

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
СЛУХА И РЕЧИ»

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

2018 год набора

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»* /сост. Ларина О.А. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 – *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом №1457 от 14.12.2015 г.

Составитель  / Ларина О.А., преподаватель /

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с методологией и практикой диагностики и коррекции нарушений слуха и речи с помощью технических средств.

Задачи дисциплины: раскрыть системы современных технических средств, используемых в работе организаций специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями слуха и речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, читается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Психолого-педагогические основы развития детей с нарушениями речи». Изучается параллельно с дисциплиной «Логопедия с историей логопедии».

Изучение дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» является основой для освоения дисциплины вариативной части «Психолого-педагогические основы развития детей с нарушениями слуха», дисциплин по выбору «Психокоррекционная работа с детьми», «Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога» и прохождения педагогической практики в качестве сурдопедагога и учителя-логопеда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-3	- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;
ПК-5	-способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
ПК - 33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать: историю создания сурдотехнических средств и средств коррекции речи; методы исследования слуха и речи; технические средства, используемые для диагностики слуха; теоретико-методологические основы слухопротезирования; условия использования разных типов аппаратуры; строение слухового (речеслухового) и речевого (речедвигательного) аппарата.

3.2. Уметь: выявлять в детской популяции детей с нарушениями слуха и речи; проводить психолого-педагогическое изучение слухового восприятия, восприятия речи (фонематического); читать различные типы аудиограмм; пользоваться звукоусиливающей аппаратурой различных видов.

3.3. Владеть: технологией и инструментами диагностики уровня слухового восприятия и восприятия речи; навыками настройки звукоусиливающей аппаратуры; навыками использования звукоусиливающей аппаратуры.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Практ. занятий	Лаб. работ		
4	4/144	42	10	26	6	66	экзамен (36)

Итого	4/144	42	10	26	6	66	экзамен (36)
--------------	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-------------------------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы диагностики и коррекции слуха и речи.	28	2	8	2	16
2	Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи.	16	2	8	4	
3	Теоретико-методологические основы слухопротезирования.	48	2	6		40
4	Технические средства в практике коррекции речевой патологии	16	4	4		10
	<i>Итого:</i>	108	10	26	6	66
	Всего (с экзаменом 36ч.):	144	10	26	6	66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема1:Теоретические основы диагностики и коррекции слуха т речи. 1.История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ 2.Нарушения слуха в детском возрасте .	
2	2	2	Тема1:Технические средства диагностики и коррекции слуха. 1.Технические средства диагностики слуха. 2.Технические средства коррекции слуха у слабослышащих.	
3	3	2	Тема 1: Основы аудиологии и слухопротезирования.	

			1.История развития аудиологии. 2. Слухопротезирование. 3. Кохлеарная имплантация.	
4	4	4	Тема1: Компьютерные программы в коррекции речи. 1. Использование компьютерных технологий при коррекции речи. 2. Программа «Игры для тигры». 3.Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». 4. Программа «Солнечный замок». 5. Программа «Дельфа – 142». 6. Программа «Домашний логопед».	
Итого:		10		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объем часов	Тематика практических заданий	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Теоретические основы диагностики и коррекции слуха и речи 1. История создания сурдотехнических средств. 2. Особенности строения звукопроводящего аппарата. 3.Звуковоспринимающий аппарат.	
		2	Тема: Теоретические основы особенности строения слуховой функции. Просмотр видеофильма: «5 чувств. Слух» – документальный фильм.	
		2	Тема: Строение и функции отделов слухового анализатора. Составить презентацию по теме.	
		2	Тема: Классификации нарушений слуха. Составить презентацию по теме.	
		2	Тема: Диагностический инструментарий	

2			выявления нарушений слуха у детей. Особенности и характеристика объективных методов. Особенности и характеристика субъективных методов. Характеристика существующих слуховых аппаратов.	
		2	Тема: Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования. 1.Аудиометры, их основные части. 2.Особенности субъективной аудиометрии. 3.Электроакустические параметры аудиометров. 4.Классификация аудиометров.	
		4	Тема: Звукоусиливающая аппаратура коллек- тивного пользования. 1.Практическое ознакомление с работой слуховых аппаратов коллективного пользования: 2.Последовательности подбора слуховых аппаратов коллективного пользования. 3. Ознакомление с маркировкой телефонов СА, установление соответствия маркировки с конфигурацией и функциональными характеристиками телефонов	
3	3	2	Слухопротезирование. 1.Условия к организации слухопротезирования. 2.Особенности строения слухового импланта. 3.Этапность проведения слухопротезирования.	

		2	Тема: Слуховые аппараты 1. Основные периоды развития технологий СА. 2. Значение индивидуального ушного вкладыша. 3. Особенности подбора СА с помощью метода речевой аудиометрии. 4. Особенности бинаурального слухопротезирования.	
		2	Тема: Кохлеарная имплантация. 1. Составные части КИ. 2. Показания для проведения данной операции. 3. Особенности реабилитационной работы после кохлеарной имплантации с разными пациентами - с постлингвальной глухотой и с долингвально оглохшими.	
4	4	4	Тема: Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога. 1. Значение компьютерных технологий в диагностике лиц с нарушением слуха. 2. Функции компьютерных программ. 3. Модуль программы «Видимая речь». 4. Упражнения логопедического тренажера «Дельфа-142».	
Итого:		26		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объем часов	Тематика лабораторных работ	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема: Теоретические основы особенности строения слуховой функции. Просмотр видеофильма: «Страна глухих» - художественный фильм.	

