

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра Терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета



ОКУШКО Р.В.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 29 ” августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019 – 2020 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
БОЛЕЗНИ»**

Направление подготовки:

**31.05.02  
«ПЕДИАТРИЯ»**

**ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

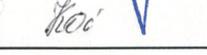
Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «**Факультетская терапия, профессиональные болезни**» / составители: Окушко Р.В., Кацавель О.Н., Жало Н. И. – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2019 - 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1.Б.39 по направлению подготовки 31.05.02 – «ПЕДИАТРИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 – «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года, №853.

Составители  Окушко Р.В., зав. каф. терапии №2, к.м.н., доцент;  
 Кацавель О.Н., ассистент кафедры терапии №2.  
 Жало Н.И., ассистент кафедры терапии № 2

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Цели:**

Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Формировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Формировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых заболеваний внутренних органов.
- Научить диагностике и лечению неотложных состояний.
- Научить основам фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Формирование навыков взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых заболеваний внутренних органов.
- Владение методом непосредственного обследования терапевтического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Освоение клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка умения курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение студентами выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:**

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 – «Педиатрия».

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

### **История медицины**

**Знание:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Умения:** анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.

**Навыки:** ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины, использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных и деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

#### **Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика.**

**Знания:** математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,

использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и

математических законов, получающих отображение в медицине;

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет

для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности;

**Навыки:** анализа и логического мышления.

#### **Химия**

**Знания:** химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на

молекулярном и клеточном уровнях;

**Умения:** анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем;

#### **Философия**

**Знание:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания.

**Умения:** изложения самостоятельной точки зрения;

**Навыки:** анализа и логического мышления.

#### **Биоэтика**

**Знание:** учения о здоровье взрослого населения, взаимоотношений «врач – пациент», морально-этических норм врачебного поведения.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности;

**Навыки:** общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, применение морально-этической аргументации.

#### **Правоведение**

**Знания:** морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Навыки:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых

норм информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

### **Психология и педагогика**

**Знания:** основных направлений психологии и педагогики, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп;

**Умения:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

**Навыки:** публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.

### **Латинский язык**

**Знание:** медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Навыки:** владеть навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **Биология**

**Знания:** общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека, биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

**Умения:** применять законы наследования, составлять схему семейной родословной на основе опроса пациентов.

**Навыки:** определять вероятность появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявлений в фенотипе, прогнозировать наследственные заболевания человека.

### **Биохимия**

**Знание:** химических свойств основных классов биологически выраженных органических соединений; основных метаболические путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методов анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

**Умения:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

**Навыки:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека;

### **Анатомия человека, анатомия детского возраста**

**Знание:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Умения:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; пространственным воображением для формирования картины анатомического обоснования патологических процессов в организме.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знание:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; микроскопическое строение различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав, в области эмбриологии человека (гисто- и органогенезы), особенностей микроскопического строения органов и тканей; методы их исследования;

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

**Навыки:** владеть навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

### **Нормальная физиология**

**Знание:** знать физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Умения:** уметь оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Навыки:** владеть способностью и готовностью анализировать и интерпретировать закономерности функционирования различных органов и систем.

### **Иммунология**

**Знания:** структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к применению иммуноотропной терапии;

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования пациента;

**Навыки:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека.

### **Гигиена**

**Знания:** заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины,

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.

**Навыки:** организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

### **Микробиология, вирусология**

**Знание:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

**Умения:** работы с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

**Навыки:** владеть навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Фармакология**

**Знание:** знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

**Умения:** уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

**Навыки:** владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

**Знание:** этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;

причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов;

**Умения:** визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

**Владеть:** макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знание:** понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Умения:** выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Навыки:** определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

### **Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика**

**Знание:** знать этиологию, патогенез основных клинических синдромов и их диагностическое значение; клиническую картину заболеваний, протекающих в типичной форме; современных методов диагностики; принципов и методов оказания первой медицинской и неотложной помощи; лекарственных средств для лечения основных синдромов заболеваний и неотложных состояний;

**Умения:** провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; назначить план лабораторного и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение; диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать первую помощь при них;

**Навыки:** владеть методами непосредственного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных состояниях.

### **Безопасность жизнедеятельности**

**Знание:** осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; особенностей организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

**Умения:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь людям, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

**Навыки:** обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знание:** принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и послойное их строение, возрастные особенности; основные оперативные вмешательства, выполняемые в различных областях тела человека; голотопию, синтопию, скелетотопию органов и сосудисто-нервных образований тела человека; основные положения учения об операции;

**Умения:** использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний; выбирать рациональные доступы и оперативные вмешательства; послойно разъединять и соединять ткани и ориентироваться в расположении органов, сосудов, нервов и других анатомических образований в пределах области и операционной раны;

**Навыки:** владеть хирургической терминологией; проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей для оценки рентгенограмм, результатов томограмм, пальпации, перкуссии и аускультации; навыками оказания первой медицинской.

