

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии,
геологии и землеустройства

доц.  В.П. Гребенщиков

Протокол № 1 от 14.09.2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.33 «Палеонтология»

Направление подготовки:

05.03.02 География

Профиль подготовки

Региональная политика и территориальное проектирование

Физическая география и ландшафтоведение

Геоморфология

Для набора 2020г.

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработал:

к.г.-м.н., доцент

 Н.В. Гребенщикова

г. Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Палеонтология»

1. В результате изучения дисциплины «Палеонтология» обучающийся должен:

1.1. Знать: основы классификации и систематики органических объектов; комплексы «руководящих ископаемых» для различных стратиграфических подразделений фанерозоя; экологию отдельных таксонов органического мира.

1.2. Уметь: определять остатки ископаемой фауны на уровне родов с использованием соответствующих справочников и пособий; анализировать систематический состав ископаемых организмов и палеоэкологические условия их существования с целью восстановления палеогеографических особенностей осадочных бассейнов прошлых геологических эпох;

1.3. Владеть: знаниями по палеонтологии районов учебных геологических практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, дипломных проектов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОПК-3 ПК-3	Комплект КИМ
2	Раздел 2	ОПК-3 ПК-3	Комплект КИМ
3	Раздел 3	ОПК-3 ПК-3	Комплект КИМ
4	Раздел 4	ОПК-3 ПК-3	Комплект КИМ
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-3	ОПК-3 ПК-3	Вопросы для коллоквиумов, собеседования

			Перечень вопросов по темам разделов для устного опроса
2	Раздел 4	ОПК-3 ПК-3	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (экзамен)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
6	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества	Методические указания к

		выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	практическим работам.
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
8	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
9	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
11	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Палеонтология»**

1. Полевые исследования в палеонтологии. Определение остатков. Правила пользования определителями.
2. Филогенетические связи высших растений.
3. Филогенетические связи и геологическая история кораллов.
4. Геологическая история брахиопод. Стратиграфическое и палеогеографическое значение.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

 Н.В. Гребенщикова



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Перечень вопросов по темам разделов для устного опроса по дисциплине

«Палеонтология»

Введение. Основы палеонтологии.

1. Что изучает палеонтология?
2. Что такое «окаменелость»? Чем этот термин отличается от термина «фоссилия»?
3. Перечислите основные разделы палеонтологии.
4. Что такое тафономия?
5. Что изучает микропалеонтология?
6. Расскажите о роли работ Ж. Б. Ламарка в развитии палеонтологии.
7. Расскажите о роли работ Ж. Кювье в развитии палеонтологии.
8. Расскажите о роли работ В. О. Ковалевского в развитии палеонтологии.
9. Расскажите о роли работ Ч. Дарвина в развитии палеонтологии.
10. Роль живого вещества в биосфере.
11. Дайте определения: «симбиоз», «комменсализм», «паразитизм».
12. Что изучает палеоэкология?
13. Что такое «экологическая ниша»?
14. Перечислите и дайте характеристику важнейшим биономическим группировкам морских организмов.
15. Перечислите факторы абиотической среды, влияющие на распределение организмов в морских и океанических бассейнах. Дайте им характеристику.
16. Дайте понятия о зоо- и фитогеографических провинциях.
17. Дайте определения: «тафоценоз», «танатоценоз», «ориктоценоз».
18. Перечислите таксономические подразделения органического мира.
19. Дайте определения: «онтогенез», «филогенез».
20. Дайте определение «вид».
21. Что такое ареал вида?
22. Что такое «руководящие ископаемые»?

Палеоботаника.

1. Перечислите задачи палеоботаники.
2. Что является объектом изучения палеоботаники?
3. Перечислите ученых, внёсших мировой вклад в развитие палеоботаники.
4. Перечислите формы сохранности ископаемых растений и формы растительных остатков.
5. Дайте характеристику процессов захоронения остатков организмов.
6. Перечислите методы изучения ископаемого материала. Дайте их характеристику.
7. Каковы образ жизни и условия существования растительных организмов в водной и наземной среде в настоящем и прошлом.
8. Расскажите о значении палеоботаники для биостратиграфии, геологического картирования, палеогеографических реконструкций.

