

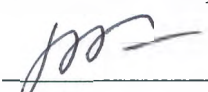
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
физиологии и санокреатологии

профессор  Шептицкий В.А.

от « 30 » сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки:
03.03.02 «ФИЗИКА»

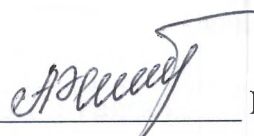
Профиль подготовки:
«ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Разработал:

к.б.н., доцент



Братухина А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые термины и понятия, используемые в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене;
- возрастную периодизацию и общие закономерности роста и развития организма человека;
- критерии определения биологического возраста;
- влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие; - чувствительные периоды развития детского организма;
- структурно-функциональную организацию органов и систем органов организма человека, закономерности их возрастных изменений и влияние на них природных и социальных факторов;
- возрастные особенности ВНД, развитие коммуникативного поведения и речи;
- психофизиологические основы психических процессов у детей;
- индивидуально-типологические особенности детей и подростков;
- значение использования береговых технологий в сфере образования;
- гигиенические требования, предъявляемые к условиям природной и социальной среды в школе.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности;
- исследовать физическое развитие школьников, гигиенические условия учебно-воспитательного процесса, условия школьной среды и давать им оценку;
- строить образовательный процесс с учётом береговых технологий;
- разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся.

Владеть:

- методами определения и оценки уровня физического развития;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (зрительной, сосудистой, дыхательной);
- методами тестирования внимания, памяти, мышления, типа ВНД;
- методикой измерения умственной работоспособности учащихся;
- методикой тестирования физической работоспособности;
- методикой расчёта затрат энергии организмом и оценки уровня основного обмена.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детского организма.	ОК-7; ОК-9; ОПК-1;ОПК-8	Вопросы для коллоквиума, контрольная работа, тестовые задания

2	Раздел 2. Развитие регуляторных, сенсорных, висцеральных систем, опорно-двигательного аппарата.	ОК-7; ОК-9; ОПК-1;ОПК-8	Вопросы для коллоквиума, контрольная работа, тестовые задания
3	Раздел 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Уровень функционального развития ребенка. Школьная гигиена.	ОК-7; ОК-9; ОПК-1;ОПК-8	Вопросы для коллоквиума, контрольная работа, тестовые задания
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ЗАЧЕТ		ОК-7; ОК-9; ОПК-1;ОПК-8	Вопросы к зачету, тестовые задания к зачету

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Примерный перечень вопросов по темам/разделам для проведения коллоквиума
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:**

Тема 1. Закономерности онтогенеза (0-4 балла)

Вопросы:

1. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
2. Возрастная периодизация, критерии.
3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Понятие о критических и сенситивных периодах.
5. Понятие о росте и развитии детского организма.
6. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
7. Особенности адаптации детского организма.
8. Значение биологической надежности для онтогенетического развития организма.

Тема 2. Развитие опорно-двигательного аппарата (0-4 балла)

Вопросы:

1. Значение скелета. Отделы скелета.
2. Способы соединения костей.
3. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани.
4. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину.
5. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
6. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
7. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма.
8. Физическое утомление.
9. Развитие у детей двигательной активности и координации движений.
10. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений.
11. Плоскостопие, причины и профилактика.

**Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
Развитие нервной системы в онтогенезе (0-4 балла)**

Вопросы:

1. Из каких отделов состоит нервная система человека?
2. Какие функции выполняет нервная система?
3. Каковы основные процессы, протекающие в нервных клетках?
4. Каковы функции спинного мозга?
5. Каковы функции: продолговатого мозга; среднего мозга; мозжечка; промежуточного мозга; лимбической системы; подкорковых ядер?

**Тема 4. Рефлекторная деятельность организма.
Низшая и высшая нервная деятельность (0-4 балла)**

Вопросы:

1. Определение рефлекса. Принципы рефлекторной деятельности.
2. Различия безусловных и условных рефлексов.
3. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
4. Классификация безусловных рефлексов.
5. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка.
6. Условия и механизм образования условного рефлекса.
7. Классификация условных рефлексов.
8. Виды безусловного и условного торможения. Их значение для жизни и здоровья человека.
9. Формирование полезных и вредных привычек с позиции динамического стереотипа.
10. Изменения ВНД в онтогенезе.
11. Основные нарушения ВНД.
12. Какие функции речи выделяют?
13. Каково значение развития речи?
14. Развитие речи в онтогенезе.
15. Соотношение первой и второй сигнальной системы в онтогенезе.
16. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды.

Тема 5. Развитие сенсорных систем организма (0-4 балла)

Вопросы:

1. Понятия «анализатор», «сенсорная система» и «орган чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы.
2. Значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем.
3. Ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий.
4. Адаптация анализаторов, ее значение.
5. Виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности.
6. Строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
7. Строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
8. Профилактика нарушений зрения.
9. Профилактика нарушений слуха.
10. Морфофункциональные особенности двигательного анализатора.
11. Возрастные особенности регуляции произвольных движений.