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знание:** методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления (методики сбора, статистической обработки, анализа информации о здоровье населения и отдельных его групп, методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп); вопросы организации медицинской и медико – профилактической помощи населению (системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, методики анализа деятельности лечебно – профилактических учреждений, вопросы

организации медицинской экспертизы, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья в зарубежных странах); основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

**Умения:** организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке: здоровья населения; деятельности медицинских учреждений; рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости. Анализировать показатели: инвалидности; физического развития. Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ; осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом.

**Навыки:** владеть методами коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей; методами предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; методами повышения уровня здоровья, физического развития; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом. Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:**

- Дерматовенерология;
- Неврология, медицинская генетика;
- Оториноларингология;
- Офтальмология;
- Психиатрия, медицинская психология;
- Акушерство и гинекология;
- Госпитальная терапия;
- Инфекционные болезни;
- Фтизиатрия;
- Госпитальная хирургия;
- Травматология, ортопедия;
- Эпидемиология;
- Судебная медицина;
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;
- Онкология, лучевая диагностика;
- Стоматология;
- Функциональная и клиническая лабораторная диагностика;
- Клиническая фармакология.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Принципы использования семиотики заболеваний, для описания «облика» болезни.	Выделить главные симптомы и синдромы, патогномоничные для конкретной нозологии.	Навыками поиска актуальной информации для выделения главных симптомов и синдромов, патогномоничных для конкретных нозологий.
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с различными терапевтическими нозологиями.	Осуществлять рациональный выбор лекарственных средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.	Необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями внутренних органов; необходимым объемом знаний и умений для лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов.
3	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней.	Проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.	Техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.

		заболевания			
4	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний; нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Основные патологические симптомы, клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней; основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней; анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.	Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного; анализировать результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ -10; диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния.	Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних органов; основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний.
5	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Протоколы и стандарты по тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Выбирать актуальные протоколы и стандарты по тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Применения Протоколов и стандартов по тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами.
6	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности и по устранению факторов риска и формированию навыков здорового	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая	Оценки состояния общественного здоровья.

		образа жизни.		профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые особенности.	
7	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации и на основе доказательной медицины.	Источники получения медицинской информации, ведущие научно-исследовательские направления в современной медицине.	Работать с научной медицинской литературой, анализировать и выбирать необходимую информацию.	Реферирования и анализировать информацию, полученную из научно-медицинских источников.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**3.1. Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**3.2. Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

### 3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- методами интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работы	Форма итогового контроля
		в том числе						
		аудиторных						
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия					
5	3/108	63	18	-	45	45	-	
6	4/144	72	18	-	54	36	ЕИПГЭ	
Итого:	7/252	135	36	-	99	81	36ч	

#### 4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Болезни органов дыхания.	38	8	18	-	12
2.	Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.	59	10	27	-	22
3.	Болезни органов кровообращения.	53	8	27	-	16
4.	Болезни желез внутренней секреции.	42	8	18	-	16
5.	Профессиональные аллергозы и пылевые заболевания легких.	24	-	9	-	15
<i>Итого</i>		216	36	99	-	81

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
1.	I.	2	Пневмония: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	I.	2	Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I.	2	ХОБЛ: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I.	2	Легочное сердце: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5.	II.	2	Нр- ассоциированные заболевания: ГЭРБ, Хронический гастрит типа В. Язвенная болезнь желудка и 12 п.к. Нр-неассоциированные заболевания: Хронические гастриты А, С. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	II.	2	Хронический энтерит. Болезнь Крона. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	II.	2	Хронические колиты. Неспецифический	Интерактивные таблицы,

			язвенный колит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	фото-видеоматериалы
8.	II.	2	Хронический панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	II.	2	Хронический гепатит. Цирроз печени. Заболевания желчевыводящих путей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
			VI семестр	
10.	III.	2	Эссенциальная и симптоматическая артериальная гипертензия: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
11.	III.	2	ИБС: Стабильная стенокардия напряжения. ХСН.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	III.	2	ИБС. ОКС. Нестабильная стенокардия. ОИМ.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
13.	III.	2	Ревматизм. Приобретённые пороки сердца.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
14.	III.	2	Инфекционный эндокардит. Миокардит. Перикардит.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
15.	IV.	2	Сахарный диабет. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Острые осложнения сахарного диабета. Принципы лечения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
16.	IV.	2	Заболевания щитовидной железы.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
17.	IV.	2	Заболевания надпочечников.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
18.	IV.	2	Ожирение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого		36		

