

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



Утверждаю
Заведующий кафедрой
Жолтяк Е.В.
«04 09» 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»

Направление подготовки:

03.03.02 Физика,

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

профиль подготовки

«Физическое образование в школе»

Разработал:

преподаватель Щепул С.Ю.

Щепул С.Ю.

Тирасполь 2019 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогические теории, системы, технологии и управление
педагогическими системами»**

•В результате изучения дисциплины **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** обучающийся должен:

•Знать

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Дидактика – теория обучения	ОК-5, ПК – 9	Контрольная работа, коллоквиум, тест.
2	Теория воспитания	ОК – 7, ПК – 9	Коллоквиум, тест, реферат, презентация.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОК-5, ОК – 7, ПК – 9	Вопросы к зачету

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

**по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии и
управление педагогическими системами»**

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел: Дидактика – теория обучения

1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
3. Выделите методологические основы процесса обучения.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.
5. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.
6. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
7. Какую роль играют принципы в процессе обучения ?
8. Почему состав принципов расширяется?
9. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?

10. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?

11. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?

12. Какова сущность метода обучения?

Раздел: Теория воспитания

1. Что такое принципы воспитания?

2. Какие требования предъявляют к принципам воспитания?

3. Какими принципами руководствуется современная система воспитания?

4. Что значит общественная направленность воспитания? Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?

5. В чем сущность принципа опоры на положительное в человеке? Каковы правила реализации данного принципа?

6. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?

7. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?

8. В чем сущность принципа реализации единства воспитательных воздействий?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

« 04 » 09 _____ 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине **Педагогические теории, системы, технологии и
управление педагогическими системами**

Тема: Современные образовательные технологии в
учебно-воспитательном процессе.

Цель: развитие навыков критического мышления, исследовательских
умений: анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Запишите ключевые понятия теории
личностно-ориентированного обучения.

--	--	--

Личностно-ориентированное обучение

--	--	--

Примерный вариант заполнения

<i>Субъектно-субъектные отношения</i>	<i>Развитие личности</i>	<i>Сотрудничество</i>
---	--------------------------	-----------------------

Личностно-ориентированное обучение

<i>Индивидуальный подход</i>	<i>Побуждение к творчеству</i>	<i>Собственная образовательная траектория</i>
------------------------------	------------------------------------	---

Задание 2. Дать определения следующим понятиям: «образовательные технологии», «развивающее обучение», «проблемное обучение», «концентрированное обучение».

Задание 3. Соотнесите определения, с перечисленными категориями педагогики используя понятия, предложенные ниже:

а) _____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

б) _____ – целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности.

в) _____ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.

г) _____ – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание (руководство обучением) - организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.

е) _____ – процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

Категории: образование, обучение, формирование, развитие, воспитание.

Задание 4. Закончите предложения, используя слова, данные в скобках:

а) основным недостатком традиционных педагогических технологий является... характер усваиваемых знаний (естественный, социальный, книжный, материальный);

б) в основе традиционных педагогических технологий находится... концепция человека (социально-прагматическая, религиозная, функциональная,

рационалистическая);

в) традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития ... и ... ребенка (понимание, сознание, мышление, память, личность, мотивы, внимание, особенности).

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. По литературе к данной теме познакомьтесь с дидактическими системами И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. Сопоставьте эти системы по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система Дж. Дьюи
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

Задание 2. Проанализируйте различные подходы к классификации педагогических технологий. Составьте соответствующие схемы или таблицы.

Задание 3. Проанализируйте опыт инновационных школ РФ и ПМР. Систематизируйте данные в виде таблицы, отображающей: автора, основную идею, цель, принципы, методы и приемы обучения.

Задание 4. Составить граф-схему к одному из пунктов лекции, отражающую его содержание.

3. Задания творческого уровня:

Задание 1. Составьте памятку педагогу, которая построена была бы по принципам концепции педагогической поддержки личности ребенка.

Задание 2. Проанализируйте следующую ситуацию.

«Разговор в учительской»

Пожилая учительница – классный руководитель трудного 4 «Б», разгоряченная неготовностью учащихся к уроку, с возмущением говорит: «Кругом только и слышишь, изучайте учащихся, устанавливайте контакты, уважайте личность ученика. Мне их изучать нечего – 20 лет знаю. Опыт – это все. С первого взгляда каждого вижу: кто лодырь, кто тупицы! Вся выложишься – и никакого ответа! Неблагодарные!»

- Выделите основные моменты, которые, по вашему мнению, расходятся с позицией личностно-ориентированного подхода к реализации личностно-ориентированного обучения. Обоснуйте каждое из высказанных положений.