**Тема 6. Физиологические основы психической деятельности.
Эндокринная система человека (0-4 балла)**

Вопросы:

1. В каком возрасте формируется произвольное внимание, каково его значение?
2. Какие формы памяти выделяют?
3. Как можно улучшить память?
4. Что такое эмоции, какова их физиологическая основа?
5. Что такое внимание?
6. Какие основные свойства внимания выделяют?
7. Понятие желез внутренней секреции, гормонов.
8. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
9. Возрастные изменения гипофиза и его роль.

10. Особенности возрастных изменений функций эпифиза.
11. Роль щитовидной железы в развитии организма.
12. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы.
13. Развитие поджелудочной железы и ее роль для организма.
14. Развитие женских половых желез.
15. Развитие мужских половых желез.
16. Какое влияние на ВНД оказывают гормоны?

Тема 7. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах (0-4 балла)

Вопросы:

1. Значение ССС, ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитие ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС детей.
6. Особенности ССС подростков.
7. Строение и функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей.
10. Возрастные особенности регуляции дыхания.

Тема 8. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах (0-4 балла)

Вопросы:

1. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
2. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
3. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
4. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
5. Особенности всасывания у детей.
6. Нормы и режим питания детей.
7. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
8. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
9. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
10. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
11. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
12. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
13. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
14. Терморегуляция у детей.

Тема 9. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка.

Комплексная диагностика уровня развития ребенка.

Готовность к обучению (0-4 балла)

Вопросы:

1. Понятие конституции, виды конституций.
2. Факторы, определяющие формирование конституциональных признаков.
3. Особенности функциональных конституциональных типов.

4. Психотипы и их значение в жизни человека.
5. Типы ВНД.
6. Подходы к определению готовности детей к обучению в школе.
7. Понятие школьной зрелости и методы ее определения.
8. Методы ориентировочной оценки школьной зрелости.
9. Оценка физического развития детей.
10. Методы углубленной оценки сформированности школьно-необходимых качеств.
11. Критерии готовности детей к обучению в школе.

Тема 10. Биологические ритмы организма. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (0-4 балла)

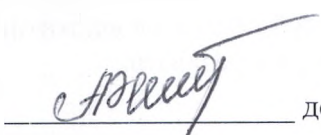
Вопросы:

1. Биологические ритмы, их виды.
2. Механизмы ритмической организации физиологических процессов.
3. Понятие биоритмологической индивидуальности.
4. Значение биоритмологии в практической деятельности.
5. Что такое работоспособность и какие фазы работоспособности выделяют?
6. С чем связано развитие утомления и переутомления в организме?
7. Какие мероприятия необходимо проводить у школьников, чтобы снизить утомление?
8. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

1 – 4 балла – «зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

0 баллов – «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  доцент, Братухина А.А.



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант № 1

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 2

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 3

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.
2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант № 4

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.
2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.
3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

Вариант № 5

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.
3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Вариант № 6

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

Вариант № 7

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

Вариант № 8

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

Вариант № 9

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

Вариант № 10

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 11

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 12

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

Вариант № 13

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 14

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Вариант № 15

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

Вариант № 16

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
1. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
2. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

Вариант № 17

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

Вариант № 18

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

Вариант № 19

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

Вариант № 20

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

Вариант № 21

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

Вариант № 22

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

Вариант № 23

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 24

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Вариант № 25

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

Вариант № 26

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

Вариант № 27

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

Вариант № 28

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

Вариант № 29

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

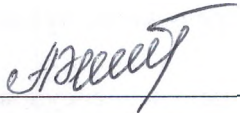
Вариант № 30

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

7 – 10 баллов – «зачтено»

0 - 6 баллов – «не зачтено»

Составитель:  доцент, Братухина А.А.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

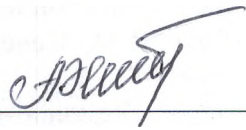
1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение.
8. Основные принципы деятельности функциональных систем.
9. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
10. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
11. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
12. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
13. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
14. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
15. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
16. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
17. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
18. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
19. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт.
20. Гигиеническая оценка расписания уроков.
21. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
22. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
23. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
24. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
25. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
26. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
27. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
28. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
29. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
30. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
31. Профилактика малокровия.
32. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
33. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.

34. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
35. Значение сенсорнообогатщенной среды для развития ребенка.
36. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
37. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
38. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
39. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
40. Психофизиология памяти.
41. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
42. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
43. Психофизиология мышления и воображения.
44. Психофизиологические компоненты работоспособности.
45. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
46. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
47. Значение двигательной активности для развития сердечно-сосудистой системы.
48. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
49. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.
50. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
51. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
52. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
53. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
54. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
55. Гигиена питания.
56. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
57. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
58. Работоспособность. Кривая работоспособности.
59. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
60. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
61. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  доцент, Братухина А.А.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа

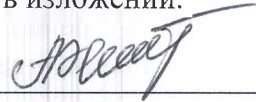
- образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
 26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
 27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
 28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
 29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
 30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
 31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
 32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
 33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
 34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
 35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
 36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.
 37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
 38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
 39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
 40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
 41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
 42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
 43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.