9. Значение ископаемых организмов как породообразователей, их роль в образовании нерудных полезных ископаемых (угли, горючие сланцы, нефть, фосфориты, строительные материалы).
10. Принципы систематики современных и ископаемых растительных организмов. Таксономические единицы. Типы систематик (естественная и искусственная). Правила ботанической номенклатуры.
11. Назовите основные местонахождения ископаемых растений.
12. Доядерные организмы. Основные особенности строения. Царства: Бактерии (Bacteria) и Цианобионты (Cyanobionta). Общая характеристика. Стратиграфическое значение (строматолиты, онколиты).
13. Надцарство ядерных. Царство растения (Superregnum Eucaryota. Regnum Phyta). Общая характеристика и систематика надцарства Ядерных (Eucaryota). Царство Растения (Regnum Phyta) – морфология, систематика, геологическая история.
14. Подцарство Низшие растения (Thallophyta). Основные отделы: красные водоросли (Rhodophyta), зеленые водоросли (Chlorophyta), харовые водоросли (Charophyta), бурые водоросли (Phaeophyta), золотистые водоросли (Chrysophyta), диатомовые водоросли (Bacillariophyta). Морфология, значение для стратиграфии и палеогеографии.
15. Подцарство Высшие растения (Telomophyta). Общая характеристика. Главнейшие группы, историческое развитие и геологическое значение.
16. Отделы Мхи (Bryophyta) и риниофиты (Rhyniophyta). Общая характеристика. История развития и геологическое значение. Заселение суши высшими растениями.
17. Отдел Плауновидные (Lycopodiophyta). Общая характеристика. Основные группы. Историческое развитие и геологическое значение.
18. Отдел Хвощевидные (Equisetophyta). Общая характеристика. Классификация, значение для стратиграфии.
19. Отдел Папоротниковидные (Polypodiophyta). Общая характеристика, принципы систематики, стратиграфическое значение.
20. Голосеменные (Pinophyta). Общая характеристика. Главнейшие группы: птеридоспермы, гинкговые и чекановские, кордаиты, беннеттитовые и цикадовые, глоссоптериды, хвойные. Стратиграфическое значение.
21. Покрытосеменные (Magnoliophyta). Общая характеристика. Главнейшие группы, историческое развитие и геологическое значение.
22. Систематика ископаемых Грибов.
23. Палеопалинология. Основные понятия и методы исследований.
24. Ранние этапы развития жизни на Земле. Растительный мир докембрия. Прямые и косвенные свидетельства жизни.
25. Кембрий. Систематический состав растительной биоты, образ жизни и условия существования.
26. Развитие растительного мира в ордовике.
27. Силур. Растительный мир силура.
28. Развитие растительного мира в девоне.
29. Каменноугольный период. Систематический состав растительной биоты, образ жизни и условия существования.
30. Развитие растительного мира в пермском периоде.
31. Триас. Растительный мир триасового периода.
32. Развитие растительного мира в юрском периоде.
33. Меловой период. Систематический состав растительной биоты, образ жизни и условия существования.
34. Развитие растительной жизни в кайнозое.

35. История развития растительности земного шара: третичная флора.
36. История развития растительности земного шара: четвертичная флора.
37. Антропогенный период. Формирование современной растительности в голоцене.

Палеозоология беспозвоночных.

1. Дайте общую характеристику Царство животные (Regnum Zoa (Animalia)).
2. Чем характеризуются представители Подцарства простейших (Subregnum Protozoa)?
3. Перечислите отличия фораминифер от радиолярий.
4. На чём основан критерий классификации фораминифер?
5. На чём основан критерий классификации радиолярий?
6. Назовите принципиальные отличия в морфологии губок от простейших.
7. Какие морфофизиологические особенности появляются у представителей типа Стрекающие (Phylum Cnidaria) по сравнению с простейшими и губками?
8. Перечислите элементы строения скелета у представителей Класса Коралловые полипы (Classis Anthozoa), подкласс Табулятоморфы.
9. Сходны ли элементы строения скелета у представителей подкласса Табулятоморфы и Четырехлучевых кораллов?
10. Обнаруживается ли наличие спикул в скелете Восьмилучевых кораллов (Subclassis Octocoralla)?
11. Расскажите о пороодообразующей роли коралловых полипов.
- 12.. Какая физиологическая особенность характерна для представителей типа Членистоногие?
13. Расскажите о пороодообразующем значении трилобитов.
14. Перечислите особенности строения животных типа Моллюски (Phylum Mollusca).
Что является критерием классификации для представителей Класса Двустворки (Classis Bivalvia)?
15. Что является критерием классификации для представителей Класса Брюхоногие (Classis Gastropoda)?
16. Что является критерием классификации для представителей Класса Головоногие (Classis Cephalopoda)?
17. Пороодообразующее значение представителей типа Моллюски (Phylum Mollusca).
18. В связи с какой особенностью представители типа Мшанки (Phylum Bryozoa) получили своё название?
19. Перечислите тех представителей беспозвоночных, которые активно участвуют в пороодообразовании.
20. Какая анатомо-морфологическая особенность характерна для представителей типа Брахиопода (Phylum Brachiopoda)?
21. По каким признакам различается замок у двустворок и брахиопод?
22. Перечислите отличительные признаки раковин двустворчатых моллюсков от раковин плеченогих.
23. Какая анатомо-морфологическая особенность в строении мягкого тела и скелета характерна для представителей типа Иглокожие (Phylum Echinodermata)?
24. Перечислите типы и классы беспозвоночных, которые относятся к неприкрепленному бентосу.
25. По каким признакам отличаются правильные морские ежи от неправильных?
26. Дайте общую характеристику представителей типа Полухордовые (Phylum Hemichordata), Класс Граптолиты (Classis Graptolithinae).