– Выразите свое согласие или не согласие с позицией учительницы. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнира:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Задание 4. Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов за 1 верно выполненное задание	Максимальное кол. баллов
Задания репродуктивного уровня:	0,5 баллов	4
Задания реконструктивного уровня	1 балл	4
Задания творческого уровня:	1,5 балла	6

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если за выполнение заданий он набирает 6-14 баллов, материал усвоен в полном объеме, обучающийся хорошо ориентируется в теме занятия, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если за выполнение заданий он набирает менее 6 баллов выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

« 04 » 09 2019г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии и
управление педагогическими системами»**

Тема: Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе

Вариант 1.

9. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.

10. Технологическая система проблемного обучения.

11. Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология».

Вариант 2.

1. Сущность традиционной технологии обучения.

2. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения.

3. Формирование и развитие педагогического мастерства.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично,

без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо»(6-8 баллов) задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки; выполнено 2 задания контрольной работы без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки; выполнено одно задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

« 04 » 09 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерные темы реферата с презентацией

по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и
управление педагогическими системами»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
2. Система воспитания в школе С. Френе.
3. Воспитательная система Януша Корчака.
4. Воспитательная система В. А. Сухомлинского
5. Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
6. Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
7. Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
8. Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
9. Воспитательная система А. А. Захаренко
10. Воспитательная система В. А. Караковского.
11. Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
12. Воспитательная система Школы «диалога культур».

13. Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков

14. Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»

15. Воспитательная система О.С. Газмана

16. Воспитательная система С.Т. Шацкого

17. Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской

18. Воспитательная система С.А. Шмакова

19. Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

20. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.

21. Особенности методики развивающего обучения.

22. Понятие проблемной ситуации, учебной проблемы в дидактике.

23. Структура проблемного урока. Технологическая карта проблемного урока.

24. Методы проблемного обучения.

25. Эвристика в педагогике. Эвристические задания.

26. Педагогическая поддержка как феномен современного образования.

27. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана.

28. Принципы и этапы педагогической поддержки личности учащегося.

29. Понятие образовательной системы. Типы учебно-воспитательных систем.

30. Основы управления образовательными системами.

31. Авторская школа и ее развитие в современном образовании.

32. Анализ и оценка качества внутришкольного управления.

33. Организационная культура школы.

34. Понятие педагогического мониторинга.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	3
Максимальный балл:	5

Требования к презентации (электронный вариант)

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

Определение цели.

Определение основной идеи презентации.

Подбор дополнительной информации.

Планирование выступления.

Создание структуры презентации.

Проверка логики подачи материала.

Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;

наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;

соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 2 баллов):

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	12. Соблюдайте единый стиль оформления 13. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. 14. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	15. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 16. Для фона и текста используйте контрастные цвета. 17. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). 18. Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	19. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

	20. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
--	--

Представление информации

Содержание информации	21. Используйте короткие слова и предложения. 22. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. 23. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	24. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. 25. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. 26. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	27. Для заголовков – не менее 24. 28. Для информации не менее 18. 29. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) 30. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. 31. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 32. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	33. Следует использовать: 34. рамки; границы, заливку; 35. штриховку, стрелки; 36. рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	37. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. 38. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 39. с текстом; 40. с таблицами; 41. с диаграммами.

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение (вывод).

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план,

понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 2 баллов):

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 4 до 6 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 4 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

« 04 » 09 _____ 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и
управление педагогическими системами»**

Раздел:

1. Соотнесите определения, с перечисленными категориями педагогики используя понятия, предложенные ниже:

а) _____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

б) _____ – целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности.

в) _____ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.

г) _____ – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание (руководство учением) - организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности. Учение – усвоение содержания образования и опыта учебнопознавательной деятельности обучаемых.

е) _____ – процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания. Категории: образование, обучение, формирование, развитие, воспитание.

2. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки? а) нем. педагог В. Ратке; б) чешский педагог Я.А. Коменский; в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци; г) русский педагог К.Д. Ушинский.

3. Дидактика как раздел педагогики изучает (выбрать один правильный ответ):
а) общие закономерности процесса обучения;

б) методы и формы процесса обучения;

в) организационные формы процесса обучения;

г) все ответы верны;

д) все ответы не верны.

4. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

а) нем. педагог В. Ратке;

б) чешский педагог Я.А. Коменский;

в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;

г) русский педагог К.Д. Ушинский.

5. Дидактика рассматривается как процесс, имеющий две стороны (выбрать один вариант ответа)

а) преподавание и учение;

б) обучение и воспитание;

в) обучение и развитие;

г) воспитание и развитие.

6. Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде под названием _____.

7. Основными субъектами процесса обучения являются (выбрать один вариант ответа):

а) учащиеся;

- б) общество;
- в) педагоги;
- г) педагоги и общественность;
- д) учащиеся и социальная среда;
- е) педагоги и учащиеся.