44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микроструктуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
55. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
58. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
59. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«незачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  доцент, Братухина А.А.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(зачет) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Выберите один правильный ответ

1. *Онтогенез – это:*

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. *Гетерохронность развития – это:*

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. *Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:*

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. *Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:*

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. *Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:*

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. *Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:*

- а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
- б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
- в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. *Акселерация – это:*

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. *Физическое развитие – это:*

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. *Осанка – это:*

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. *Рост костей в толщину обеспечивается:*

- а) надкостницей;

б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;

в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:

а) к 1 году;

в) 21–25 годам;

б) 6–7 годам;

г) 11–15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:

а) кифозы и сколиозы;

в) лордозы и сколиозы.

б) кифозы и лордозы;

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

а) грудной возраст;

в) первое детство;

б) раннее детство;

г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

а) парасимпатическая нервная система;

в) диффузная нервная система;

б) симпатическая нервная система;

г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:

а) передают нервный импульс в ЦНС;

б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;

в) воспринимают действие внешних раздражителей;

г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

а) мышц;

в) нервной системы;

б) суставов;

г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:

а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;

б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;

в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;

г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:

а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;

б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;

в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;

г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Назовите принцип рефлекторной деятельности, лежащий в основе следующего факта: при введении новокаина в десну уменьшаются болевые ощущения, связанные с удалением зуба:

а) принцип причинной обусловленности;

б) принцип структурной и функциональной целостности рефлекторного кольца;

в) принцип анализа и синтеза.

20. Положительные условные рефлексы вызывают в коре головного мозга:

а) возбуждение;

б) торможение;

в) покой.

21. Отрицательные условные рефлексы вызывают в коре головного мозга:

а) возбуждение;

б) торможение;

в) покой.

22. Дети раннего возраста быстро засыпают, находясь длительно в транспорте с работающим двигателем, по причине развития:

а) индукционного торможения;

в) запредельного торможения;

б) условного тормоза;

г) угасательного торможения.

23. *Отрицательные условные рефлексы – это:*

- а) условные рефлексы, связанные с развитием торможения в коре головного мозга;
- б) рефлексы, лежащие в основе формирования вредных привычек;
- в) условные рефлексы, связанные с развитием возбуждения в коре головного мозга.

24. *Положительные условные рефлексы – это:*

- а) условные рефлексы, связанные с развитием торможения в коре головного мозга;
- б) рефлексы, лежащие в основе формирования вредных привычек;
- в) условные рефлексы, связанные с развитием возбуждения в коре головного мозга.

25. *Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:*

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

26. *Потеря аппетита, сонливость днем в конце учебного года может быть связана:*

- а) со второй фазой утомления;
- б) переутомлением;
- в) первой фазой утомления;
- г) вработыванием.

27. *Дети 10–11 лет быстро научаются различать листья деревьев по форме и расположению, а также близкие по звучанию, но разные по смыслу иностранные слова. Это связано со способностью к выработке:*

- а) угасательного торможения;
- б) дифференцированного торможения;
- в) запаздывающего торможения;
- г) запредельного торможения.

28. *Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:*

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

29. *Короткий сигнал будильника умеренной громкости не разбудил ученика. Продолжительный сигнал такой же громкости вызвал его пробуждение. Это связано:*

- а) с концентрацией возбуждения;
- б) иррадиацией возбуждения;
- в) суммацией возбуждения.

30. *Учащиеся встали с мест и перестали слушать учителя, когда во двор школы въехала пожарная машина с включенной сигнализацией, по причине:*

- а) развития индукционного торможения на основе ориентировочного рефлекса;
- б) проявления безусловного рефлекса;
- в) выработки условного рефлекса;
- г) развития охранительного запредельного торможения.

31. *Центры условных рефлексов располагаются:*

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

32. *Ориентировочный рефлекс:*

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;
- г) условный, не угасает.

33. *Ощущения формируются:*

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

34. *Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:*

- а) конъюнктивита;
- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

35. *Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести:*

- а) к накоплению серы в слуховом проходе; в) тугоухости или глухоте;
б) воспалению среднего уха; г) повреждению барабанной перепонки.
36. *Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:*
а) зрачок; в) хрусталик;
б) роговица; г) стекловидное тело.
37. *Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:*
а) глаукома; г) дальнозоркость;
б) косоглазие; д) близорукость.
в) конъюнктивит;
38. *Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:*
а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба;
г) волосковые клетки кортиева органа.
39. *Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:*
а) слуховые косточки; в) евстахиева труба;
б) барабанная перепонка; г) волосковые клетки Кортиева органа.
40. *Длительный насморк у детей может вызвать:*
а) глухоту; в) воспаление среднего уха;
б) головокружение; г) разрыв барабанной перепонки.
41. *Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него:*
а) глухоту; в) воспаление среднего уха;
б) головокружение; г) разрыв барабанной перепонки.
42. *Память – это:*
а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.
43. *Внимание – это:*
а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.
44. *Онтогенетическая память имеет основу:*
а) нерефлекторную;
б) условнорефлекторную;
в) безусловнорефлекторную.
45. *Память является функцией:*
а) промежуточного мозга; г) среднего мозга;
б) продолговатого мозга; д) мозжечка.
в) больших полушарий;
46. *Вторая сигнальная система действительности – это:*
а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
б) совокупность безусловных рефлексов;
в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.
47. *Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:*
а) вторую сигнальную систему действительности;
б) первую сигнальную систему действительности;
в) низшую нервную деятельность;
г) высшую нервную деятельность.
48. *Специфической особенностью ВНД человека является наличие:*

- а) абстрактного мышления;
- б) конкретного мышления;
- в) инстинктов;
- г) первой сигнальной системы.