Палеозоология позвоночных.

1. Дайте общую характеристику типу Хордовые (Phylum Chordata).
2. Какие особенности строения позволяют объединить всех хордовых животных в один тип?
3. Какие подтипы Хордовых вам известны? Чем отличаются представители этих подтипов?
4. Перечислите известных вам представителей бесчерепных хордовых. Каково их значение в природе и хозяйственной деятельности человека?
5. Какие общие особенности строения черепных хордовых? Почему ланцетника считают типичным представителем хордовых? Почему человека относят к этой группе животных?
6. Встречаются ли примитивные хордовые в вашем регионе? Каково значение этих животных для науки?
7. Какие особенности строения рыб являются приспособительными, а какие связаны с эволюционным происхождением всей группы?
8. Почему земноводные распространены на всех континентах, за исключением Антарктиды, причём обитают в непосредственной близости к водоёмам.
9. Почему земноводные могут открывать и закрывать глаза, с какой целью они это делают?
10. Назовите черты приспособленности птиц к полету?
11. Какие группы хордовых можно отнести к амниотам?
12. Назовите главное отличие всех млекопитающих от всех других амниот.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«14» 09. 2020 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Палеонтология»

Темы рефератов

1. Полевые исследования в палеонтологии. Определение остатков. Правила пользования определителями.
2. Филогенетические связи высших растений.
3. Филогенетические связи и геологическая история кораллов.
4. Геологическая история брахиопод. Стратиграфическое и палеогеографическое значение.

Темы докладов/сообщений

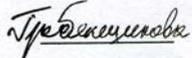
1. Тип Археоцеаты.
2. Тип Полухордовые (Граптолиты).
3. Тип Хордовые (рекомендуется выполнить работу по одному из классов).
4. Палеоботаника (рекомендуется выполнить работу по одному из типов).
5. Первые черепахи.
6. Основные группы вымерших динозавров.
7. Утконосые динозавры.
8. Многообразие трилобитов.
9. Теории происхождения птиц.
10. Становление палеонтологии как науки.
11. Группы неясного положения – предмет дискуссии.
12. Объекты палеонтологических исследований и их классификация.
13. Развитие микробных сообществ в истории Земли.
14. Вендские жители Земли.
15. Эволюция хрящевых рыб.
16. Эволюционная связь насекомых и покрытосеменных.
17. Эволюция кишечнорастных в палеозое.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«14» 09. 2020 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Комплект контрольных заданий по вариантам по дисциплине
«Палеонтология»

Контрольное задание № 1.

Темы 1- 3. Введение. Основы палеонтологии. Палеоботаника. Палеозоология беспозвоночных.

I вариант

- 1в. Перечислить формы сохранности ископаемых организмов, объяснить их образование.
- 2в. Условия, способствующие сохранению органических остатков.
- 3в. Строение скелета, критерий классификации, стратиграфия и породообразование представителей типа Brachiopoda.
- 4в. Определение и примеры: бентос.
- 5в. Характеристика литорали.

II вариант

- 1 в. Минерализация; тафоценоз.
- 2в. Фоссилизация.
- 3в. Строение скелета, критерий классификации, стратиграфия и породообразование представителей типа Coelenterata.
- 4в. Определение и примеры: планктон.
- 5в. Характеристика батiali.

III вариант

- 1в. Перекристаллизация; танатоценоз.
- 2в. Условия, препятствующие сохранению органических остатков.
- 3в. Строение скелета, критерий классификации, стратиграфия и породообразование представителей типа Echinodermata.
- 4в. Определение и примеры: нектон.
- 5в. Характеристика абиссали.

IV вариант

- 1в. Определение и принцип образования окаменелостей.
- 2в. Биоценоз.
- 3в. Строение скелета, критерий классификации, стратиграфия и породообразование представителей типа Mollusca, (класс Bivalvia).
- 4в. Определение и примеры: бентос.
- 5в. Характеристика литорали.

V вариант

- 1в. Стратиграфия и породообразование представителей типа Bryozoa (Мшанки) и типа Vermes (кл. Кольчатые черви).
- 2в. Фоссилизация.
- 3в. Строение скелета, критерий классификации, стратиграфия и породообразование представителей типа Molluska (класс Gastropoda).
- 4в. Определение и примеры: планктон.
- 5в. Характеристика батиаля.

