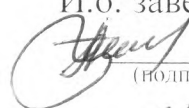


**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 Якубовская И.А.  
(подпись, расшифровка подписи)

« 24 » 09 20 19

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
Б1.Б.23 Иностранный язык (английский)

21,03.02.Землеустройство и кадастры

**Профиль подготовки**

Землеустройство

Квалификация

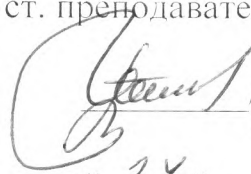
бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2019

Разработал: ст. преподаватель

 Якубовская Л.А.  
(подпись, расшифровка подписи)

« 24 » 09 20 19 г.

Тирасполь 2019 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| <b>Категория<br/>(группа)<br/>компетенций</b>                               | <b>Код и наименование</b>  | <b>Код и наименование<br/>индикатора достижения<br/>универсальной компетенции</b>  |
|---|--|--|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>                 |  |  |
| Не предусмотрены ОПОП   |  |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>          |  |  |
| Не предусмотрены ОПОП   |  |  |
| <b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> |  |  |
|   | <b>УК -4</b><br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>- особенности видов деятельности, сопутствующих выполнению переводческих задач, и принципы организации перевода в сфере науки и техники;<br>- структуру и взаимодействие видов переводческой деятельности в рамках работы над переводческим проектом в сфере науки и техники;<br>- функциональные, структурные и стилистические особенности базовых видов документов, таких как различные виды научных работ, инструкции, контрактные документы, стандарты и патенты.<br>- систему и структуру языка науки;<br>- слова и выражения в рамках дисциплины;<br>- наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.<br><b>Владеть:</b><br>- основными особенностями различных видов научной литературы;<br>- навыками письменной речи;<br>- техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.<br>- методом осуществления анализа научных текстов;<br>- приемами перевода и редактирования научных текстов;<br>- основными технологиями использования программного обеспечения при работе с текстовыми материалами.<br>- приемами перевода сложных |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>синтаксических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами перевода научных текстов различных видов и различной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать переводческие задачи и осуществлять переводы в сфере науки и техники;</li> <li>- осуществлять виды переводческой деятельности в рамках работы над переводческим проектом в сфере науки и техники;</li> <li>- проводить предпереводческий анализ научных текстов;</li> <li>- осуществлять перевод текстов научной направленности;</li> <li>- осуществлять редактирование текстов научной направленности;</li> <li>- догадываться о смысле, выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию.</li> </ul> |
|   | <p><b>ОК -5</b></p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |   |
| <p><b>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</b></p> |  |   |
| <p>Не предусмотрены ОПОП</p>  |  |   |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование * | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|--------------------------|--|---|------------------------------------|
| № 1                      | Раздел 1-4   | УК-4, ОК -5                                   | Модульный контроль                 |
| Промежуточная аттестация |  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |

|     |            |                    |
|-----|------------|--------------------|
| № 1 | УК-4, ОК-5 | Модульный контроль |
|-----|------------|--------------------|

\* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

\*\*В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

### 3. Типовые задания

#### 3.1 Деловая/ролевая игра.

**1. Тема (проблема)** My University.

**2. Концепция игры.** Ролевая игра в приближенных к реальным условиям по случаю годовщины основания ПГУ им.Т.Г. Шевченко дает возможность студентам участвовать в общении с “гостем” из Лондона

**3. Роли:**

-гость из Лондона .....  
- группа студентов.....

**4. Ожидаемый (е) результат (ы).** Результаты участия студентов в общении с «гостем» из Лондона позволяет проанализировать уровень компетенций, умение ставить вопросы и отвечать на них, сравнивать в беседе информацию по выученной теме «My University» (как, например, вопрос об истории университета, современных факультетах и институтах и др. Подводятся итоги беседы, отмечаются наиболее активные студенты в общении и др.

