

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета, доцент

О.В. Коровай

«01» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год
учебной дисциплины

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: **03.04.02 «Физика»**

Профиль подготовки: **«Физическое образование в школе»**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Форма обучения: очная

Для набора 2019 г.

семестр: 3

часы: 540

общая трудоемкость практики составляет: 15 зачетных единиц

Тирасполь 2020

Кафедра общей и теоретической физики

Составитель: Константинов Н.А., доцент кафедры общей и теоретической физики

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики в школе со студентами очной формы обучения по направлению подготовки **03.04.02 «Физика»**.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **03.04.02 «Физика»** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.08.2015 № 913.

Протокол от «28» 08 2020 г. № 1

/Заведующий кафедрой,
профессор



Берил С.И.

«28» 08 2020 г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии
физико-математического факультета

Протокол от «25» 09 2020 г. № 1

канд. физ.-мат. наук,



О.Ф. Васильева

«25» 09 2020 г.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики - приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачами педагогической практики являются:

- совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения;
- становление у студентов педагогических умений;
- развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к блоку Б2, вариативные практики, проводится в 3 семестре.

3. Формы проведения педагогической практики в школе

Педагогическая практика является рассредоточенной, проводится в МОУ, обозначенных в приказе по педагогической практике. Обучающийся, по программе магистратуры выполняет роль учителя. Практика предполагает подготовку к учебным занятиям, самостоятельное проведение учебных занятий и обсуждение их с групповым руководителем и учителем школы, а также разработку учебно-методических материалов по предмету с использованием новых информационных технологий. Выполняет функции классного руководителя и проводит классные часы, а также внеклассные мероприятия учебного и воспитательного характера.

4. Место и время проведения практики

Место проведения педагогической практики:

Школы Республики согласно приказу.

Время проведения практики: семестр 3, два раза в неделю согласно расписанию.

Не профессионал

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК – 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к активной социальной мобильности, организации научно-исследовательских и инновационных работ
ОПК-4	способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности
ОПК-5	способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности
ОПК-7	способностью демонстрировать знания в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики
ПК-1	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
ПК-6	способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики;
ПК-7	способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата.
СК-1	владеет навыками организации и постановки школьного физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного);

Код компетенции	Формулировка компетенции
СК-2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в профессиональных и общеобразовательных организациях;
СК-3	- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на образовательных ступенях профессиональных и общеобразовательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы организации образовательной и научной деятельности в школе;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения.

Уметь:

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- отбирать наиболее целесообразные формы, методы, средства и приёмы организации учебной деятельности с учётом содержания конкретной темы урока и уровня познавательных возможностей учащихся;
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное; акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу с учащимися и родителями, внеклассную работу по учебному предмету;

Владеть:

- овладеть навыками объективного контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала;
- выработать умения психологического изучения личности конкретного учащегося и классного коллектива;
- приобрести навыки научно-исследовательской и методической работы для разработки отдельных научных и методических проблем.

6. Структура и содержание педагогической практики в школе

Общая трудоемкость педагогической практики в школе составляет 15 зачетных единиц, 540 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производ. работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Содержание работы
		Всего	Аудит.	Сам. работа	
1	Подготовительный этап	62	32	30	Установочная конференция. Распределение по классам. Посещение всех уроков в тех классах, где будет проходить активная практика. Изучение плана работы учителя. Анализ УМК, тематического плана на период активной практики, образовательных стандартов и учебных планов. Знакомство с планом внеклассных мероприятий. Знакомство с функциями классного руководителя. Проверка дневника практикантов. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
2	Основной этап	414	200	214	Посещение уроков учителей предметников и их подробный психолого-методический анализ. Изучение кабинетов физики, математики, информатики и средств обучения этим дисциплинам. Подготовка профессионально ориентированного внеклассного мероприятия. Посещение внеклассных мероприятий. Подготовка дидактического материала, демонстраций, технических средств обучения для предстоящих уроков и внеклассных мероприятий. Изучение методик и средств обучения по конкретным темам предстоящих уроков.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производ. работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Содержание работы
		Всего	Аудит.	Сам. работа	
4	Заключительный этап	64	28	36	Составление отчета о педагогической практике в школе. Получение отзывов у классных руководителей и учителей-предметников. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика. Подготовка документов по итогам практики: все планы-конспекты уроков, внеклассных мероприятий по классному руководству и по специальности, дневник практики. Участие в работе педсовета по итогам практики в школе. Подготовка материалов и участие в конференции по итогам педагогической практики в университете.
	ИТОГО	540	260	280	Зачет с оценкой

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов исследования и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте

контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

7.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Прохождение педагогической практики предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- посещение уроков в тех классах, где будет проходить активная практика;
- изучение плана работы учителя;
- знакомство с планом внеклассных мероприятий;
- знакомство с функциями классного руководителя
- посещение внеклассных мероприятий;
- подготовка дидактического материала, демонстраций, технических средств обучения для предстоящих уроков и внеклассных мероприятий;
- изучение методик и средств обучения по конкретным темам предстоящих уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- подготовка внеклассного мероприятия

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, дневник практики).