49. Иррадиация нервных процессов более выражена:

- а) в грудном периоде;
- б) раннем детстве;
- в) первом детстве;
- г) втором детстве.

50. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

51. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

52. Мальчик 9-летнего возраста чаще пребывает в хорошем настроении, хорошо справляется с заданиями, требующими анализа, предпочитает работать по алгоритму, обладает развитой, последовательной речью и успешно занимается в кружке английского языка. Это свидетельствует:

- а) о несформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий;
- б) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с преобладанием активности правого полушария;
- в) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с равной активностью правого и левого полушария;
- г) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с преобладанием активности левого полушария.

53. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

54. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

55. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:

- а) в 3–4 года;
- б) 6–7 лет;
- в) 1–2 года;
- г) 12 лет.

56. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50–60 ударов в мин;
- б) 60–70 ударов в мин;
- в) 90–110 ударов в мин.

57. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменений.

58. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту.

59. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:

- а) в 2–3 месяца;
- б) 6–8 месяцев;
- в) 11–12 месяцев.

60. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз.

61. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

- а) на одинаковом уровне;
- б) более низком уровне;
- в) более высоком уровне.

62. Общих суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

63. *Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:*
а) больше; б) меньше; в) такой же.
64. *Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:*
а) такая же; б) ниже; в) выше.
65. *Юношеская гипертония – это:*
а) временное возрастное увеличение артериального давления;
б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
в) признак ишемической болезни сердца.
66. *При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:*
а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.
67. *Половое развитие тормозится гормонами:*
а) поджелудочной железы;
б) щитовидной железы;
в) тимуса (вилочковой железы).
68. *К железам внешней секреции относятся:*
а) потовые железы и печень;
б) щитовидная железа и гипофиз;
в) гипофиз и потовые железы;
г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.
69. *К железам внутренней секреции относятся:*
а) потовые железы и печень;
б) щитовидная железа и гипофиз;
в) гипофиз и потовые железы;
г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.
70. *Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов:*
а) поджелудочной железы; в) паращитовидных желез;
б) надпочечников; г) щитовидной железы.
71. *Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:*
а) эпифиз; в) гипофиз;
б) гонады (половые); г) тимус (вилочковая железа).
72. *Кретинизм развивается у детей при гипофункции:*
а) поджелудочной железы; в) щитовидной железы;
б) эпифиза; г) надпочечников.
73. *Школьная зрелость – это:*
а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
г) определенный уровень физического развития.
74. *Для определения ориентировочной оценки школьной зрелости используют:*
а) диагностику самооценки детей; в) тест Керна – Ирасека;
б) изучение моторной асимметрии; г) оценку скорости чтения.
75. *Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе проводится:*
а) в два этапа (за год до поступления и в апреле-мае);
б) один раз в год в апреле-мае;
в) один раз в год в августе;
г) четыре раза в год.
76. *При зачислении ребенка в первый класс необходимо учитывать возраст:*
а) календарный; б) биологический;

в) паспортный;

г) средний.

77. Биоритмы – это:

а) ритмические движения тела в танце;

б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;

в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

78. Работоспособность – это:

а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;

б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;

в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

79. Хронотип – это:

а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;

б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;

в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

80. Наступление переутомления:

а) допустимо, так как его последствия обратимы;

б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;

в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

81. Утомление – это:

а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;

б) закономерность индивидуального развития;

в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

82. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

а) 7–8 ч;

в) 14–16 ч;

б) 11–13 ч;

г) 16–18 ч.

83. Продолжительность уроков для учащихся 1–2 классов должна составлять:

а) 45 мин;

в) 35 мин;

б) 40 мин;

г) 20 мин.

84. Общая продолжительность письма для учащихся 1–2 классов должна составлять:

а) 3 мин;

в) 10 мин;

б) 7 мин;

г) 15 мин.

85. Продолжительность непрерывного чтения для учащихся 1 класса должна составлять:

а) 20–25 мин;

в) 7–10 мин;

б) 15 мин;

г) 5 мин.

86. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

а) 10–15 мин;

в) 20–25 мин;

б) 15–20 мин;

г) 25–30 мин.

87. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:

а) 25 мин;

в) 10 мин;

б) 15 мин;

г) 5 мин.

88. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

а) 25 мин;

в) 10 мин;

б) 15 мин;

г) 5 мин.

89. Для кабинета информатики лучшей ориентацией по сторонам горизонта является:

а) северная сторона;

в) восточная сторона;

б) южная сторона;

г) западная сторона.

90. Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов приходится:

- а) на 1–2 уроки;
- б) 2–3 уроки;
- в) 3–4 уроки;
- г) 4–5 уроки.

91. Наибольшая работоспособность у учащихся средних и старших классов приходится:

- а) на 1–2 уроки;
- б) 2–3 уроки;
- в) 3–4 уроки;
- г) 4–5 уроки.

92. Интервал между экзаменами в школе по отдельным предметам должен быть не менее:

- а) 1–2 дней;
- б) 3–4 дней;
- в) 5–6 дней;
- г) 7–8 дней.