#### 3.2 Тест. Примерный перечень вопросов.

##### 1 вариант

1. ... drive on the left-hand side in their country. A) British B) A British C) The British
2. We celebrate New Year on ..... of December. A) the 31st B) 31st C) a 31st
3. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things ...  
A) in the nature  
B) in nature  
C) nature
4. Bring..... from the kitchen. A) the milk B) milk C) a milk
5. Could you give me ... of paper? A) sheet B) the sheet C) a sheet
6. His office is ... the top of the stairs. A) in B) at C) on
7. I was born..... 1968. A) at B) in C) on
8. Gerhard has some nice pictures hanging ... his office wall. A) at B) in C) on
9. I like to go skiing ... winter. A) in B) at C) on
10. Milan is ... the north of Italy. A) in B) at C) on

##### II вариант

1. Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is .... .A) more convenient B) less convenient C) the most convenient

2. Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is ... guy I've ever met. A) the most reserved B) more reserved C) reserved
3. He didn't want anyone to see him so he took a seat in ... corner of the room. A) the father B) the farthest C) the far
4. This building is very high. Actually it's ... building in the town. A) higher B) more higher C) the highest
5. She cannot live without discos and ... A) partes B) partises C) parties
6. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed. A) wolfes B) wolfs C) wolves
7. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background. A) sheep B) sheepes C) sheeps
8. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately. A) tooths B) teeth C) toothes
9. What is the ...? A) new B) neues C) news
10. We didn't knows he was so young, ... she? A) was B) did C) wasn't

### **Tect**

1. Everybody in our family ... Mummy about the house. Dad ... the dog, I ... the flowers, and my brothers ... the rooms.  
A) help, walks, water, clean B) helps, walks, water, clean C) help, walks, water, cleans
2. ... Peter ... any beer in the fridge? A) Does Peter have B) Do Peter has C) Have Peter got
3. How you ... your finger? A) How did you cut B) How have you cut C) How you cutted
4. When I arrived, Tom ... on the sofa and ... over the phone. A) lied, spoke B) was liing, speaking C) was liing, was speaking D) was lying, was speaking
5. Next Friday, the President ... ten years in power. A) celebrates B) will celebrate C) will be celebrated D) will be celebrating
6. We ... by a loud noise during the night. A) woke up B) are woken up C) were woken up D) were waking up
7. Will these clothes ... by Saturday? A) make B) made C) be make D) be made
8. After the volcanic eruption of 1957 the railway station ... . A) destroyed completely B) has destroyed C) was completely destroyed D) has been destroyed
9. Their engagement ... in the local paper. A) was announced B) has been announcing C) is being announced D) had announced
10. The new computer system ... next month. A) is being installed by people B) is be installed C) is being installed D) is been installed
11. We usually have dinner at 3, ... we? A) don't B) aren't C) haven't
12. ... did he leave so quickly? A) How B) Why C) Which
13. ... are you cooking& It smells wonderful! A) What B) Whose C) Which
14. Though it is raining ... people are carrying umbrellas. A) little B) a little C) few D) a few

15. A lot of people are coming to the party, but there are ... chairs in the room. A) little B) a little C) few D) a few

16. How ... does the book cost?

A) much

B) many

C) lots

D) a lot

17. Do you have ... ants in your house?

A) much

B) many

C) a lot

D) very

18. Only ... of his friends came. Not all of them. A) some B) no

C) every

D) no

19. There isn't... food in the refrigerator, is there? A) any

B) no

C) every

D) some

20. I'm busy. I have... time to chat with you now.

A) any

B) no

C) every

D) some

## **2. Вставьте артикль, где необходимо**

1. This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
2. I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.
3. My brother is ... doctor. His flat is in ... centre of ... city. It is in ... new house. There are three rooms in ... flat. ... living-room is ... largest of all. There are ... pictures on ... walls. There is ... round table in ... middle of ... room.