9. Аттестация по итогам практики

Выполнение педагогической практики ведется по плану прохождения практики, который является частью индивидуального плана работы

обучающегося по программе магистратуры. По итогам педагогической практики представляется отчет в письменной форме, подписанный студентом и руководителем практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- Отчетную ведомость (в ведомость должны быть занесены все темы уроков с выставленными отметками, темы внеклассных мероприятий с выставленными отметками, характеристики на студента, данные учителями по физике и классным руководителем, подпись и печать директора школы, итоговые отметки за педагогическую практику руководителя от профильной кафедры физики, педагогики, психологии).

- Отчет студента-практиканта о проделанной работе.

- Планы-конспекты 3-4 уроков.

- Планы-конспекты внеклассных мероприятий по специальности и по классному руководству. (1-2 конспекта)

- Индивидуальный план работы.

- Педагогический дневник.

- Психолого-педагогическая характеристика на ученика.

Время проведения аттестации – согласно приказу о прохождении педагогической практики.

Примечания:

1. Все планы-конспекты, внеклассные мероприятия по предмету должны быть утверждены либо учителем-предметником, либо руководителем-методистом группы, планы-конспекты внеклассных мероприятий по классному руководству утверждает преподаватель кафедры педагогики.

2. На каждом плане-конспекте должен быть отзыв о проведенном мероприятии, учителя-предметника или руководителя группы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе: Теор. основы: Учебные пособие для студентов педагогических институтов по физ. мат. спец. – М.: Просвещение, 1981 – 288 с.

2. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. Под ред. В.П. Орехова, А.В. Усова, М.: Просвещение, 1970.

3. Методика преподавания физики в средней школе: Частные вопросы: учеб. пособие для студентов пед. институтов по физ.-мат. спец М.А. Волкова, Л.А. Бородинская и др.: Под ред. С.Е. Каменецкого, А.А. Ивановой - М.: Просвещение 1987-326 с.

4. Глазунов А.Г., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе. М.: –Просвещение, 1989.

5. Буров В.А. Зворыкин Б.С., Кузьмин А.Г. Демонстрационный эксперимент по физике в (средней) старших классах средней школы. Пособие для учителей. Под ред. Покровского А.Р. 2-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1971. ч. I, II.

6. Буров В.А., Иванов А.И., Кабанов С.Ф. и др. Методика проведения фронтальных экспериментальных заданий по физике в 8 классе// Под ред. В.А. Букова, М.: Просвещение, 1979.

7. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1970.

8. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку»; Учеб. Руководство. М.: Наука, 1985, 128 с.

9. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физики. Из опыта работы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.

10. Теория и методика обучения физики в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, И.С. Пурышевой. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

11. Теория и методика обучения физики в школе: Частные вопросы; Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, И.С. Пурышевой., М.: Издательский центр «Академия», 2000.

12. Румбешта, Е.А., Альникова Т.В. Теория и методика обучения физике. Современные технологии в обучении физике: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 176 с.

13. Румбешта, Е.А. Моделирование системы физического эксперимента как средства подготовки учащихся по физике в основной школе: Монография. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 248 с.

14. Власова, А.А., Румбешта Е.А. Теория и методика обучения физике. Организация обучающих экскурсий по физике: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.

б) дополнительная литература

1. Шахмаев Н.М. и др. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физики/Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов, В.И. Ташук. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

2. Ерунова Л.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

3. Касаткин И.Л. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика /И.Л. Касаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 852 с.

4. Касаткин И.Л. Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра /И.Л. Касаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. -84 с.

5. Мякишев Г.Я. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10кл.: Учеб. для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2002. -352 с.

6. Мякишев Г.Я. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2002. – 288 с.

7. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа по физике в средней школе. - М.: Прсвещение,1981. - 158 с.

8. Румбешта, Е.А. Моделирование системы физического эксперимента как средства подготовки учащихся по физике в основной школе: Монография. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 248 с.

9. Власова, А.А., Румбешта Е.А. Теория и методика обучения физике. Организация обучающих экскурсий по физике: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При проведении уроков в общеобразовательной школе обучающиеся пользуются оборудованием школьных препараторских, лабораториями кафедры общей и теоретической физики, в кабинете 212.2 «Методики преподавания физики» студенты могут подготовить соответствующие физические опыты под наблюдением учителя предметника или руководителя практики. Для работы с интернет ресурсами студентам предоставлен доступ к интернету, а также к необходимой литературе.

Составитель

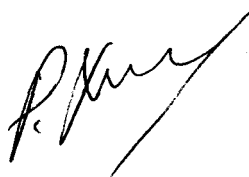
доцент кафедры ОиТФ



Константинов Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. выпускающей кафедрой
Общей и теоретической
физики, профессор



Берил С.И.

/Декан физико-математического
факультета, доцент



Коровай О.В.