2	2	1	Тема: Диагностика нарушений слуха у детей. 1. Подготовьте сообщения по теме: -показания к использованию звукоусиливающей аппаратуры. -приборы, преобразующие звуковые сигналы в механические. 2. Конспект статьи Маркова Т.Г., Мегрелишвили С.М., Зайцева Н.Г. и др. ДНК-диагностика при врожденной и ранней детской тугоухости и глухоте // Вестник оториноларингологии. 2002. № 6. С. 12—15.	
		2	Тема: Звукоусиливающие приборы индивидуального пользования. 1. Составить план конспект познавательного занятия для дошкольника с нарушением слуха с использованием звукоусиливающего прибора индивидуального пользования.	
		2	Тема: Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. 1. Составить план конспект познавательного занятия для дошкольника с нарушением слуха с использованием звукоусиливающего прибора коллективного пользования.	
	Итого:		6	

Самостоятельная работа студента

Раздела дисц.	№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость в часах
Раздел 1	1	Тема: Общая характеристика строения органа слуха. 1. Периферический, проводниковый и центральный отделы слуховой системы. 2. Основные части периферической слуховой системы: наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.	8
	2	Тема: Патология органов слуха. 1. Звукопроводящий и звуковоспринимающий	8

		характер нарушения слуха, причины их вызывающие.	
Раздел 2	1	Тема: Особенности исследования слуховой функции у детей. 1.Исследование слуха шепотной, разговорной речью. 2.Таблица слов В.Н Неймана. 3.Исследование с помощью камертонов.	8
	2	Тема: Аудиометрическое исследование слуха. Тональная, пороговая аудиометрия. Речевая аудиометрия. Надпороговая аудиометрия. Аудиометрия с помощью вызванных слуховых потенциалов мозга. Исследование слуха у новорожденных и детей грудного возраста.	8
	1	Тема Объективные и субъективные методы исследования слуха. 1.Составьте таблицу эмпирических методов, которые используются в диагностике слуха. 2.Составьте конспект статьи: Николаева,Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст]/Николаева Т. В. //Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 40-46.	8
	2	Тема: Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. 1.Составить библиографию по теме и подготовить аннотацию на один любой источник	8
	3	Тема: Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства 1.Написание рефератов на тему «Аудиовизуальные средства обучения», «Аудиальные средства обучения», «Визуальные средства обучения». 2.Составить библиографию по теме и подготовить аннотацию на один любой источник.	8

Раздел 4	4	Тема: Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога. 1.Подготовить материал для работы с модулем «Видимая речь». 2.Подготовить материал для работы с логопедическим тренажером «Дельфа-142»	10
Итого:			66

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются).

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л		
	ПР	презентации	6
		работа в малых группах	2
		дискуссии	4
Итого:			12

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (включены в ФОС дисциплины)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с. – (Коррекционная педагогика)

2. Руленкова Л. И., Смирнова О. И. Аудиология и слухопротезирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. М.: «Академия», 2000

8.2. Дополнительная литература:

1. Боровлева Р. А. Родителям маленьких оглохших детей(начало коррекционной работы с детьми,потерявшими слух в 2,5-3 года) / Боровлева Р. А. // Дефектология.. – 2003. – №3. – с.78-82.

2. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 40600 (00600) Педагогика / Г. Н. Пенина [и др.] ; под ред. Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. – СПб. : КАРО, 2006. – 496 с. : табл. – ISBN 5-89815-687-9 [Гриф УМО]: 196-00.

3. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 40600 (00600) Педагогика / Г. Н. Пенина [и др.] ; под ред. Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. – СПб. : КАРО, 2006.

4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. вузов / Головчиц Л. А. – М : ВЛАДОС, 2001. – 302 с.

5. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Метод.пособие / М-во образования РФ,Ин-т коррекц.педагогики РАО и др.; Сост. Г.А.Таварткиладзе, Н.Д.Шматко. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 158 с. – ISBN 5-86388-010-6: 50-00.

6. Димскис Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / Димскис Л. С. - М. : Академия, 2002. - 120 с.

7. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031600 - Сурдопедагогика / Зыкова Т. С., Зыкова М. А. - М. : Академия, 2002. - 176 с.

8. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / Королева И. В. – СПб: КАРО, 2005. 288 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека, сайт систематически обновляющейся литературы.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

При планировании работ по данному курсу следует опираться на знания, полученные на лекциях, на умения и навыки, приобретенные при прохождении педагогической практики в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Наибольшими возможностями для решения вышеобозначенных задач обладают такие формы организации изучения материала, как практические и лабораторные занятия. Подготовку к каждому виду занятия необходимо начинать с изучения предложенных документов и литературы, а также с записей лекций. Рекомендованные для ознакомления источники студенты должны конспектировать (могут быть предложены и другие виды ведения записей: тезисы, план, рецензия и др.).

Практические занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины, анализ рефератов, докладов, сообщений, аннотаций и рецензий, подготовленных студентами. При подготовке к практическим занятиям студент должен внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме, подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре. На практических занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя, либо по инициативе студентов, по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 15 минут. Исследовательские задания позволяют студентам реализовать знания, приобретенные на лекциях и практических занятиях, в практической деятельности в специальных учреждениях. Для этого используются тренировочные упражнения различных видов, задания учебно-исследовательского типа.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 корп.4

Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеется рабочая программа, тематика рефератов, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развития познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Задания

носят разноуровневый характер и включают: работу с учебными пособиями, учебниками; работу с периодической печатью; задания, направленные на подготовку рефератов, на формирование общеучебных умений. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Выполненное задание оценивается по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы; сроки сдачи задания самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на вопросы к экзамену.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение письменных работ.

Рабочая программа по дисциплине «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

11. Технологическая карта дисциплины

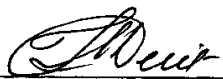
Курс 2 группа ФП18ДР62СД1 семестр 4

Преподаватель – лектор Ларина О.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия Ларина О.А.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель:  преподаватель Ларина О.А.

Зав. кафедрой  к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.