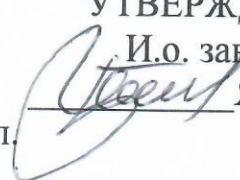


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. зав. кафедрой  
Якубовская А.А., ст.  
преп.   
« 27 » 12 20 19 г.

Фонд оценочных средств  
по дисциплине: Английский язык

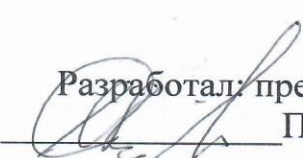
Направление подготовки  
8.51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки  
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Год набора 2019

Разработал преподаватель  
 Привалова И.В.  
« 26 » 12 20 19 г.

Тирасполь 2019 г.

# **Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1. В результате изучения дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Английский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория<br>(группа)<br>компетенций                        | Код и наименование                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Коммуникация                                                | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД УК-4.1.<br/>Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</p> <p>ИД УК-4.2.<br/>Уметь: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p> <p>ИД УК-4.3.<br/>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p> |

## 2 Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация              | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1                               | Раздел 1. Texts for translation and discussion.                    | УК-4                           | Деловая игра                     |
| 2                               | Раздел 1. Texts for translation and discussion.                    | УК -4                          | Контрольная работа № 1,          |
| 3                               | Раздел 1. Texts for translation and discussion.                    | УК -4                          | тест №1                          |
| 4                               | Раздел 2. Specific texts on profession                             | УК – 4                         | Ролевая игра,                    |
| 5                               | Раздел 2. Specific texts on profession.                            | УК-4                           | Аннотация №1                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                    | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1                               |                                                                    | УК-4                           | Контрольная работа №2            |

## 3 Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                     |
| 1     | Деловая и/или ролевая игра*      | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |



|   |                      |                                                                                                                            |                                            |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                      | проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                   |                                            |
| 2 | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу              | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 3 | Тест                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий                      |
| 4 | Аннотирование статьи | Форма проверки навыка к обобщению информации, выявления главного, способности формулировать мысли на иностранном языке.    | Набор статей из интернет изданий или газет |

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

### Типовые задания и методика выставления баллов

#### Тест №1

#### Грамматический тест.

**Write sentences with ...er and ...er or more and more... Example:**

My daughter's maths homework / *difficult* to understand.

*My daughter's maths homework is getting more and more difficult to understand.*

1. My mother's driving / *dangerous* as the years go by. 2. I heard Jeremy practising the piano yesterday - / *good*. 3. It seems as if police officers / *young*. 4. My temper / *bad*. 5. *hard* / to find time for everything you want to do. 6. Professional tennis / *boring*. 7. Restaurants / *expensive*. 8. Her holidays / *long*.

**Complete the sentences with expressions from the box. Use *the... the*.**

**Ex:** ... Mark gets, ... he looks like his grandfather. *The older Mark gets, the more he looks like his grandfather.*

|              |             |                |
|--------------|-------------|----------------|
| older/more   | more/more   | older/darker   |
| more/angrier | warmer/more | longer/more    |
| faster/more  | more/less   | more/more/less |

9. ... he drove, ... we laughed. 10. ... I live here, ... I like it. 11. ... I get, ... my hair gets. 12. ... money he lost, ... it made him. 13. ... I learn, ... I forget and ... I know. 14. ... I get to know you, ... I understand you. 15. ... clothes she buys, ... clothes she wants to buy. 16. ... it got, ... time we spent on the beach.

***Than, as, or that?***

17. It's ... cold ... the North Pole in here. 18. It's later ... I thought. 19. I think ... she's French. 20. I feel stronger ... I did.

**Критерии оценки:** Тест оценивается по количеству правильных ответов

0- 4 правильных ответа – неудовлетворительно - 0 баллов

5-8 правильных ответов – очень слабо – 1 балл

9-10 правильных ответов – слабо – 2 балла

11-13 правильных ответов – удовлетворительно – 3 балла

14 -17 правильных ответов – хорошо – 4 балла

18-20 правильных ответов – отлично- 5 баллов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

**Типовые задания и методика выставления баллов**

**Тест № 2.**

Употребление времен глаголов

**Измените предложения, заменяя местоимение I на she/he:**

1. I work at school.
2. I go to the musical school every day.
3. I write many English exercises every day.
4. I study musical psychology.
5. I get much information from my teachers.
6. I don't like pizza.
7. I usually watch TV in the evening.
8. I never wake up at 6 at the weekend.
9. I always go to bed at 9.30 p.m.
10. I play the guitar very well.

