

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра Терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



ОКУШКО Р.В.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 31 ” августа 2020 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

**31.05.02**

**«Педиатрия»**

Квалификация выпускника

**«ВРАЧ – ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Тирасполь, 2020г.

Рабочая программа дисциплины «*Психиатрия, медицинская психология*»

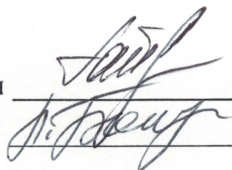
/составители: Гайдаржи В.И., Бондаренко Н.В. – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени

Т.Г. Шевченко, 2020 - 25 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1.Б.30 ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 31.05.02 – «ПЕДИАТРИЯ».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 «*Педиатрия*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.08.2015г., №853.

Составители



Гайдаржи В.И., ассистент кафедры терапии №2

Бондаренко Н.В., ассистент кафедры терапии №2

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Цели освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:**

Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний, встречающихся в психиатрии, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных психиатрических заболеваний.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых в психиатрии заболеваний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

### **Задачи освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:**

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, психиатрических заболеваний.
- Владение методом непосредственного обследования психиатрического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение навыков полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися в психиатрии заболеваниями.
- Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи врачами ОВП пациентам с неотложной психической, наркологической патологией, а также с неврозами и психосоматическими расстройствами.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:**

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 – «Педиатрия».

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

### **История медицины**

**Знание:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Умения:** анализировать и оценивать вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

**Навыки:** владеть инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

### **Латинский язык**

**Знание:** медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Навыки:** владеть навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **Биология**

**Знание:** законов генетики и их значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

**Умения:** составлять схему семейной родословной на основе опроса пациентов.

**Навыки:** определять тип наследования заболеваний внутренних органов.

### **Биохимия**

**Знание:** химических свойств основных классов биологически выраженных органических соединений; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

**Умения:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

**Навыки:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

### **Анатомия человека**

**Знание:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

**Умения:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер

отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; пространственным воображением для формирования картины анатомического обоснования патологических процессов в организме.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знание:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

**Навыки:** владеть навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

### **Нормальная физиология**

**Знание:** знать физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологии;

**Умения:** уметь оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Навыки:** владеть способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем.

### **Микробиология с вирусологией**

**Знание:** знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

**Умения:** уметь работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

**Навыки:** владеть навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Фармакология**

**Знание:** знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

**Умения:** уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

**Навыки:** владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

### **Патологическая анатомия**

**Знание:** знать строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

**Умения:** уметь описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнить медицинское свидетельство о смерти;

**Навыки:** владеть методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### **Патологическая физиология**

**Знание:** знать функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

**Умения:** уметь определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**Навыки:** владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов функциональных и других исследований состояния организма человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

### **Лучевая диагностика**

**Знание:** знать методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

**Умения:** уметь наметить объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, наличие инфильтративных и очаговых изменений, деструктивных процессов, гидро-пневмоторакса и др.;

**Навыки:** владеть методами интерпретацией результатов визуализационных инструментальных методов диагностики;

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знание:** знать этиологию, патогенез основных клинических синдромов и их диагностическое значение; клиническую картину заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы диагностики; принципы и методы оказания

первой медицинской и неотложной помощи; лекарственные средства для лечения основных синдромов заболеваний и неотложных состояний;

**Умения:** провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; назначить план лабораторного и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение; диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать первую помощь при них;

**Навыки:** владеть методами непосредственного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных состояниях.

### **Неврология, медицинская генетика.**

**Знание:** знать этиологию, патогенез основных клинических синдромов и их диагностическое значение; клиническую картину заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы диагностики; принципы и методы оказания первой медицинской и неотложной помощи; лекарственные средства для лечения основных синдромов заболеваний и неотложных состояний;

**Умения:** провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; назначить план лабораторного и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение; диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать первую помощь при них;

**Навыки:** владеть методами непосредственного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных состояниях.

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знание:** принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и poslouynoe их строение, возрастные особенности; основные оперативные вмешательства, выполняемые в различных областях тела человека; голотопию, синтопию, скелетотопию органов и сосудисто-нервных образований тела человека; основные положения учения об операции;

**Умения:** использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний; выбирать рациональные доступы и оперативные вмешательства; poslouyno разъединять и соединять ткани и ориентироваться в расположении органов, сосудов, нервов и других анатомических образований в пределах области и операционной раны;

**Навыки:** владеть хирургической терминологией; проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей для оценки рентгенограмм, результатов томограмм, пальпации, перкуссии и аускультации; навыками оказания первой медицинской.