### **Практические занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
1	I.	3 <sup>00</sup>	Тема 1.1. Пневмония.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2	I.	3 <sup>00</sup>	Тема 1.2. Хроническая обструктивная	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			V семестр	
			болезнь легких.	видеоматериалы, тематический больной
3	I.	3 <sup>00</sup>	Тема 1.3. Бронхиальная астма.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
4	I.	3 <sup>00</sup>	Тема 1.4. Бронхиальная астма.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
5	I.	3 <sup>00</sup>	Тема 1.5. Легочное сердце.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
6	I.	3 <sup>00</sup>	Тема 1.6. Итоговое занятие по разделу «Пульмонология» - Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
7	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.1. Нр- ассоциированные заболевания: ГЭРБ, Хронический гастрит типа В. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Язвенная болезнь желудка и 12 п.к. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
8	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.2. Нр- неассоциированные заболевания: Хронические гастриты А, С. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.3. Хронический энтерит. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактив интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
10	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.4. Хронические колиты. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
11	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.5. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
12	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.6. Заболевания желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения – Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
13	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.7. Хронический гепатит: этиология, патогенез, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, принципы лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
14	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.8. Цирроз печени: этиология, патогенез, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
15	II.	3 <sup>00</sup>	Тема 2.9. Итоговое занятие по разделу «Болезни органов пищеварения, болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы». Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
VI семестр				
16	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.1. Артериальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
17	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.2. Атеросклероз. ИБС: Стабильная стенокардия напряжения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
18	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.3. ИБС. ОКС. Нестабильная стенокардия. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
19	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.4. ИБС. ОИМ. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
20	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.5. ИБС. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
21	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.6. Ревматизм. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения, профилактика.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
22	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.7. Инфекционный эндокардит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения, профилактика.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
23	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.8. Приобретенные пороки сердца. Митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальный стеноз, аортальная недостаточность. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
24	III.	3 <sup>00</sup>	Тема 3.9. Итоговое занятие по разделу: «Болезни органов кровообращения». Контрольная работа №4.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
25	IV.	3 <sup>00</sup>	Тема 4.1. Сахарный диабет. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
26	IV.	3 <sup>00</sup>	Тема 4.2. Сахарный диабет. Острые и хронические осложнения сахарного диабета.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
27	IV.	3 <sup>00</sup>	Тема 4.3. Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Тиреоидиты: острый, подострый,	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
			аутоимунный.	
28	IV.	3 <sup>00</sup>	Тема 4.4. Заболевания надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
29	IV.	3 <sup>00</sup>	Тема 4.5. Ожирение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
30	IV.	3 <sup>00</sup>	Тема 4.6. Итоговое занятие по разделу: «Болезни желез внутренней секреции» - Контрольная работа №5.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
31	V.	3 <sup>00</sup>	Тема 5.1. Пылевые заболевания легких.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
32	V.	3 <sup>00</sup>	Тема 5.2. Профессиональные аллергозы. Бронхиальная астма.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
33	V.	3 <sup>00</sup>	Тема 5.3. Факторы хронической и профессиональной агрессии. Хроническая профессиональная интоксикация. Контрольная работа №6.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого		99ч.		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
I.	1.	Инструментальные и лабораторные методы исследования в пульмонологии – презентация.	3
	2.	Нагноительные заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легкого – презентация.	3
	3.	Плевриты сухие и экссудативные – реферативное сообщение.	3
	4.	Рак легкого; принципы ранней диагностики – презентация.	3
II.	5.	Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника. Дискинезии кишечника: первичные и вторичные – коллоквиум.	4
	6.	СИБР, дисбактериоз толстой кишки – реферативное сообщение.	3
	7.	Злокачественные новообразования желудка и кишечника принципы ранней диагностики – презентация.	3
	8.	Рак поджелудочной железы принципы ранней диагностики – реферативное сообщение.	3
	9.	Эзофагит острый и хронический. Ахалазия пищевода – реферативное сообщение.	3
	10.	Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Рак пищевода принципы ранней диагностики – презентация.	3

