

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии
ВАСИЛЬЕВА Т.И.

А.Ш.
«23» 09

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Педагогические теории, системы, технологии и управление
педагогическими системами»

Направление подготовки:

03.03.02 Физика

профиль подготовки

«Физическое образование в школе».

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

для набора 2017 г.
Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** /сост. Преп. Щепул С.Ю. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки **03.03.02 Физика**, профиль подготовки **«Физическое образование в школе»**.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **03.03.02 Физика**, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 приказ № 937

Составитель: преподаватель каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.
(подпись)



1. Цели и задачи освоения дисциплины Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.

Целью курса «Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» выступает также воспитание у студентов потребности в приобретении педагогических знаний, тем самым, формируя у них педагогическое мышление.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики;
- познакомить студентов с ценностными основами профессиональной деятельности в сфере образования;
- рассмотреть теоретические основы курса «Педагогические теории, системы, технологии».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1.«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» относится к дисциплинам по выбору студента цикла дисциплин Б.1.В. Для освоения дисциплины «Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7, ПК-9.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 40 часов аудиторной нагрузки, 32 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работ ы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2/72	40	20	-	20	32	
Итого:	2/72	40	20	-	20	32	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика – теория обучения	44	14	14	-	16
2	Теория воспитания	28	6	6	-	16
<i>Итого:</i>		72	20	20	-	32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности **Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядны е пособия
1	1	4	Тема: Теоретические основы развития педагогических систем и технологий	презентация
2	1	2	Тема: Дидактические системы и структура обучения.	презентация
3	1	4	Тема: Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.	презентация
4	1	2	Тема: Технологии организации и управления образовательным процессом	презентация
5	1	2	Тема: Контроль в системе обучения	презентация
Итого по разделу		14		
6	2	2	Тема: Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: теория, методика, практика	презентация
7	2	2	Тема: Воспитание как система: характерные особенности, движущие силы, основные функции	презентация
8	2	2	Тема: Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь	презентация
Итого по разделу		6		
Всего		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядны е пособия
1	1	2	Тема: Методология педагогической науки: педагогические теории, парадигмы, концепции, технологии	Учебно-наглядны е пособия
2	1	2	Тема: Теория обучения. Категории педагогики, дидактики	Учебно-наглядны е пособия
3	1	2	Тема: Содержание образования. Современные концепции образования	Учебно-наглядны е пособия
4	1	2	Тема: Принципы и методы обучения	Учебно-наглядны е пособия
5	1	2	Тема: Педагогические системы и	Учебно-наглядны

			технологии авторских школ	е пособия
6	1	2	Тема: Технологии эффективного управления процессом обучения	Учебно-наглядны е пособия
Итого по разделу		12		
7	2	2	Тема: Воспитание как процесс. Цели воспитания	Учебно-наглядны е пособия
8	2	2	Тема: Принципы, методы, формы воспитания	Учебно-наглядны е пособия
9	2	2	Тема: Гуманистические воспитательные системы и технологии	Учебно-наглядны е пособия
10	2	2	Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	Учебно-наглядны е пособия
Итого по разделу		8		
Всего		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.	4
	2	Вид СРС 2. Выполнение разноуровневых заданий представленных к практическому занятию	4
	3	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	4
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	4
Итого по разделу			16
Раздел 2	1	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	4
	2	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	4

	3	Вид СРС 3. Написание реферата по предложенным темам в ФОС дисциплины	4
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	4
Итого по разделу			16
Всего			32

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не предусмотрены учебным планом

•Образовательные технологии

Лекционные и практические занятия проводятся, как правило, в традиционной форме. Однако планируется применять следующие виды интерактивных форм:

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПР	Деловая игра «Составление урока» Метод проектов «Традиционная и гуманистическая система», Интерактивная технология «ажурная пила» «Содержание образование».	6 ч.
Итого:			6 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются контрольная работа и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера. Оценочные средства представлены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8.1.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2016. — 248 с
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/И.П. Подласый. – М., 2006.
4. Практикум по теории обучения и воспитания: уч.-методическое пособие. Электронное издание, 2015 г.
5. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Под редакцией С. А. Смирнова. – 5-е изд., – М: Издательский центр «Академия»,2004. - 115с.

8.2. Дополнительная литература

- Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
- Практикум по дидактике: уч.-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та.– 2009. – 56 с
- Педагогические теории и системы: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «педагогическое образование» под ред. Е. Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 348 с.
- Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными формами изучения студентами курса **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим и семинарским занятиям, контрольным работам, зачету; выполнение индивидуальных заданий, написание реферата и другие виды СРС строятся, прежде всего, на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуются при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФМ17ДР62ФИ1 семестр 6

Преподаватель – лектор Щепул Светлана Юрьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул Светлана Юрьевна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2/72	40	20	-	20	32	
Итого:	2/72	40	20	-	20	32	Зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Посещение лекционных занятий	За каждое посещение лекционных занятий Выставляется 0,25 балла	0	5
Посещение практических занятий	Участие в обсуждении вопросов на практическом занятии 0,5 балла	0	10
Коллоквиум по разделу «Дидактика – теория обучения»	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	0	6
Коллоквиум по разделу «Раздел: Теория воспитания»	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	0	4
Выполнение разноуровневых заданий	За выполнение заданий репродуктивного уровня выставляются 0,5 б.; реконструктивного уровня – 1 б.; творческого уровня – 1,5 б.	0	14
Контрольная работа	Рассчитывается согласно ФОС дисциплины	0	10

	ФОС дисциплины		
Реферат	Рассчитывается согласно ФОС дисциплины	0	5
Презентация	Рассчитывается согласно ФОС дисциплины	0	6
Контрольный тест	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	0	10
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Необходимый минимум для допуска к зачету – 45 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект пропущенных лекционных и практических занятий, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Педагогические теории, системы, технологии и управление педагогическими системами»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 03.03.02 Физика, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 приказ № 937, квалификации выпускника – бакалавр.

Составитель (и)  / Щепул С.Ю.

Зав. кафедрой Педагогики и СОТ  /Жолтяк Е.В. доцент

Согласовано:

1./Зав. кафедрой Общей теоретической физики  Берил С.И., профессор

2./ Декан

Физико-математического факультета  Коровай О.В., доцент 