93. Для искусственного освещения классных помещений необходимо использовать:

- а) люминесцентные лампы;
- б) лампы накаливания;
- в) люминесцентные лампы и лампы накаливания одновременно.

94. Гигиеническое требование к расположению столов (парт) первого ряда по отношению к окнам должен стоять:

- а) должен стоять от окон на 50 см;
- б) должен стоять от окон на 1 м;
- в) должен стоять от окон на 20 см;
- г) должен стоять плотно к наружной стене.

Выберите все правильные ответы

95. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3–5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11–16 лет;
- г) 6–7 лет.

96. Кратковременная адаптация характеризуется следующими признаками:

- а) осуществляется за счет изменений на клеточном, биохимическом уровне;
- б) использует готовые механизмы регуляции;
- в) осуществляется за счет изменений на поведенческом и функциональном уровне;
- г) организм переходит на новый уровень функционирования.

97. Долговременная адаптация характеризуется следующими признаками:

- а) осуществляется за счет изменений на клеточном, биохимическом уровне;
- б) использует готовые механизмы регуляции;
- в) осуществляется за счет изменений на поведенческом и функциональном уровне;
- г) организм переходит на новый уровень функционирования.

98. Искривление позвоночника может быть вызвано:

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

99. Искривление позвоночника может быть предотвращено:

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

100. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

101. Плоскостопие может быть предотвращено:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;

г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

102. *Анатомически нервная система делится:*

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| а) на центральную нервную систему; | в) периферическую; |
| б) соматическую; | г) вегетативную. |

103. *По функциям нервная система делится:*

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| а) на центральную нервную систему; | в) периферическую; |
| б) соматическую; | г) вегетативную. |

104. *Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:*

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) спинной мозг; | г) рецепторы; |
| б) нервы; | д) нервные узлы. |
| в) головной мозг; | |

105. *Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:*

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) спинной мозг; | г) рецепторы; |
| б) нервные узлы; | д) головной мозг. |
| в) нервы; | |

106. *К возбудимым тканям относятся:*

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) соединительная; | г) нервная; |
| б) мышечная; | д) эпителиальная. |
| в) железистая; | |

107. *Положительные условные рефлексы составляют основу:*

- | | |
|--------------|----------------------------|
| а) памяти; | в) дисциплинированности; |
| б) обучения; | г) недисциплинированности. |

108. *Отрицательные условные рефлексы составляют основу:*

- | | |
|--------------|----------------------------|
| а) памяти; | в) дисциплинированности; |
| б) обучения; | г) недисциплинированности. |

109. *Условные рефлексы:*

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| а) образуют динамические стереотипы; | в) сохраняются в течение жизни; |
| б) образуют инстинкты; | г) изменяются в течение жизни. |

110. *Безусловные рефлексы:*

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| а) образуют динамические стереотипы; | в) сохраняются в течение жизни; |
| б) образуют инстинкты; | г) изменяются в течение жизни. |

111. *Центры безусловных рефлексов располагаются:*

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| а) в мозжечке; | в) стволе мозга; |
| б) коре больших полушарий; | г) спинном мозге. |

112. *К дистантным анализаторам относятся:*

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) соматосенсорный; | г) слуховой; |
| б) вкусовой; | д) зрительный. |
| в) обонятельный; | |

113. *К контактными анализаторам относятся:*

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) соматосенсорный; | г) слуховой; |
| б) вкусовой; | д) зрительный. |
| в) обонятельный; | |

114. *В состав органа чувств входят следующие структуры:*

- | | |
|------------------------------------|--|
| а) рецепторы; | в) проводящие пути; |
| б) участки коры больших полушарий; | г) эфферентные (чувствительные) нейроны; |

д) вспомогательные структуры, облегчающие восприятие энергии раздражителя.

115. *В состав анализатора входят следующие структуры:*

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| а) рецепторы; | в) проводящие пути; |
| б) участки коры больших полушарий; | г) афферентные нейроны; |

д) вспомогательные структуры, облегчающие восприятие энергии раздражителя.

116. Анализаторы, менее развитые у новорожденного ребенка:

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) слуховой; | д) обонятельный; |
| б) двигательный; | е) зрительный; |
| в) тактильный; | ж) вестибулярный. |
| г) вкусовой; | |

117. Сохранению зрения способствуют:

- а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;
- б) использование искусственного освещения при достаточном естественном;
- в) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;
- г) использование искусственного освещения при недостатке естественного;
- д) светлая, в приглушенных тонах, окраска мебели и помещения;
- е) расположение окон с левой стороны от учащихся;
- ж) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

118. Нарушению зрения способствуют:

- а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;
- б) использование искусственного освещения при достаточном естественном;
- в) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;
- г) использование искусственного освещения при недостатке естественного;
- д) светлая, в приглушенных тонах, окраска мебели и помещения;
- е) расположение окон с левой стороны от учащихся;
- ж) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

119. Выделяют следующие виды индивидуальной памяти:

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) сенсорная; | в) механическая и словесно-логическая; |
| б) произвольная и произвольная; | г) юношеская и старческая. |

120. У детей лучше развита память:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| а) произвольная; | в) механическая; |
| б) произвольная; | г) словесно-логическая. |