	11.	Запор. Этиологические факторы, патогенетические механизмы, лечение в зависимости от типа запора – круглый стол.	3
III.	12.	Инструментальные и лабораторные методы исследования в кардиологии – презентация.	4
	13.	Доказательная база применения тромболитической терапии у пациентов с ОКС – реферативное сообщение.	3
	14.	Миокардит. Перикардит. Кардиомиопатии (первичные, вторичные) – презентация.	3
	15.	Влияние комбинированной терапии на суточный профиль артериального давления, эндотелиальную дисфункцию и микроциркуляцию у больных артериальной гипертензией – коллоквиум.	3
	16.	Влияние гиполипидемической терапии на уровень липидов крови и показатели воспаления у больных с острым не-Q образующим инфарктом миокарда и прогрессирующей стенокардией – реферативное сообщение.	3
IV.	17.	Инструментальные и лабораторные методы исследования в эндокринологии – презентация.	3
	18.	Поздние осложнения сахарного диабета – круглый стол.	4
	19.	Подходы доказательной медицины при разработке и регистрации фармакологических препаратов для лечения сахарного диабета – реферативное сообщение.	3
	20.	Ранняя диагностика диабетической полинейропатии и применение альфа-липоевой кислоты для профилактики ее прогрессирования – реферативное сообщение.	3
	21.	Метаболический синдром X – презентация.	3
V.	22.	Введение в профессиональную патологию – реферативное сообщение – презентация.	3
	23.	Заболевания от воздействия физических вредных факторов и от ФПН (вибрация, шум, физические нагрузки и функциональное перенапряжение) – презентация.	3
	24.	Профессиональные болезни крови. Виды гематотропных ядов. Специфические и неспецифические гематологические реакции – реферативное сообщение.	3
	25.	Свинец, как фактор экологической агрессии. Профилактика свинцового отравления – реферативное сообщение.	3
	26.	Заболевание у сельскохозяйственных рабочих. Острое отравление и хроническая интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами - презентация.	3
Итого			81

## **5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий:

- педагогические (обучающие);
- информационно-развивающие;
- деятельностные;

- развивающие;
- личностно-ориентированные;
- модульные;
- контекстные;
- поисково-исследовательская технология;
- технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения);
- технология коллективной интеллектуальной (мыслительной) деятельности;
- технология визуализации учебной информации.

*Инновационные методы обучения; информационные методы обучения:*

- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия (лекция-обсуждение);
- лекция-визуализация;
- лекция-конференция.

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	18
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной	45
	ЛР	-	-
6	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	18
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной	54
	ЛР	-	-
Итого:			135

### ***7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.***

Включены в ФОС дисциплины.

### ***8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:***

#### **8.1. Основная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А., И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. – 958 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. – 895 с.
3. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гастроэнтерология. Клинические рекомендации: научное издание / под.ред. В. Т. Ивашкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182 с.

2. Пульмонология: клинические рекомендации / Российское респираторное общество; под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с.
3. Г.Е.Ройтберг, А.В. Струтынский. Внутренние болезни. Система органов дыхания. М.: «Издательство БИНОМ», 2005 г. – 464 стр., ил.
4. Внутренние болезни. Система органов пищеварения: Учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 560с.:ил.
5. Внутренние болезни: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 1. - 672 с.
6. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
- 4.ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru;>
5. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
- 6.Российское медицинское общество по артериальной гипертензии: <http://www.gipertonic.ru;>
- 7.«Кардиоваскулярная терапия и профилактика»: <http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp;>
8. «Обзоры клинической кардиологии»: <http://www.cardiosite.info/info.aspx?rubricid=50;>
9. Артериальная гипертензия: <http://www.gipertonic.ru/what-is-hypertension;>
10. Клиническая электрокардиография: <http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html;>
11. Российское респираторное общество: <http://www.pulmonology.ru;>
12. Европейское респираторное общество: <http://www.ersnet.org;>
13. «Болезни органов дыхания»: <http://www.consilium-medicum.com/magazines/cm/pulmo;>
14. «Пульмонология»: <http://www.pulmonology.ru/magazine/index.php;>
15. Образовательная платформа Moodle.

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Имеются методические указания для подготовки студентов 3 курса к практическим занятиям по дисциплине: «Факультетская терапия, профессиональные болезни».

### **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- 9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.
- 9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических занятий, мультимедийный проектор для визуальной демонстрации лекционного материала, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю:

оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI, ссылки на литературу.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Студенты постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборов больных, являющихся обязательными при прохождении студентами каждой темы занятия на протяжении всего учебного года. Этой же задаче подчинено оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым студентом, обучающимся на кафедре.

Дисциплина изучается в объёме 252 часов с чтением лекций (36 часов), практических занятий (99 часов) и самостоятельных занятий (81 час).

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства.

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием студентов и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом студентов информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой/контрольной работы, которая реализуется в виде письменного и устного контроля. В течение семестра каждый студент должен написать и защитить клиническую историю болезни.