8. Установите соответствие понятие определению

понятие	определение
1. умения	а) процесс передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и ученика
2. навыки	б) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
3. обучение	в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый
4. образование	г) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

(ответ

следует оформить следующим образом: 1-б, 2-г и т.д)

9. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный

- а) дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка;
- б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- в) дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения;
- г) дидактика – это раздел педагогики, в котором рассматривается теория образования и обучения.

10. Выберите из списка основные цели обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) систематичная, планомерная, оздоровительная;

в) организованная, результативная, целенаправленная;

г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

11. Найдите соответствие между функцией обучения и её содержанием:

образовательная	усвоение нравственных понятий
воспитательная	развитие личности как системы
развивающая	вооружение учащихся системой ЗУ

(ответ

следует оформить следующим образом: 1-2, 2-3 и т.д)

12. Традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития:

- А) понимания и внимания;
- Б) мышления и памяти;
- В) мотивов и сознания;
- Г) особенностей личности ребенка.

13. Основным недостатком традиционных педагогических технологий является ... характер усваиваемых знаний.

- А) естественный;
- Б) книжный;
- В) социальный;
- Г) материальный.

14. В основе традиционных педагогических технологий находится:

- А) социально-прагматическая концепция;
- Б) религиозная концепция;
- В) функциональная концепция;
- Г) рационалистическая концепция человека.

15. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

- А) внедряются нововведения или их элементы;
- Б) нововведения всесторонне обоснованы;

В) нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда;

Г) совершенствование педагогических систем осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.

16. Выберите из перечисленных свойств качество, являющееся критериальной особенностью личности в парадигме личностно-ориентированного образования:

А) наличие индивидуальных особенностей и черт;

Б) наличие рефлексивной установки;

В) способность к самоактуализации и саморазвитию;

Г) наличие адаптивных социальных и культурных качеств.

17. Культурологическую концепцию личностно-ориентированного образования разработал (а):

А) К. Роджерс;

Б) Дж. Дьюи;

В) Е.В. Бондаревская;

Г) С.В. Кульневич;

18. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана построена на принципах:

А) интерактивного и безконфликтного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

Б) педагогической поддержки и защиты ребенка, комфортности общения педагога и учащегося;

В) социальной и культурной адаптивности педагогического процесса;

Г) рефлексивности и объективности педагогического процесса.

19. Целью проблемного обучения является:

А) усвоение учащимися знаний, умений и навыков;

Б) формирование познавательной самостоятельности учащихся и развитие

их творческих способностей;

В) разработка учителем проблемных задач;

Г) усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся основами наук.

20. Эвристическую беседу, основанную на особой постановке вопросов и рассуждений, помогающую «рождению истины» в людях, изобрел:

А) Аристотель;

Б) Сократ;

В) Платон;

Г) Плутарх.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

«04» 09 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету

**по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии и
управление педагогическими системами»**

1. **Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Проблемы современной дидактики.**
2. **Методы обучения. Основные классификации методов обучения Условия выбора учителем методов обучения.**
3. **Понятие и сущность процесса обучения как системы. Закономерности обучения**
4. **Структура процесса обучения, его логика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.**
5. **Методы организации и осуществления познавательной деятельности учащихся.**
6. **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.**
7. **Методы контроля и самоконтроля в обучении.**
8. **Средства обучения: понятие, функции, проблема классификации. Условия выбора средств обучения.**
9. **Теория индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.**
10. **Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы обучения.**
11. **Класно-урочная форма обучения. Современный урок, структура, типы, пути совершенствования.**
12. **Традиционная (репродуктивная) технология обучения.**
13. **Личностно-ориентированные педагогические технологии.**

14. Основные положения теории проблемного обучения (И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов)
15. Теория обучения Л. Занкова
16. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.)
17. Теория оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский).
18. Технология разноуровневого обучения.
19. Зарубежные и отечественные теории программированного обучения.
20. Теории организации содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
21. Образовательная диагностика и контроль.
22. Характеристика инновационных дидактических систем. Типы и виды педагогической диагностики.
23. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая вариативная и дополнительная составляющие.
24. Создание ситуации успеха в обучении учащихся. Дополнительное образование и самообразование учащихся.
25. Теории содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
26. Понятие об инновациях в образовании. Современные образовательные учреждения. Авторские школы.
27. Зарубежные дидактические теории.
28. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Логикосмысловая модель понятия «педагогическая технология».
29. Критерии технологичности педагогических технологий.
30. Основные характеристики современных педагогических технологий.
31. Критерии эффективности педагогических технологий.
32. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
33. Понятие педагогического мастерства.
34. Духовно-нравственная культура педагога.
35. Связь педагогической технологии с актерским мастерством.
36. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится, если обучаемый: обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы; даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов; обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачет»: обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы; не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл; обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

«04» 09 2019 г.