**Критерии оценки:** Тест оценивается по количеству правильных ответов

- 0 правильных ответа – неудовлетворительно - 0 баллов
- 1 - 2 правильных ответа – очень слабо – 1 балл
- 3-4 правильных ответа – слабо – 2 балла
- 5-6 правильных ответов – удовлетворительно – 3 балла
- 7 -8 правильных ответов – хорошо – 4 балла
- 9-10 правильных ответов – отлично- 5 баллов

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

### **Типовые задания и методика выставления баллов**

#### **Деловая игра.**

Тема: “Cinema, Theatre, Sport ground, or night clubs? What can be the best entertainment?”

Концепция: Проведение дискуссии. Предполагается презентация подготовленных сообщений, объединенных одной темой, сформулированной в виде вопроса, не предполагающего однозначного ответа. Выражение своего мнения на английском языке, закрепление навыков построения вопросов, умение вести диалог. Итог: объективное суждение, поддерживаемое всеми или большинством участников дискуссии.



Ожидаемый результат: результаты работы студентов оцениваются на основе прослушивания высказываний, наблюдения за их поведением в ходе обсуждения спорного вопроса, анализа грамотности речи и активности и в процессе коммуникации.

Критерии оценки:

1. Аргументированное представление своей точки зрения;
2. Умение задавать проблемные вопросы;
3. Умение обобщать изученную и полученную непосредственно информацию, делать выводы;
4. Соблюдение речевого этикета;
5. Умение быстро реагировать и давать логичные ответы на предлагаемые вопросы

5 «Отлично» - высокий уровень аргументированности своего мнения; четкое соблюдение структуры высказывания; богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и заключения, активное участие в обсуждении.

4 «Хорошо» - достаточное количество аргументов в защиту своего мнения; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и заключения, ответы на большую часть предложенных вопросов.

3 «Удовлетворительно» - Высказанное мнение аргументировано слабо; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и заключение отсутствуют, активность в обсуждении слабая.

2 «Неудовлетворительно» - мнение не подкреплено ни одним аргументом; запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; отказ от обсуждения и ответов на вопросы.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

### Типовые задания и методика выставления баллов

**Ролевая игра** Предполагается организация и участие в конференции, для чего необходимо устное монологическое изложение материала по профессиональной тематике.

## **Тема: “Modern ways getting higher education”**

Концепция: Подготовка монологического высказывания (15-20 предложений) предполагает закрепление лексики по изучаемой теме, формирование умения строить логически последовательное высказывание, умение представлять материал, связанный с профессией, развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат: Результаты работы студентов оцениваются на основе прослушивания сообщений, постановки уточняющих вопросов по теме высказывания, анализа правильности речи с точки зрения построения предложений, логичности и последовательности монолога. Подводятся итоги, уточняются неясные моменты, даются комментарии.

Критерии оценки:

- 5 «Отлично» - полное раскрытие темы; богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и заключения.
- 4 «Хорошо» - тема раскрыта почти полностью; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и заключения.
- 3 «Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и заключение отсутствуют.
- 2 «Неудовлетворительно» - тема не раскрыта; запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; выводы и заключение отсутствуют.

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

**Типовые задания и методика выставления баллов**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Вариант №1**

*Insert the missing words from those given below and translate the text using a dictionary.*

**People, Auguste, believed, geographical, played, impossible, organization, everyday, does, institutions.**



The founder of sociology .....Comte considered it a science about society, a space in which people's lives are realized. Without it, human life is ....., which explains the importance of studying this topic. What ..... "society" mean? How does it differ from the concepts of "country", "state", used in ..... speech, often as identical?

A country is a ..... concept that denotes part of the world, a territory that has certain boundaries. The state is the political ..... of a society with a certain type of power (monarchy, republic, councils, etc.), bodies and governance structure (authoritarian or democratic).