Промежуточная аттестация (экзамен) в VI семестре по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» включает в себя: 1) ответ по билету; 2) решение ситуационных задач. Вопросы билетов и клинические задачи охватывают весь изученный материал, который был разобран при проведении лекционных, практических занятий и при подготовке самостоятельной работы; к каждой клинической задаче сформулированы задания предусматривающие выполнения следующих навыков: формулировка/ обоснование диагноза; назначение и обоснование плана обследования; назначения /обоснования лечения; тактика ведения пациента на различных этапах оказания медицинской помощи.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных знаний, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для студентов и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный

протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих студентов знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по дисциплине: «Факультетская терапия, профессиональные болезни» отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого студента согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее студентами проводится курация тематических больных, согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни. Преподавание дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении дисциплины:

- клинические/ситуационные задачи;
- тематические пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос студентов
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение студентами курации больных при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление истории болезни

Текущий промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль;
2. Лекционный вопрос;
3. Проверка практических навыков;
4. Ситуационная задача;
5. Защита истории болезни.

Рабочая программа по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» и учебного плана по квалификации «Специалист».

## **11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:**

***Курс 3 группа 310 семестры 5, 6***

Преподаватель - Лектор – Жало Н.И.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
5	3/108	63	18	-	45	45	-
6	4/144	72	18	-	54	36	ЕИПГЭ
Итого:	7/216	135	36	-	99	81	

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
<b>Рубежный контроль</b>			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
<b>Итого количество баллов по текущей аттестации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ЕИПГЭ</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

**Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)**

Количество занятий\*5+количество контрольных работ\*10+количество лекций\*2+история болезни\*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы \*5

*Прим. Количество занятий не включает занятия контрольных работ (рубежного контроля)*

$$30 \times 5 + 6 \times 10 + 18 \times 2 + 2 \times 5 + 6 \times 5 = 286$$

**Студент, считается допущенным к ЕИПГЭ если рейтинговый балл**

**составляет от 143 до 286 баллов.**

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №1**  
Количество занятий\*2,5+ количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $5 \times 2,5 + 1 \times 3 = 15,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №2**  
Количество занятий\*2,5+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $6 \times 2,5 + 1 \times 3 = 18$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №3**  
Количество занятий\*2,5+история болезни\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 2,5 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 13,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №4**  
Количество занятий\*2,5+ количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $9 \times 2,5 + 1 \times 3 = 25,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №5**  
Количество занятий\*2,5+история болезни\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $5 \times 2,5 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 18,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №6**  
Количество занятий\*2,5+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 2,5 + 1 \times 3 = 10,5$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+число выполненных заданий самостоятельной работы \*3  
 $5 \times 3 + 1 \times 3 = 18$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $6 \times 3 + 1 \times 3 = 21$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+история болезни\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 15$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №4 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+число выполненных заданий самостоятельной работы \*3  
 $9 \times 3 + 1 \times 3 = 30$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №5 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+история болезни\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $5 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 21$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №6 на оценку «3»**

Количество занятий\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 3 + 1 \times 3 = 11$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+число выполненных заданий самостоятельной работы \*4  
 $5 \times 4 + 1 \times 4 = 24$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $6 \times 4 + 1 \times 4 = 28$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+история болезни\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $3 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 = 20$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №4 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+число выполненных заданий самостоятельной работы \*4  
 $9 \times 4 + 1 \times 4 = 40$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №5 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+история болезни\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $5 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 = 28$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №6 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $3 \times 4 + 1 \times 4 = 16$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+число выполненных заданий самостоятельной работы \*5  
 $5 \times 5 + 1 \times 5 = 30$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $6 \times 5 + 1 \times 5 = 35$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+история болезни\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $3 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 25$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №4 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+число выполненных заданий самостоятельной работы \*5  
 $9 \times 5 + 1 \times 5 = 50$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №5 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+история болезни\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $5 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 35$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №6 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $3 \times 5 + 1 \times 5 = 20$

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

Составители: Р.С. Окушко зав. каф. терапии №2 к.м.н., доцент Окушко Р.В.  
Жалов ассистент кафедры терапии №2 Кацавель О.Н.  
Жало ассистент кафедры терапии №2 Жало Н.И.

Зав. кафедрой терапии №2: Р.С. Окушко к.м.н. доцент Окушко Р.В.

**Согласовано:**

1. И.о. зав. выпускающей кафедрой педиатрии и неонатологии Кравцова А.Г. к.м.н.  
доцент Кравцова А.Г.

2. Декан медицинского факультета Р.С. Окушко к.м.н. доцент Окушко Р.В.