121. Произвольное внимание характеризуется следующими особенностями:

- | | |
|---|----------------------------|
| а) легкостью возникновения; | г) легкостью переключения; |
| б) требует волевых усилий; | д) не вызывает утомления; |
| в) направленностью в соответствии с задачами; | е) вызывает утомление. |

122. Произвольное внимание характеризуется следующими особенностями:

- | | |
|---|----------------------------|
| а) легкостью возникновения; | г) легкостью переключения; |
| б) требует волевых усилий; | д) не вызывает утомления; |
| в) направленностью в соответствии с задачами; | е) вызывает утомление. |

123. В основе произвольного внимания лежит:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| а) ориентировочный рефлекс; | в) доминанта; |
| б) защитный рефлекс; | г) постановка задачи. |

124. Механическая память характеризуется следующими особенностями:

- а) в основе лежат преимущественно условные рефлексы первой сигнальной системы действительности;
- б) информация, как правило, сохраняется на долгое время;
- в) в основе лежат преимущественно условные рефлексы второй сигнальной системы действительности;
- г) качество воспроизведения информации улучшается при ее неоднократном повторении;
- д) информация имеет тенденцию быстро забываться;
- е) качество воспроизведения информации улучшается при установлении смысловых, логических связей.

125. Словесно-логическая память характеризуется следующими особенностями:

- а) в основе лежат преимущественные условные рефлексы первой сигнальной системы действительности;
- б) информация, как правило, сохраняется на долгое время;
- в) в основе лежат преимущественно условные рефлексы второй сигнальной системы действительности;
- г) качество воспроизведения информации улучшается при ее неоднократном повторении;
- д) информация имеет тенденцию быстро забываться;
- е) качество воспроизведения информации улучшается при установлении смысловых, логических связей.

126. Виды памяти, более выраженные у взрослых по сравнению с детьми:

- а) конкретно-образная;
- б) произвольная;
- в) непроизвольная;
- г) механическая;
- д) неспецифическая;
- е) абстрактно-логическая.
- ж) смысловая;

127. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

128. Свойствами нервных процессов, учитываемыми при выявлении типа ВНД детей, являются:

- а) иррадиация;
- б) возбудимость;
- в) уравновешенность;
- г) сила.
- д) подвижность;

129. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

130. Согласно классификации Н. Н. Красногорского выделяют следующие типы ВНД детей:

- а) сильный, неуравновешенный, подвижный, повышено возбудимый;
- б) сильный, пониженно возбудимый;
- в) слабый; пониженно возбудимый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный, пониженно возбудимый;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный, оптимально возбудимый;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный, пониженно возбудимый;
- ж) сильный, уравновешенный, малоподвижный, оптимально возбудимый;
- з) сильный, неуравновешенный, повышено возбудимый.

131. Левым полушарием лучше узнаются стимулы:

- а) легко различимые;
- б) знакомые;
- в) незнакомые;
- г) невербальные;
- д) вербальные;
- е) трудно различимые.

132. Правым полушарием лучше узнаются стимулы:

- а) легко различимые;
- б) незнакомые;
- в) вербальные;
- г) знакомые;
- д) невербальные;
- е) трудно различимые.

133. *Левым полушарием лучше различаются задачи:*

- а) установление идентичности по внешним признакам;
- б) вербальный анализ;
- в) оценка временных отношений;
- г) зрительно-пространственный анализ;
- д) оценки пространственных отношений;
- е) установление идентичности по назначению.

134. *Для левого полушария характерны особенности восприятия:*

- а) конкретное узнавание;
- б) последовательное (аналитическое) восприятие;
- в) одновременное (целостное) восприятие;
- г) обобщенное узнавание.

135. *Для правого полушария характерны особенности восприятия:*

- а) конкретное узнавание;
- б) последовательное (аналитическое) восприятие;
- в) одновременное (целостное) восприятие;
- г) обобщенное узнавание.

136. *Мыслительные особенности, характерные для левого полушария:*

- а) абстрактно-логическое мышление;
- б) стереотипное мышление (по образу);
- в) прогнозирование;
- г) конкретно-образное мышление;
- д) нестереотипное мышление (творческое);
- е) воспоминание.

137. *Мыслительные особенности, характерные для правого полушария:*

- а) абстрактно-логическое мышление;
- б) стереотипное мышление (по образу);
- в) прогнозирование;
- г) конкретно-образное мышление;
- д) нестереотипное мышление (творческое);
- е) воспоминание.

138. *Показатель жизненной емкости легких детей зависит:*

- а) от пола ребенка;
- б) возраста ребенка;
- в) тренированности ребенка;
- г) температуры окружающей среды.

139. *Ночному недержанию мочи у детей способствуют:*

- а) теплая постель;
- б) принятие перед сном большого количества жидкости;
- в) перевозбуждение перед сном;
- г) холодная постель.

140. *Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:*

- а) эпифиз;
- б) гонады (половые);
- в) тимус (вилочковая железа);
- г) гипофиз.

141. *Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:*

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8–11 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 15–21 года.

142. *Первоклассник должен быть зрелым по показателям:*

- а) умственного развития;
- б) эмоционального развития;
- в) социального развития;
- г) экономического развития.

