

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии
ВАСИЛЬЕВА Л.И.

Л.И. Васильева
«22» сентября 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины
«Педагогические теории, системы, технологии и управление
педагогическими системами»

Направление подготовки:

03.03.02 Физика

профиль подготовки

«Физическое образование в школе».

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

для набора 2018 г.
Тирасполь 2020

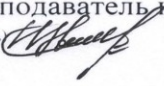
Рабочая программа дисциплины **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** /сост. Преп. Щепул С.Ю. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки **03.03.02 Физика**, профиль подготовки **«Физическое образование в школе»**.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **03.03.02 Физика**, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 приказ № 937

Составитель: преподаватель каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.

(подпись)



1. Цели и задачи освоения дисциплины Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.

Целью курса «Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» выступает также воспитание у студентов потребности в приобретении педагогических знаний, тем самым, формируя у них педагогическое мышление.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики;
- познакомить студентов с ценностными основами профессиональной деятельности в сфере образования;
- рассмотреть теоретические основы курса «Педагогические теории, системы, технологии».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1.«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» относится к дисциплинам по выбору студента цикла дисциплин Б.1.В. Для освоения дисциплины «Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-5, ОК-7, ПК-9.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работ ы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2/72	36	18	-	18	36	
Итого:	2/72	36	18	-	18	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика – теория обучения	42	12	12	-	18
2	Теория воспитания	30	6	6	-	18

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. рабо- та (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика – теория обучения	42	12	12	-	18
2	Теория воспитания	30	6	6	-	18
<i>Итого:</i>		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядны е пособия
1	1	2	Тема: Теоретические основы развития педагогических систем и технологий	презентация
2	1	2	Тема: Дидактические системы и структура обучения.	презентация
3	1	4	Тема: Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.	презентация
4	1	2	Тема: Технологии организации и управления образовательным процессом	презентация
5	1	2	Тема: Контроль в системе обучения	презентация
Итого по разделу		12		
6	2	2	Тема: Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: теория, методика, практика	презентация
7	2	2	Тема: Воспитание как система: характерные особенности, движущие силы, основные функции	презентация
8	2	2	Тема: Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь	презентация
Итого по разделу		6		
Всего		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	презентация
1	1	2	Тема: Методология педагогической науки: педагогические теории, парадигмы, концепции, технологии	презентация
2	1	2	Тема: Теория обучения. Категории педагогики, дидактики	презентация
3	1	2	Тема: Содержание образования. Современные концепции образования	презентация
4	1	2	Тема: Принципы и методы обучения	презентация
5	1	2	Тема: Педагогические системы и технологии авторских школ	презентация
6	1	2	Тема: Технологии эффективного управления процессом обучения	презентация
Итого по разделу		12		
7	2	2	Тема: Воспитание как процесс. Принципы, методы, формы и цели воспитания	презентация
8	2	2	Тема: Гуманистические воспитательные системы и технологии	презентация
9	2	2	Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	презентация
Итого по разделу		6		
Всего		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.	4
	2	Вид СРС 2. Выполнение разноуровневых заданий представленных к практическому занятию	4
	3	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому	6

		практическому занятию	
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	4
Итого по разделу			18
Раздел 2	1	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	4
	2	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	4
	3	Вид СРС 3. Написание реферата по предложенным темам в ФОС дисциплины	6
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	4
Итого по разделу			18
Всего			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не предусмотрены учебным планом

•Образовательные технологии

Лекционные и практические занятия проводятся, как правило, в традиционной форме. Однако планируется применять следующие виды интерактивных форм:

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПР	Деловая игра «Составление урока» Метод проектов «Традиционная и гуманистическая система», Интерактивная технология «ажурная пила» «Содержание образование».	6 ч.
Итого:			6 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются контрольная работа и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера. Оценочные средства представлены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8.1.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2016. — 248 с
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/И.П. Подласый. – М., 2006.
4. Практикум по теории обучения и воспитания: уч.-методическое пособие. Электронное издание, 2015 г.
5. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Под редакцией С. А. Смирнова. – 5-е изд., – М: Издательский центр «Академия», 2004. - 115с.

8.2. Дополнительная литература

- Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
- Практикум по дидактике: уч.-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та.– 2009. – 56 с

•Педагогические теории и системы: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «педагогическое образование» под ред. Е. Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 348 с.

•Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными формами изучения студентами курса **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В период дистанционного обучения занятия проводятся на базе электронной платформы Google Classroom. С лекционным материалом, дополнительной литературой и презентациями к лекционным занятиям обучающиеся могут ознакомиться на образовательном портале ПГУ.

Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим и семинарским занятиям, контрольным работам, зачету; выполнение индивидуальных заданий, написание реферата и другие виды СРС строятся, прежде всего, на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того

чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Проработку лекционного материала рекомендуется осуществлять при помощи приема рефлексии «Плюс – минус – интересно».

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** проводятся в форме выполнения комплектов разноуровневых заданий, подготовки и защиты рефератов, проведение коллоквиумов по разделам дисциплины на базе электронной

платформы Google Classroom. Методические указания и требования по подготовке рефератов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и

дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФМ18ДР62ФИ1 семестр 6

Преподаватель – лектор Щепул Светлана Юрьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул Светлана Юрьевна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2/72	36	18	-	18	36	
Итого:	2/72	36	18	-	18	36	Зачет

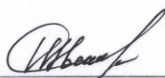
Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Проработка материала лекционных занятий	За проработку материалов каждого лекционного занятия выставляется 0,25 балла	0	4,5
Выполнение дополнительных заданий на практических занятиях	За выполнение каждого дополнительного задания на практическом занятии выставляется 0,5 балла	0	9
Коллоквиум по разделу «Дидактика – теория обучения»	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	0	6
Коллоквиум по разделу «Раздел: Теория воспитания»	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	0	5,5
Выполнение разноуровневых заданий	За выполнение заданий репродуктивного уровня выставляются 0,5 б.; реконструктивного уровня – 1 б.; творческого уровня – 1,5 б.	0	14
Контрольная работа	Рассчитывается согласно ФОС дисциплины	0	10
Реферат	Рассчитывается согласно ФОС дисциплины	0	5
Презентация	Рассчитывается согласно ФОС дисциплины	0	6

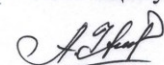
Контрольный тест	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	0	10
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Необходимый минимум для допуска к зачету – 45 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект пропущенных лекционных и практических занятий, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

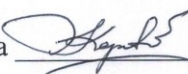
Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 03.03.02 Физика, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 приказ № 937, квалификации выпускника – бакалавр.

Составитель (и)  / С.Ю. Щепул

И.о. зав. кафедрой педагогики и СОТ  /А.М. Чобан-Пилецкая, доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой Общей теоретической физики  С.И. Берил, профессор

2. Декан
Физико-математического факультета  О.В. Коровай, доцент