A. Malinovsky ..... an important role in system studies of the society. He ..... that society can be seen as a social system, the elements of which are related to the basic needs of people in food, shelter, protection, sexual satisfaction. .... unite to meet their needs. In this process, there are secondary needs of communication, cooperation, control over conflicts, which contribute to the development of the language, norms, rules of the organization, and this in turn requires coordinating, managerial and integrative .....

### **Критерии оценки:**

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 2

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 4

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 5

Неудовлетворительно- задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает 5

### **Вариант №2**

**После работы над текстом Ancient Libraries.**

### **COMPREHENSION AND MEMORY TEST**

*Choose the correct answer:*

1. The two libraries mentioned by the Greek historian Diodorus are: (a) quite fabulous; (b) the most ancient Egyptian libraries; (c) the earliest examples of such institutions; (d) the most ancient Greek libraries.
2. Layard, a famous English archaeologist: (a) was engaged in unearthing Nebuchadnezzar's palace; (b) excavated an ancient Assyrian library; (c) came across large collections of the Alexandrian library; (d) exposed a temple library of ancient Babylonia.
3. The library excavated in 1850: (a) was modelled after Aristotle's Academy in Athens; (b) existed in the third millennium B. C; (c) consisted of two large collections; (d) contained decrees of Assyrian kings, accounts of wars — as well as dictionaries and text-books.

4. The philologists have good reason to believe that the library unearthed by Layard: (a) had been an adjunct to the temple school; (b) had grown in Alexandria in Egypt; (c) had been connected with a number of outstanding names in Greek literature; (d) had been extensively used.
5. The ancient Babylonian library was excavated: (a) in 1850; (b) long before 1850; (c) some decades after 1850; (d) in the 20th century.
6. Some 25,000 clay tablets found by archaeologists on an ancient Babylonian site: (a) were stored neatly upon shelves; (b) dated back to the third century B. C; (c) were part of the Alexandrian library; (d) were works on astronomy.
7. The greatest library of the ancient world: (a) grew up in Babylonia; (b) existed in Alexandria in Egypt in the third century; (c) is an Egyptian library mentioned by Diodorus; (d) is the library excavated by Layard.
8. Historians assert that: (a) the Alexandrian library consisted of two large collections and contained several hundred thousand rolls; (b) some parts of the collections of the Alexandrian library have come down to us; (c) the Alexandrian library was burnt down around 200 B. C; (d) the Alexandrian library was utterly destroyed in the fighting between the Egyptians and Romans around 391 A. D.
9. The larger collection of the Alexandrian library: (a) was placed in a temple of an Egyptian god; (b) contained Greek works on astronomy; (c) was housed in a school modeled after Aristotle's Academy in Athens; (d) never came into world prominence after being burnt in 43 B. C.
10. The libraries of ancient times mentioned in the text: (a) are five in number; (b) are too numerous to be counted; (c) largely existed in ancient Greece; (d) are all looked upon as fabulous.

#### **Критерии оценки:**

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 3

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 5

Неудовлетворительно- задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет



**Типовые задания и методика выставления баллов**

**Контрольная работа по грамматике**

**Вариант 1**

**Тема « Passive Voice »**

***Put the verbs in brackets into the correct form using the Passive Voice.***

1. In order to show the single molecule optical transistor at work, two laser sources (need).
2. An electron, after (perturb) by a photon with the proper energy, emits a second photon with the same phase, frequency, polarization, and direction of travel as the original.
3. It is not clear how wiring at the nanoscale could (achieve) in order to make such optical transistors communicate between them.
4. As this work shows, there is still a lot to do in these days in nanophotonics before electronics (substitute) by all-optical circuits.
5. The same holds for the first laser which filled an entire room and (consider) completely useless in the early days.
6. When the first electronic transistor (develop) it was huge and it seemed impossible that a centimeter size object ever (scale) down and become as useful as it is today.
7. What followed is history: transistors are the heart of modern electronics, and lasers (use) for surgery, CD players, bar code scanners, and much more.