143. *Для углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности используют:*

- а) диагностику самооценки детей;
- б) изучение моторной асимметрии;
- в) тест Керна – Ирасека.
- г) оценку скорости чтения.

144. *В первый класс общеобразовательной школы зачисляют детей:*

- а) «незрелых»;
- б) «средне-зрелых»;
- в) «школьно-зрелых».

145. *Выделяют хромотипы человека:*

- а) вечерний («сова»);
- б) утренний («жаворонок»);
- в) средний;
- г) аритмический.

146. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

147. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

148. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;
- в) фаза переутомления;
- г) фаза оптимальной работоспособности.

149. Дни недели с высокими показателями умственной и физической работоспособности при однофазной недельной динамике работоспособности:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница;
- е) суббота.

150. К гигиеническим требованиям естественной освещенности классных помещений относятся:

- а) коэффициент естественной освещенности в средней полосе России составляет 1,75–2 %;
- б) окна в классе не должны быть оборудованы жалюзи или тканевыми шторами;
- в) цветы необходимо размещать на окнах;
- г) основной поток света должен направляться только с левой стороны от учащихся.

151. К признакам правильной посадки за столом (партой) относятся:

- а) пояснично-крестцовая часть спины опирается о спинку стула (скамьи);
- б) ученик сидит на краю стула (скамьи);
- в) между туловищем и краем стола (парты) должно оставаться свободное пространство 3–4 см;
- г) ноги согнуты в тазобедренном и коленном суставах под острым углом.

152. К гигиеническим требованиям, предъявляемым к ранцам, относят:

- а) вес для учащихся 1–4 классов не должен превышать 1,5 кг без учебников;
- б) могут иметь одну лямку;
- в) должны иметь две лямки;
- г) изготовлены из легкого, прочного, водоотталкивающего, морозоустойчивого, яркого материала.

153. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой:

- а) астеноидный;
- б) торакальный;
- в) мышечный;
- г) дигестивный.

- а) спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий;
- б) спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный;

в) спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жиротложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший;

г) спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

154. Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) выпрямленная; | г) сколиотическая; |
| б) сутулая; | д) лордическая. |
| в) нормальная; | |

а) кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс смещен вперед;

б) физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена вперед, спина плоская;

в) различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов;

г) прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

155. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором:

- | | |
|---|---------------------|
| а) палочки, колбочки; | а) вестибулярный; |
| б) волосковые клетки кортиева органа; | б) соматосенсорный; |
| в) манулярные клетки, вестибулярные клетки; | в) зрительный; |
| г) рецепторы кожи, проприорецепторы; | г) слуховой; |
| д) вкусовые сосочки; | д) обонятельный; |
| е) обонятельные рецепторы. | е) вкусовой. |

156. Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора:

- | | |
|---|---------------------|
| а) размеры, контрастность, цвет, яркость, движение; | |
| б) тембр, высота; | а) обонятельный; |
| в) сила тяжести, ускорение; | б) слуховой; |
| г) давление, растяжение, вибрация; | в) зрительный; |
| д) химические вещества. | г) соматосенсорный; |
| | д) вестибулярный. |

157. Установите соответствие между анализатором и участком коры, где располагается его центральная часть:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| а) двигательный; | в) тактильный; |
| б) слуховой; | г) зрительный; |
| | д) вкусовой. |
| а) древняя кора (поясная извилина, гиппокамп); | в) передняя центральная извилина; |
| б) задняя центральная извилина; | г) затылочная доля (шпорная борозда); |
| | д) височная доля. |

158. Установите соответствие между возрастным периодом и изменением силы нервных процессов:

- | | |
|--|-------------------------|
| а) грудной период; | в) первое детство; |
| б) раннее детство; | г) второе детство; |
| | д) подростковый период. |
| а) значительное возрастание силы; | |
| б) постепенное возрастание силы нервных процессов; | |
| в) значительное снижение силы нервных процессов; | |

- г) слабые нервные процессы;
- д) установление высокого уровня силы нервных процессов.

159. Установите соответствие между периодом и изменением соотношения процессов возбуждения и торможения:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| а) грудной период; | в) первое детство; |
| б) раннее детство; | г) второе детство; |
| | д) подростковый период. |
- а) возбуждение значительно преобладает над торможением. Начинается формирование угасательного, дифференцированного и запаздывающего торможения;
 - б) возбуждение умеренно преобладает над торможением. Значительно улучшается формирование угасательного торможения;
 - в) происходит постепенное уравнивание возбуждения и торможения. Интенсивно развиваются все виды условного торможения;
 - г) возбуждение значительно преобладает над торможением. Начинается формирование условного тормоза;
 - д) возбуждение значительно преобладает над торможением. Ухудшается выработка всех видов условного торможения.

160. Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| а) первое детство; | в) грудной период; |
| б) второе детство; | г) раннее детство; |
| | д) подростковый период. |
- а) активное развитие первой сигнальной системы действительности в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования второй сигнальной системы действительности. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором первого, а затем второго порядка;
 - б) активное развитие первой и второй сигнальной системы действительности. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3-го и 4-го порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй;
 - в) временное ухудшение ВНД с преобладанием первой сигнальной системы действительности над второй. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно логическому мышлению;
 - г) постепенное развитие первой сигнальной системы действительности в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи;
 - д) вторая сигнальная система действительности развивается активнее первой. Происходит уравнивание роли первой и второй сигнальных систем действительности в познании окружающего мира.

161. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

- а) низшая нервная деятельность;
 - б) высшая нервная деятельность;
 - в) первая сигнальная система действительности;
 - г) вторая сигнальная система действительности.
- а) совокупность всех условных рефлексов;
 - б) совокупность условных рефлексов на словесные раздражители;
 - в) совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители;
 - г) совокупность безусловных рефлексов.

162. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:

- а) слабый;
- б) сильный, неуравновешенный;
- в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;

г) сильный, уравновешенный, подвижный.

а) флегматик;

в) сангвиник;

б) меланхолик;

г) холерик.

163. Установите соответствие между типом ВНД и активностью сигнальных систем:

а) художественный тип;

б) мыслительный тип;

в) средний тип.

а) активность первой и второй сигнальных систем действительности одинаковая;

б) преобладает первая сигнальная система действительности;

в) преобладает вторая сигнальная система действительности.

164. Установите соответствие между местом в школе и уровнем освещенности:

а) рабочий стол;

а) 150 лк;

б) классная доска;

б) 200 лк;

в) актовый зал;

в) 300 лк;

г) зона отдыха.

г) 500 лк.

165. Установите последовательность формирования в онтогенезе индивидуальных характеристик, определяющих поведение человека:

1) характер;

2) тип ВНД;

3) поведение;

4) особенности свойств нервных процессов;

5) темперамент.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

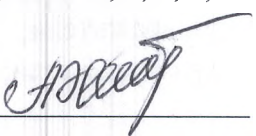
Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

85 – 165 баллов - «зачтено»

0 – 85 баллов - «незачтено»

Ключи на тестовые задания

1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – а; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – б; 15 – г; 16 – в; 17 – в; 18 – а; 19 – б; 20 – а; 21 – б; 22 – в; 23 – а; 24 – в; 25 – г; 26 – б; 27 – б; 28 – в; 29 – в; 30 – а; 31 – в; 32 – б; 33 – г; 34 – г; 35 – в; 36 – в; 37 – в; 38 – в; 39 – г; 40 – в; 41 – г; 42 – в; 43 – б; 44 – б; 45 – в; 46 – в; 47 – б; 48 – а; 49 – а; 50 – а; 51 – а; 52 – г; 53 – в; 54 – г; 55 – г; 56 – в; 57 – б; 58 – в; 59 – б; 60 – а; 61 – в; 62 – а; 63 – б; 64 – в; 65 – а; 66 – б; 67 – в; 68 – а; 69 – б; 70 – г; 71 – б; 72 – в; 73 – а; 74 – в; 75 – а; 76 – б; 77 – в; 78 – а; 79 – а; 80 – б; 81 – в; 82 – б; 83 – в; 84 – б; 85 – в; 86 – в; 87 – б; 88 – а; 89 – а; 90 – а; 91 – б; 92 – б; 93 – а; 94 – а; 95 – б, в, г; 96 – б, в; 97 – а, г; 98 – б, в; 99 – а, г; 100 – б, в; 101 – а, г; 102 – а, в; 103 – б, г; 104 – б, г, д; 105 – а, д; 106 – б, в, г; 107 – а, б, г; 108 – б, в; 109 – а, г; 110 – б, в; 111 – а, в, г; 112 – г, д; 113 – а, б, в; 114 – а, д; 115 – а, б, в, г; 116 – а, б, е; 117 – а, г, д, е, ж; 118 – б, в, ж; 119 – а, б, в; 120 – б, в; 121 – б, в, е; 122 – а, г, д; 123 – а, в; 124 – а, г, д; 125 – б, в, е; 126 – г, д, ж; 127 – б, в, д, ж; 128 – б, в, д; 129 – а, в, г, д; 130 – в, д, ж, з; 131 – б, в, е; 132 – а, г, д; 133 – б, в, е; 134 – б, г; 135 – а, в; 136 – а, в, д; 137 – б, г, е; 138 – а, б, в; 139 – б, в, г; 140 – а, в; 141 – а, в; 142 – а, б, в; 143 – а, б; 144 – б, в; 145 – а, б, г; 146 – а, в, г, д; 147 – а, б, в, г, д; 148 – а, б, г; 149 – б, в; 150 – а, г; 151 – а, в; 152 – в, г; 153 – а-б, б-г, в-а, г-в; 154 – а-б, б-а, в-г, г-в; 155 – а-в, б-г, в-а, г-б, д-е, е-д; 156 – а-в, б-б, в-д, г-г, д-а; 157 – а-в, б-д, в-б, г-г, д-а; 158 – а-г, б-б, в-а, г-д, д-в; 159 – а-а, б-г, в-б, г-в, д-д; 160 – а-б, б-д, в-г, г-а, д-в; 161 – а-г, б-а, в-в, г-б; 162 – а-б, б-г, в-а, г-в; 163 – а-б, б-в, в-а; 164 – а-в, б-г, в-б, г-а; 165 – 4, 2, 5, 1, 3.

Составитель:  доцент, Братухина А.А.