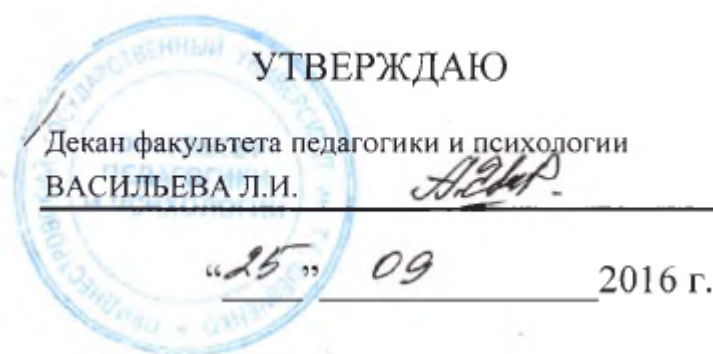


Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки
Землеустройство
Для набора
2016года
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «*Психология и педагогика*» /сост. О.В. Коломиец, И.В.

Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 9с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б.1.В.ОД.2 Психология и педагогика базового цикла , вариативной части студентам заочной формы обучения 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*, утвержденного приказом № 1084 от 01.10.2015 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составители:

преподаватель каф. психологии Коломиец О.В.

преподаватель каф. педагогики и СОТ Половинкина И.В.



(подпись)

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических процессах, свойствах и состояниях личности, умению анализировать собственный опыт, оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную, эмоционально-волевую сферы психического, проблемы личности, общения, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных, жизненных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществление современного образовательного стандарта;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- усвоение особенностей организации взаимоотношений в семье.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части цикла (Б.1.В.ОД.2) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство». Для освоения дисциплины «Психология и педагогика»

необходимы знания, умения и компетенции, полученные при обучении в средней общеобразовательной школе. Дисциплина читается на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>	
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- основные функции психики, современные проблемы психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации и психологической регуляции поведения и деятельности; - основы психологии межличностных отношений;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

3.2. Уметь:

- использовать знания по психологии и педагогике для анализа и решения профессиональных, социальных, личных проблем;
- критически оценивать себя, выбирать средства для развития собственной личности;
- работать в коллективе.

3.3. Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятия информации;
- навыками использования психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций;
- приемами общения в профессиональной и личной жизни;
- навыками постановки цели и выбора средств ее достижения, учитывая потребности субъектов взаимодействия и условия создавшихся профессиональных и жизненных ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки, 60 часов самостоятельной работы, 4 часа отводится на зачет.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
1	13.е/34	4	2	-	2	30	
2	13.е/36	4	2		2	30	Зачет
Итого:	2/72	8	4	-	4	60	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы общей психологии		2	2	-	30
2	Основы педагогики		2	2	-	30
Итого:		68+зачет	4	4	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Предмет, задачи, методы психологии. Система явлений изучаемых психологией	Раздаточный материал, схемы
2 семестр				
2	2	2	Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики	Опорные конспекты
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Познавательная среда. Деятельность. Общение. Личность, индивид, индивидуальность	
2 семестр				
2	2	2	Педагогика в системе наук о человеке. Развитие, социализация и воспитание личности	
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Основы общей психологии	1	Тема: Предмет, задачи психологии как науки Вид СРС 1. Составление схемы связь психологии с другими науками.	3
	2	Тема: История развития психологических знаний Вид СРС 2. Заполнение таблицы «Исторические этапы развития психологии как науки.	4
	3	Тема Методы исследования в психологии. Вид СРС 3. Составление и заполнение таблицы «Методы исследования в психологии»	3
	4	Тема: Психика человека как предмет системного исследования. Вид СРС 4. Составление и заполнение таблицы «Эволюция развития психики у живых существ» Вид СРС 5. Составление и заполнение таблицы «Сходства и	4
	5	Тема: Восприятие. Ощущения. Методы исследования ощущения и восприятия в психологии. Вид СРС 6. Заполнение таблиц: «Виды и свойства ощущений и восприятия». Вид СРС 7. Выбор примеров развития ощущений и восприятия у людей различных профессий, детей.	3
	6	Тема: Мышление. Методы исследования мышления в психологии. Вид СРС 8. Заполнение таблиц: «Виды и свойства мышления». Вид СРС 9. Выбор примеров развития памяти у людей различных профессий	3
	7	Тема: Память. Методы исследования памяти в психологии.	3

