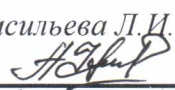


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии,
доцент, Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год
(для набора 2020 г.)

Учебной дисциплины
**«Современные проблемы начального, среднего и высшего
профессионального образования»**
Направление подготовки:
03.04.02 – Физика

профиль подготовки
«Физическое образование в школе»
квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины *«Современные проблемы начального, среднего и высшего профессионального образования»* /сост. Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 15 с.

Рабочая программа *«Современные проблемы начального, среднего и высшего профессионального образования»* предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.01.01 студентам очной формы обучения по направлению подготовки **03.04.02 «Физика»**, профиль **«Физическое образование в школе»**.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **03.04.02 «Физика»** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.08.2015 № 913.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Черникова Е.В.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы начального, среднего и высшего профессионального образования» являются:

- формирование профессионального научного педагогического сознания студентов, побуждение молодых ученых к научному творчеству для решения исследовательских и педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания современных проблем профессионального образования как науки, позволяющей готовить будущих конкурентноспособных специалистов для разных сфер производства;

– овладение умениями организации самообразовательной деятельности по совершенствованию своих знаний в области учебно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– формирование целостного представления о проблемах современного образования;

– подготовка студентов к будущей научно-профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные проблемы начального, среднего и высшего профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1, читается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3	способностью к активной социальной мобильности, организации научно-исследовательских и инновационных работ
ОПК-4	способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности
ОПК-5	способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности
ОПК-7	способностью демонстрировать знания в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики
ПК-6	способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- способы повышения уровня социально-профессиональной мобильности;
- способы реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей;
- направления стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ВПО в регионе

3.2 Уметь:

- свободно оперировать категориями и понятиями дисциплины;
- пользоваться способами реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей;
- определять направления стратегического развития образовательных учреждений СПО и ВПО в регионе

3.3 Владеть:

- категориями и понятиями дисциплины;
- способами реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей;
- навыками прогнозирования дальнейших направлений стратегического развития образовательных учреждений СПО и ВПО в регионе

4. Структура и содержание дисциплины «Современные проблемы начального, среднего и высшего образования»

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	2/72	36	18	—	18	36	зачет
Итого:	2/72	36	18	—	18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы профессионального образования	24	8	6	–	10
2	Проблема стандартизации в профессиональном образовании	18	4	4	–	10
3	Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современного рынка труда	10	2	2	–	6
4	Качество высшего профессионального образования	20	4	6	–	10
Итого:		72	18	18	–	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Методологические основы профессионального образования				

1	1	2	Современные концепции профессионального образования	Схемы, таблицы, учебные кейсы
2	1	2	Тенденции развития современного профессионального образования	Схемы, таблицы
3	1	2	Инновации в профессиональном образовании	Опорные конспекты
4	1	2	Инновационная деятельность в образовательном процессе	Схемы
Итого по разделу:		8		
Проблема стандартизации в профессиональном образовании				
5	2	2	Проблема содержания профессионального образования	Схемы, таблицы
6	2	2	Содержание профессионального образования и его компоненты	Опорные конспекты
Итого по разделу:		4		
Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современного рынка труда				
7	3	2	Теории формирования содержания профессионального образования	Схемы, таблицы
Итого по разделу:		2		
Качество высшего профессионального образования				
8	4	2	Проблема качества подготовки в профессиональном образовании	Схемы, таблицы, учебные кейсы
9	4	2	Особенности социально-культурного развития личности	Опорные конспекты
Итого по		4		

разделу:			
Итого:	18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
Методологические основы профессионального образования				
1	1	2	Современные концепции профессионального образования	Опорные конспекты
2	1	2	Современное развитие профессионального образования	Учебные кейсы
3	1	2	Инновационный образовательный процесс	карточки с материалами
Итого по разделу:		6		
Проблема стандартизации в профессиональном образовании				
4	2	2	История и методология содержания профессионального образования	Опорные конспекты
5	2	2	Содержание профессионального образования и его компоненты	Опорные конспекты
Итого по разделу:		4		
Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современного рынка труда				
6	3	2	ФГОС. Учебный процесс, учебная программа и учебник	Учебные кейсы
Итого по разделу:		2		
Качество высшего профессионального образования				
7	4	2	Компетентностный подход в профессиональном преподавании	Опорные конспекты

8	4	2	Проблема качества подготовки в профессиональном образовании	Опорные конспекты, таблицы
9	4	2	Педагогическая культура и компетентность современного преподавателя	Опорные конспекты, таблицы
Итого по разделу:		6		
Итого:		18		

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Методологические основы профессионального образования			
Раздел 1	1	Современные концепции профессионального образования (Пр)	5
	2	Методологические основы профессионального образования (ИДЛ)	5
Итого по разделу часов			10
Проблема стандартизации в профессиональном образовании			
Раздел 2	3	Проблема стандартизации в профессиональном образовании (Д, Пр)	10
Итого по разделу часов			10
Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современного рынка труда			
Раздел 3	4	Учебный процесс, учебная программа и учебник (Сб)	6
Итого по разделу часов			6
Качество высшего профессионального образования			
Раздел 4	6	Качество высшего профессионального образования. (ТИС)	10
Итого по разделу часов			10
Итого			36

Примечание: презентация – Пр, доклад – Д, сообщение –Сб, творческий исследовательский проект – ТИС.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Технология «Мозговой штурм». Перекрестная дискуссия.	4
2	ПР	Технология «Мозговой штурм». Перекрестная дискуссия. Деловая игра	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 365 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012>.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.

4. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 167 с.

5. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др. – М.: Школа-Пресс, 2000.

6. Педагогика/Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: ПОР, 1998.

7. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1–2. – М.: Владос, 2000.

8. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект) [Текст] / О. Ю. Грезнева. – Москва: Изд-во РАО, 2003. – 69с.
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 338 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83268>.
3. Котов, П. П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / П. П. Котов. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 37 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87823>.
4. Козырев, В. А. Построение модели гуманитарной образовательной среды [Электронный ресурс] / В. А. Козырев. – Режим доступа: <http://sci.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog7/a06.html>.
5. Кравец, А.С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования [Электронный ресурс] / А.С. Кравец // Воронежский государственный университет. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm>.
6. Криворученко, В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс] / В.К. Криворученко // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/asp/scientific_schools/2007/Krivoruchenko
7. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В.М. Кожухар – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 216 с.
8. Лазарев, В.С., Мартирисян, Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартирисян. – Москва: Педагогика, 2004.
9. Левин, М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин // Forbes. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyayut-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>
10. Логинова, Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе [Текст] / Н.А. Логинова // Психологический журнал. – 2000. – № 5. – Т. 21. – С. 106–111.
11. Лось, В. А. История и философия науки. Основы курса [Текст] : учебное пособие / В.А. Лось. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2004. – 404 с.
12. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]: аннотации и статьи. – URL : <http://www.mevriz.ru/annotations>.
13. Ягудин, С. Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / С. Ю. Ягудин, В. И. Кузнецов, С. Д. Ильенкова. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 192с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90537>.

14. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.

15. Современные проблемы образования и инновационные процессы : учеб. пособие для вузов [Текст] / Г.А. Громов, М.В. Жарова, В. В. Тимченко, С. Ю. Трапицын. – Санкт-Петербург: Акад. исслед. культуры, 2008. – 211 с.

16. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 669 с.

17. Управление школой: теоретические основы и методы. Учебное пособие / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

18. Шамова Т. И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

19. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 244 с.

20. Хомутцова, Н. А. Подготовка студентов к преподаванию физики в условиях гуманитаризации школьного естественнонаучного образования [Текст] / Н. А. Хомутцова // Совершенствование профессионально-методической подготовки студентов естественно - научных специальностей в педвузах: материалы XXXVIII науч.- практ. конф. – Барнаул, 2005. – С. 109–112.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.

http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

2. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>

4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>

5. http://physics.kgsu.ru/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56

6. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>

7. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>

8. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf

9. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>

10. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html

<http://strategy.bos.ru>

www.companion.ua

www.cfin.ru

<http://my.infoart.ru/issue/capital>

www.coachsavkin.ru.

www.emsi.ru. 11. www.prgma.ru.

Обучающиеся по программе магистратуры имеют доступ к научным журналам на сайтах:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
- Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
- Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
- Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии законов, учебников и методических указаний для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Для эффективного изучения практической части дисциплины целесообразно: систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам; своевременно выполнять практические задания, подготавливать доклады или рефераты.

В процессе проведения практических занятий студентам следует систематизировать излагаемый материал, определить основные пути и средства достижения задач. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом курса.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического

материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия (семинары) - это особая форма учебно-теоретических занятий.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и

актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I (первый) группы ФМ20ДР68ФИ1 семестр 2

Преподаватель, ведущий практические занятия - канд.пед.наук, доц
Черникова Е.В.

Кафедра педагогики и СОТ.

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	2/72	36	18	–	18	36	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Работа на практических занятиях	Рассчитывается согласно приложению 5	0	10
Собеседование по теме: «Современные концепции профессионального образования»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	10
Собеседование по теме: «Проблема стандартизации в профессиональном образовании»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	10
Собеседование по теме: «Методы и обработка результатов педагогического исследования»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	10
Собеседование по теме: «ФГОС. Учебный процесс, учебная программа и учебник»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	10
Контрольная работа		0	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Составитель:



Черникова Е.В., канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и СОТ

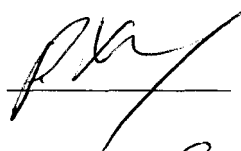
и.о.Зав. кафедрой



Чобан- Пилецкая А.М., доцент, канд.пед.наук

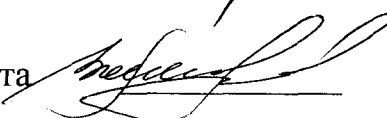
Согласовано:

1. Зав. кафедрой Общей и
теоретической физики



Берил С.И., профессор,
д. ф-м. н.

2. Декан физико-
математического факультета



Коровай О.В., доцент,
канд. физ-мат. наук