этап	80	40	40	- провести 5 учебных занятий (лекция, семинар лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза; - предоставить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения;

3	Второй этап	136	68	68	- регулярно посещать занятия, проводимые другими студентами-практикантами; - принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий; - разработать рабочую программу дисциплины по заданию руководителя; - ознакомиться с ФГОС ВО, ООП по направлению.
4	Заключительный этап	32	16	16	- подготовить и сдать руководителю практики «Отчет о прохождении педагогической практики» - подготовить и сдать руководителю «Индивидуальный план основного этапа прохождения педагогической практики», оформленный по прилагаемой форме.
	ИТОГО	288	144	144	Зачет с оценкой

Подготовительный этап. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике. Посетить не менее 5 аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью ознакомления с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы.

Первый этап. Провести 5 учебных занятий (лекция, семинар лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза. Предоставить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения.

Второй этап. Регулярно посещать занятия, проводимые другими студентами-практикантами. Принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий. Разработать рабочую программу дисциплины по заданию руководителя. Ознакомиться с ФГОС ВО, ООП по направлению.

Заключительный этап Написание и оформление отчета в соответствии с требованиями. Подготовка презентации. Защита отчета по практике. Подведение итогов практики.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте

контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

7.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Прохождение педагогической практики в высшей школе предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- принимают участие в установочной и заключительной конференциях по практике;

- посещают 5 аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;

- проводят 5 учебных занятий (лекция, семинар лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза;

- готовят план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения;

- регулярно посещают занятия, проводимые другими студентами-практикантами;

- принимают участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;

- разрабатывают рабочую программу дисциплины по заданию руководителя;

- знакомятся с ФГОС ВО, ООП по направлению.

Для проведения педагогической практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, дневник практики).

9. Аттестация по итогам практики

Выполнение педагогической практики в высшей школе ведется по плану прохождения практики, который является частью индивидуального плана

работы обучающегося по программе магистратуры. По итогам практики представляется отчет в письменной форме, подписанный студентом и руководителем практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы;
2. Отчет студента о проделанной работе.
3. Список проанализированной литературы;
4. Разработанные планы-конспекты занятий;
5. Разработанные дидактические материалы;
6. Разработанные оценочные средства.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – согласно приказу о прохождении педагогической практики в высшей школе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

(см. рабочую программу по читаемому предмету).

11. Материально-техническое обеспечение практики.

При проведении занятий со студентами младших курсов обучающиеся пользуются оборудованием лабораторий кафедры общей и теоретической физики, в которых непосредственно проводят занятия.

составитель

доцент кафедры ОиТФ



Константинов Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

/зав. выпускающей кафедрой
общей и теоретической
физики, профессор



Берил С.И.

декан физико-математического
факультета, доцент



Коровай О.В.