## **3. Переведите следующие предложения. Поставьте английские предложения в отрицательную и вопросительные формы.**

1. There is a cup of tea and some sandwiches on the table.
2. Yesterday there arose a lot of questions on this subject.
3. There are many desks and a blackboard in the classroom.
4. There is some bread in the basket.
5. Yesterday there were a lot of children in the skating-rink.
6. There are two cats in the yard.
7. There was a red rose in her hair.
8. There are a lot of beautiful parks in our town.
9. There are some students in the corridor.
10. There is a picture on the wall.

## **4. Напишите по-английски следующие числительные:**

1234, 147, 457, 1079, сотни коров,  $1/5$ ,  $1/4$ .

## **Собеседование**

### **1. Answer the questions:**

1. What are the sections of the resume?
2. What can you say about the faculty where you study?
3. What are animal rights?
4. What does the economic value of livestock include?
5. What aim is the grazing of livestock sometimes used for?
6. What are the possible sources to get careers advice?
7. What can you say about the university where you study?
8. What organizations are concerned with animal rights?
9. What does the term livestock mean?
10. What has been done to increase carcass utilization and reduce waste?

## **Кейс-задача.**

### **PAPER BAGS OR PLASTIC BAGS: WHICH ARE BEST?**

**Задание** Преподаватель английского языка определяет проблемное направление занятия "Paper or plastic bags", студенты после обсуждения самостоятельно задают проблему "Paper bags or plastic bags: which are best?"

### **Задание подгруппам:**

1. Провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или эко пакеты в нашей жизни».
2. Составить сравнительную таблицу экологичности пакетов.
3. Провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона бумажными и полиэтиленовыми пакетами.
4. Исследовать особенности производства бумажного пакета и полиэтиленового пакета и их влияние на экологию.

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу экологичности пакетов, как провести экологический мониторинг, как производятся бумажные и полиэтиленовые пакеты, и видеофильмы «Почему полиэтиленовые пакеты — это зло?» и «Бумажные, полиэтиленовые пакеты или сумки многократного использования».

### **Работа с кейсом**

За несколько дней до занятия студентам озвучивается тема занятия “Paper bags or plastic bags: which are best?”. Также проговаривается, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. (Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой.) Учитывая то, что уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, они изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. После такой предварительной подготовки работа студентов в группе, участие в обсуждении будут более плодотворными. Это позволит им высказывать свое мнение, дискутировать, так как они будут подготовлены в языковом плане. Также студенты должны провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона, составить сравнительную таблицу экологичности пакетов и провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или экопакеты в нашей жизни», предложить меры по сокращению использования бумажных и полиэтиленовых пакетов, предложить экологически безвредные пакеты, обосновать свои предложения.

### **Содержание кейса**

1. Социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные или полиэтиленовые пакеты в нашей жизни»
2. Сравнение экологичности пакетов
3. — <http://www.natures-gate.ru/info/ecobag.html> — Сравнение экологичности пакетов
4. Экологический мониторинг уровня загрязненности территории своего микрорайона полиэтиленовыми пакетами
5. V. Evans, J.Vaulina. “Spotlight 8”, p.38–39 — <http://www.bcise.com/Guides/Sustainable31.pdf> —



статья «Что действительно лучше: бумажные или полиэтиленовые сумки». (Использовано для статей «О бумажных сумках» и «О полиэтиленовых сумках». — <http://www.youtube.com/watch?v=i20tw5Gcjfg> — видеофильм «Почему полиэтиленовые пакеты — это зло?» — [http://www.youtube.com/watch?v=BeqMd5\\_12wg](http://www.youtube.com/watch?v=BeqMd5_12wg) — видеофильм «Бумажные, полиэтиленовые или сумки многократного использования»

## **Modal test**

### **Variant1**

#### **1. Answer the questions in written form:**

1. Why did you enter the Agro-technological faculty?
2. What are the main groups of food crops?
3. What kinds of animals are raised for food?
4. How and when should farmers plan their methods of soil and water management and of pest control?
5. How are the nutrients produced by the soil?
6. What facilities must a farm have to store large amounts of grain?
7. How must hay and silage be stored?