**Критерии оценки:**

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 2

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 3

Неудовлетворительно- задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает 3

**Контрольная работа по грамматике**

**вариант 2**

**Подставьте *many/much/few/little/a few/ a little*, чтобы закончить предложения:**

1. There is \_\_\_\_\_ snow on the roof.

2. He has \_\_\_\_\_ English books.
3. There are \_\_\_\_\_ flowers in the vase. Take some for your wife.
4. Give me \_\_\_\_\_ butter, please.
5. Pass me the jug, please. There is \_\_\_\_\_ milk in my coffee.
6. There are \_\_\_\_\_ apples on the plate. Take some for your children.
7. Now there is \_\_\_\_\_ water in the river.
8. Look! There are so \_\_\_\_\_ people in the street!
9. Open the window! There is so \_\_\_\_\_ air in the room.
10. I have very \_\_\_\_\_ books. You can take \_\_\_\_\_ of them.
11. Give me \_\_\_\_\_ cheese, please.
12. I can't drink this tea. There is too \_\_\_\_\_ sugar in it.

**Критерии оценки:**

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 2

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 3,4,5

Неудовлетворительно- задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает 5

***вариант 2***

***Use the most suitable linking word (in contrast, according to, compared to, likewise, because, in favor of, but) for each gap.***

1. ... it's not uncommon to see job advertisements that place "ability to multitask" at the top of their list of required abilities.
2. This last finding was surprising, ..., psychologists know that multitasking involves switching rapidly between tasks rather than actually performing multiple tasks simultaneously.
3. ..., people who do not usually engage in media-multitasking showed a greater ability to focus on important information.



4. They found that the high- and low- media-multitasking groups were equally able to control their responses, ...that the heavy media-multitasking group had difficulties.
5. ...the low media-multitasking group, when asked to ignore information that was in the environment or in their recent memory.
6. ...the researchers, this reflects two fundamentally different strategies of information processing.
7. On the other extreme are those who avoid breadth ...information that is relevant to an immediate goal.

**Критерии оценки:**

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 2

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 3

Неудовлетворительно- задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает 3

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»**

**Филологический факультет**

**Кафедра иностранных языков**

**Типовые задания и методика выставления баллов**

**Контрольная работа №2**

**Познакомьтесь с визитной карточкой и ответьте на вопросы:**

**MUSICAL INSTRUMENTS**

**JOHN G. SMITH**

**Financial director**

**9 North Road, Brighton, BN1 5JF, England**

**Phone: (0273) 543359 Fax: (0273) 559364**

1. Whose card is this? 2 What is he? 3 What company is he from? 4 What city is he from? 5 What is his telephone number? 6 What is the address of his company?

**7. Составьте визитную карточку на английском языке для себя.** Обратите внимание, что в англоязычных странах адрес пишется в обратной последовательности. Название улицы указывается в именительном падеже (Пример: Repin Street, Lenin Street).

**Критерии оценки:**

«отлично» - студент выполнил задание своевременно, не допустил ошибок в оформлении, свободно отвечал на вопросы по содержанию резюме;

«хорошо» - студент выполнил задание своевременно, смог ответить на вопросы по содержанию работы, допустил 2-3 ошибки грамматического или лексического характера;

«Удовлетворительно» - студент выполнил задание, на вопросы по содержанию отвечал с трудом, допустил 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.

«неудовлетворительно» - невыполнение работы или неумение ориентироваться в содержимом работы, большое количество лексико-грамматических ошибок.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»**

**Филологический факультет**

**Кафедра иностранных языков**

**Типовые задания и методика выставления баллов**

**Аннотирование статьи**

Задание: выполнить аннотирование статьи в соответствие со схемой, уметь отвечать на вопросы по содержанию статьи.

ENCICLOPAEDIA BRITANNICA

SPOTLIGHT / SPORTS & RECREATION, HISTORY

What Do the Olympic Rings and Flame Represent?

WRITTEN BY: Jonathan Hogeback





© Sergei Bachlakov/Dreamstime.com

The Olympic Games were founded on a love of sport, unity, and competition and an ancient tradition of physical fitness. With such rich history and meaning, an event like the Olympics glows with symbolism and iconography that references its powerful themes. Two unique and well-known symbols of the Olympic Games, the five rings and the flaming torch, carry a particularly strong significance to Olympic values.