Составитель:

 Н.В. Гребенщикова

«14» 09. 2020 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тест для к экзамену по дисциплине
«Палеонтология»

1. Отложения, почти целиком состоящие из спикул кремневых губок называют

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Спонголитами
2. Радиоляритом
3. Криноидными известняками

2. Выберите правильный ответ. Янтарь это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Нефть темно-желтого цвета
2. Отложения из раковин моллюсков
3. Окаменелая смола древнейших хвойных деревьев
4. Синоним торфяных отложений

3. Выберите правильный ответ. Современные потомки трилобитов

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Мыши, крысы, суслики
2. Ящерицы, веретеницы, вараны
3. Раки, крабы, жуки
4. Акулы

4. Пассивно плавающие морские организмы называются

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Планктон
2. Нектон
3. Бентос

5. Выберите правильный ответ. Трилобиты участвуют в пороодообразовании

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Образовывали радиоляриевый ил, глобигериновый ил, яшму
2. Не имеют пороодообразующего значения
3. Участвовали в образовании рифов

6. Какой физиологический процесс был характерен для трилобитов в отличие от представителей других типов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Симбиоз
2. Линька
3. Анабиоз

7. Морские лилии (криноидеи) это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ядовитые растения

2. Плавающие морские цветы
3. Прикрепленные морские животные
4. Сухопутные животные

8. Выберите правильное утверждение. Общее стратиграфическое распространение губок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Кембрий – ныне
2. Кембрий – пермь
3. Ордовик – карбон

9. Выберите правильный ответ. Скелет представителей класса Anthozoa (коралловые полипы) имеет следующий химический состав

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Карбонат кальция
2. Хитин
3. Чешуя

10. Выберите правильный ответ. Породообразующее значение кишечнополостных

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Участвовали в образовании рифов
2. Участвовали в образовании криноидных известняков
3. Участвовали в образовании белого писчего мела

11. Выберите правильный ответ по стратиграфическому распространению Tabulata и Tetracoralla

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Кембрий – ныне
2. Кембрий – пермь
3. Ордовик – карбон
4. Триас – ныне

12. Выберите правильное выражение

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В морской бентосной фауне палеозоя двустворки заняли господствующее положение вместо брахиопод
2. Двустворки и брахиоподы ныне испытывают одинаковый расцвет
3. В докембрии двустворки заняли господствующее положение вместо брахиопод

13. Выберите правильное выражение. Двустворки участвовали в

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В образовании спонголитов
2. В образовании радиолярита
3. В образовании известняков

14. Образ жизни брюхоногих включает

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ведут активный бентосный образ жизни в морской среде, в пресных водоёмах и на суше не обитают
2. Обитание только в морской и пресноводной воде, ведут малоактивный бентосный образ жизни
3. Обитание в морской и пресноводной воде, на суше; активны, часто являются хищниками

15. Палеонтологический метод определения возраста горных пород заключается в изучении

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Радиоактивных изотопов
2. Остатков животных и растений
3. Твердости минералов
4. Составов горных пород

16. Образ жизни головоногих включает

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обитание в морской и пресноводной воде, на суше, активны, часто являются хищниками
2. Очень активный образ жизни в исключительно в морской среде, часто являются хищниками
3. Обитание в морской и пресноводной воде, ведут малоактивный бентосный образ жизни

17. Для иглокожих характерны

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Амбулякральная система
2. Чернильный мешок
3. Спиккулы, разбросанные в мягком теле

18. Динозавры жили в

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В конце палеозоя
2. В мезозое
3. В кайнозое

19. Выход растений на сушу произошёл в

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Кембрии
2. Неогене
3. Карбоне
4. Силуре

20. Когда появились млекопитающие

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В конце девона
2. В начале перми
3. В конце триаса
4. В начале силура

21. Из чего образовался уголь?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Из остатков бактерий
2. Из остатков растений
3. Из остатков динозавров
4. Из остатков моллюсков

22. Ученый, предложивший теорию катастрофизма (теорию катастроф)

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ж. Кювье
2. Ж.-Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин
4. А. Шопенгауэр

23. Бентосные организмы обитают

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. На суше
2. В приповерхностных слоях воды
3. На дне морей
4. В толще воды

24. Нектон это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Группы организмов, живущие как в водной, так и воздушной среде
2. Глубоководные живые организмы
3. Пассивно плавающие морские организмы
4. Активно плавающие морские организмы

25. Какие из нижеуказанных организмов относятся к типу простейших

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Фораминиферы
2. Губки
3. Криноидеи
4. Трилобиты

Составитель:

«14» 09. 2020 г.

 Н.В. Гребенщикова