#### **2. Define whether the following statements are true or false. Correct the false ones:**

1. Geneticists work on breeding new crops and animals.
2. The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico.
3. Veterinarians are the specialists who develop livestock feeds.
4. Today there are various types of chemicals used on the farms.

#### **3. Вставьте артикль, где необходимо:**

5. This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
6. I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.
7. My brother's flat is in ... centre of ... city. It is in ... new house. There are three rooms in ... flat. ... living-room is ... largest of all. There are ... pictures on ... walls. There is ... round table in ... middle of ... room. There is ... sofa at ... wall. ... study and ... bedroom ... small, but very comfortable.

#### **4. Напишите по-английски следующие числительные:**

1234, 147, 457, 1079, 56, 789

#### **5. Переведите следующие предложения.**

1. There is a cup of tea and some sandwiches on the table. 2. Yesterday there arose a lot of questions on this subject. 3. There are many desks and a blackboard in the classroom. 4. There is some bread in the basket. 5. Yesterday there were a lot of children in the skating-rink. 6. There are two cats in the yard. 7. There was a red rose in her hair. 8. There are a lot of beautiful parks in our town. 9. There are some students in the corridor. 10. There is a picture on the wall.

### **Modal test**

#### **Variant2**

##### **1. Answer the questions in written form:**

1. What can you say about the university where you study?
2. What does agriculture provide people with?
3. What are the farm products besides food?
4. What do farmers need to do before sowing their crops?
5. How are the nutrients produced by the soil?
6. Why must pesticides be used with extreme care?
7. How many operations does crop farming involve? What are they?

##### **2. Define whether the following statements are true or false. Correct the false ones:**

1. In the 20th century gasoline-powered tractors replaced steam-powered tractors.
2. Most farms in Europe had electric power service by the early 1920s.
3. Today electric motors are widely used on the farms.
4. Gregor Mendel invented the first automatic milking machine.

### **3. Вставьте артикль, где необходимо :**

1. My friend has ... sister. Her name is Ann. ... girl is ... pupil.
2. We have ... picture in ... living-room. ... picture is very good. It is on ... wall.
3. ... Irish Sea is between ... Great Britain and ... Ireland.
4. There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world. There are many seas and lakes on ... map. This is ... Mediterranean Sea and that is ... Red Sea. These are ... Himalayas. They are ... highest mountains in ... world.

### **4. Напишите по-английски следующие числительные:**

1674, 657, 452, 1001, 49, 690

### **5. Переведите следующие предложения.**

1. There is little sugar in my coffee.
2. There was something in the bag.
3. There are my parents in the next room.
4. There came a loud sound.
5. There were a lot of mistakes in his dictation.
6. There is an old man on the bench.
7. There are some boats in the river.
8. There is somebody in the room.
9. There is too much salt in the soup.
10. There were four men in the car.

### **Темы для рефератов:**

1. Agriculture in general
2. From the history of agriculture.
3. Basic principles of crop production
4. Plant protection
5. GMOs
6. The futures market

### **Итоговая аттестация по дисциплине**

Формой аттестации дисциплины «Иностранный язык (английский)» является экзамен в конце II семестра. Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин – блоку Б, согласно разделению дисциплин учебного плана на блоки.

Экзаменационный материал:

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности.
2. Чтение текста по специальности без словаря и его реферативное изложение на английском языке в устной форме (аннотация).
3. Устное изложение или беседа по теме:

### **Критерии оценки:**

- оценка «*отлично*»(1балл) выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;
- оценка «*хорошо*»(0,8 балла) выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;
- оценка «*удовлетворительно*»(0,5 балла) выставляется студенту, если студент понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос;
- оценка «*неудовлетворительно*»(0-0,4 балла) выставляется, если студент не справился с заданием.