The Olympic rings—five interconnected rings in five colors, from left to right blue, yellow, black, green, and red—is perhaps the most iconic symbol of the Games. The logo was designed in 1912 by Baron Pierre de Coubertin, a cofounder of the modern Games. All five colors correspond to the flags of each country that participated in the 1912 Olympic Games in Stockholm. Despite this specificity and despite more countries having joined in the Games since the symbol's creation, the rings now serve as a universal icon of the Olympics. Coubertin intended the rings' connection to each other to embody a unified world, with each ring representing one of the five continents. According to Coubertin, the rings also reflect a world bonded together by the goals of Olympism, a set of values highlighted in the Olympic Charter (the guidelines for the Games). Olympism encourages the fitness of mind and body, promotes teamwork and care for humanity, and exalts sport and the right for all types of people to participate and live without discrimination.

Whereas the Olympic rings are strictly a modern symbol, the tradition of the Olympic flame is one that connects the modern Games with their ancient heritage. In the ancient Greek Olympic Games, a large basin of fire was kept alight for the entirety of the ceremonies and competitions. The constant flame mirrored the theft of fire by the Titan Prometheus, humanity's supposed creator, from the Greek god Zeus. Prometheus's gift of the flame to humanity was said to give humankind its nudge toward civilization—for the modern Olympic Games, it represents consideration of that myth, an ode to the growth dates back to the 1928 Olympic Games, when the first Olympic flame since ancient times was lit. In 1936 the tradition of the torch relay began, which has runners light torches from a basin of fire at the original location of the Games in Olympia, Greece, and carry them to the host country of that year's Games, in a symbolic race from the past to the present.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент осветил все пункты схемы аннотирования статьи, допустил минимальное количество ошибок, свободно отвечал на вопросы по содержанию статьи

«хорошо» - студент осветил все пункты схемы анализа статьи, допустил минимальное количество ошибок, но вопросы по содержанию статьи не получили полного ответа.



«удовлетворительно» - статья не была проанализирована в соответствии со всеми пунктами схемы, вопросы по содержанию вызвали большое затруднение, было допущено существенное количество лексико-грамматических ошибок.

«неудовлетворительно» - студент не справился с анализом более чем на 50%, допустил большое количество ошибок, не смог ответить на вопросы по содержанию

#### Форма проведения экзамена

1-й вопрос экзаменационного билета – письменный перевод отрывка из английского оригинального текста по специальности с использованием словаря; 2-й вопрос – аннотация статьи научно-популярного характера и устные ответы на вопросы по ней; 3-й вопрос – проверка умения сделать устное сообщение на темы, связанные с учебно-производственной тематикой, и участвовать в беседе в предложенных ситуациях общения

#### Образец составления экзаменационного билета

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. каф. \_\_\_\_\_ Якубовская А.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

экзамена по дисциплине «Английский язык» по направлению подготовки

подготовки 8.51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профиль подготовки Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

1. Translate text № 1 in specialty in written form using a dictionary.
2. Read article №1, render its contents and answer questions on it.
3. Speak on topic №1.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

«Отлично» - студент выполнил все задания в отведенное время, перевод без ошибок, полное раскрытие темы, затронутой в статье, богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный



темпа речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и сформулированной идеи при анализе статьи .

«Хорошо» - студент выполнил все задания в отведенное время, перевод содержит незначительные ошибки, тема статьи раскрыта почти полностью; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и сформулированной идеи при анализе статьи .

«Удовлетворительно» - студент выполнил все задания в отведенное время, при переводе допущены несколько лексических ошибок, перевод не вполне отражает смысл отрывка, затруднение при ответах на вопросы, устная тема раскрыта не полностью; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и четко сформулированная идея при анализе статьи отсутствуют.

«Неудовлетворительно» - студент не выполнил все задания в отведенное время, перевод выполнен с большим количеством ошибок, не в полном объеме, тема не раскрыта; на вопросы не ответил, запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; выводы и формулирование идеи при анализе статьи отсутствуют.