		Вид СРС10. Заполнение таблиц: «Виды и свойства памяти». «Процессы памяти». Вид СРС 11. Выбор примеров развития памяти у людей различных профессий.	
	8	Тема: Внимание. Методы исследования внимания в психологии. Вид СРС12. Заполнение таблиц: «Виды и свойства внимания». Вид СРС 13. Выбор примеров развития внимания у детей.	3
	9	Тема: Темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Вид СРС 14. Заполнение таблиц: «Типы темперамента». Вид СРС 15. Выбор примеров проявления черт темперамента, у представителей различных типов в поведении и в деятельности.	4
Раздел2 Основы педагогики	10	Тема: Общие основы педагогики как науки Вид Заполнение теста по материалам лекции.	2
	11	Тема: Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей Вид Выполнение творческих заданий по теме	2
	12	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Вид Составление сообщений и подбор материала к теме	2
	13	Тема: Современные теории учения Вид Составление сообщений и подбор материала к теме	2
	14	Тема: Различные классификации методов обучения Вид Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам лекции	2
	15	Тема: Исторический обзор форм организации обучения. Вид составление таблиц для систематизации материала	2
	16	Тема Содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах Вид Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам	2
	17	Тема. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Вид составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам	2
	18	Тема. Теории и концепции воспитания Вид составление таблиц для систематизации материала	2
	19	Тема. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность	2

		Вид заполнение теста по материалу лекции.	
	20	Тема. Социальное воспитание. Семейное воспитание Вид составление плана и тезисов ответа	2
	21	Тема. Педагогическое общение: стили педагогического общения. Вид. Выполнение творческих заданий	2
	22	Тема. Современные моно- и многоуровневая модели подготовки психологов Вид Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана практического занятия	2
	23	Тема. Профессиональное выгорание преподавателя и способы его коррекции Вид Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по практическому занятию	2
	24	Тема. Виды педагогической деятельности. Вид Заполнение теста по материалу темы.	2
	ИТОГО:		60

5. Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	ЛК	Презентации	2
Итого:			2

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в соответствии с «Положением об организации текущей и промежуточной аттестации в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата) и на основе «Положения о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся ООП ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Для выявления результатов обучения используются оценочные средства и технологии, представленные в Паспорте ФОС по дисциплине.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

По психологии

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2015 г.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 2014 г.

3. Ждан. А.Н. История психологии. М., 2012 г.
4. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. М., 2013 г.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2013 г.
6. Лурия А.Р. Нейропсихология. М., 2010 г.
7. Немов Р.С. Психология. В 3 томах, кн. 1, М. 2014 г.
8. Общая психология. Сост. Рогов Е.И., М., 2015 г.
9. Петровский А.В. Введение в общую психологию. М., 2011 г.
10. Петровский А.В. Общая психология. М., 20014 г.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. М. 2012 г.
12. Психология личности. Тексты. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. И., 2012 г.
13. Романов К.М., Гаранина Ж.К. Практикум по общей психологии. М.-Воронеж. 2012 г.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. 2009 г.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону., 2010 г.
16. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях. Минск., 2014 г.
17. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2014

По педагогике

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2016. — 248 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник: в 3 кн. – Кн. 1: Общие основы. – М., 2006.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 400 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Юрайт, 2013. – 817 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными формами изучения студентами курса «Психология и педагогика» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические

указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология и педагогика» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Изучение курса «Психология и педагогика» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, подготовки к экзамену.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа _____ семестр 1,2

Преподаватель-лектор (раздел «Основы общей психологии») ст.преп. Коломиец О.В.
(раздел «Основы педагогики») пр. Половинкина И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия

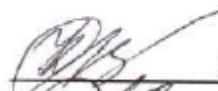
раздел «Основы общей психологии» ст. преп. Коломиец О.В – кафедра психологии

раздел «Основы педагогики» пр. Половинкина И.В. – кафедра педагогики и СОТ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Направление 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», Профиль «Землеустройство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1084 от 01.10. 2015.

Составитель(и)

Ст. преподаватель кафедры психологи



/ Коломиец О.В.

Преподаватель кафедры педагогики и СОТ



/ Половинкина И.В.

Зав. кафедрой психологии

доц. канд. психол. наук



Кучерявенко В.И.

Зав. кафедрой педагогики и СОТ

канд.пед.наук, доц



Жолтяк Е.В.

Согласовано:

Зав. Кафедры физической географии,
геологии и землеустройства



Гребенщиков В.П. к.г-м.н ,доцент

Декан естественно-географического
факультета, к.б.н., доцент



Филипенко С.И.