### **Факультетская терапия, профессиональные болезни**

**Знание:** знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их

применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента; сформулировать предварительный диагноз; наметить объем дополнительных (лабораторных и инструментальных) исследований; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом особенностей течения болезни и ее лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, заполнять историю болезни/амбулаторную карту, выписать рецепт.

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Факультетская хирургия, урология**

**Знание:** знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению; пути диспансеризации больных;

**Умения:** провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; формулировать клинический диагноз; назначить план лабораторно и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение (в т.ч. формулировать показания к консервативному и оперативному лечению);

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знание:** знать предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья, системы здравоохранения; основы законодательства ПМР об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране; медицинскую статистику, основы применения статистического метода в исследовании состояния здоровья населения и организации медицинской помощи; показатели здоровья населения. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; принципы организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, организацию и проведение профилактических мероприятий; организацию медицинской помощи различным группам населения; основные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений различного профиля.

**Умения:** организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке: здоровья населения; деятельности медицинских учреждений; рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические



показатели; показатели заболеваемости. Анализировать показатели: инвалидности; физического развития. Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ, планировании медицинской помощи; рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности поликлиник и стационаров; заполнять типовую медицинскую документацию. Оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность; выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска; осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом; применять методики анализа деятельности лечебно – профилактических учреждений; использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболевания; использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно – профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и профилактической помощи; интерпретировать полученные результаты социально-гигиенических исследований в виде выводов и предложений с учётом требований стандартов, норм, нормативов, знаний научной, учебно-методической литературы; осуществлять взаимозаменяющий процесс графического изображения и тестового описания имеющейся информации; планировать свою познавательную учебно-образовательную деятельность, связанную с изучением дисциплины; формулировать вопросы ответы и выводы по содержанию обсуждаемой проблемы; дискутировать на обсуждаемые социально-гигиенические проблемы; статистически грамотно обрабатывать результаты социально-гигиенических исследований здоровья населения и деятельности лечебных учреждений; оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с позиций социальной, медицинской и экономической эффективности здравоохранения.

**Навыки:** владеть методами коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей; методами предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; методами повышения уровня здоровья, физического развития; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом. Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:**

- Акушерство и гинекология;
- Госпитальная терапия, эндокринология;
- Инфекционные болезни;
- Педиатрия;
- Фтизиатрия;
- Поликлиническая терапия;
- Госпитальная хирургия;
- Травматология, ортопедия;
- Медицинская биофизика;
- Эпидемиология;
- Судебная медицина;
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;

- Онкология;
- Стоматология;
- Лучевая терапия, химиотерапия;
- Функциональная и клиническая лабораторная диагностика;
- Клиническая фармакология.

### 3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:**

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Методы и способы самообразования в изучении и совершенствовании знаний в областях психиатрии и медицинской психологии.	Эффективно пользоваться методами самообразования для повышения уровня знаний в областях психиатрии и медицинской психологии; - определять индивидуальную траекторию саморазвития и самосовершенствования	Готовностью к самообразованию и повышению уровня знаний; - основными методами самоанализа и саморазвития
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основы законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	Навыками правильного ведения медицинской документации; принятия решения на основании анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с	специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; осуществлять рациональный выбор лекарственных	необходимым объёмом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с психическими заболеваниями; необходимым

			различными психиатрическими нозологиями;	средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;	объемом знаний и умений для лечения пациентов с психическими заболеваниями.
4	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в психиатрии;	проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования;	техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.
5	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	основные патологические симптомы, клинико-лабораторные синдромы в клинике психических болезней; основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней; анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные	Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного; анализировать результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; диагностировать неотложных и угрожающих жизни состояния;	Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних органов; основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний.

			патологические симптомы и синдромы заболеваний		
6	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	закономерности и развития нозологий с учетом общих и специфических структурно-функциональных изменений свойств систем организма.	выбирать оптимальные методы аналитической работы с имеющейся информацией для определения тактики ведения при различных нозологических формах.	навыками анализа получаемых результатов обследования (включая морфологические) позволяющие использовать полученные знания для объяснения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**3.1. Знать:**

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в ПМР;
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

**3.2. Уметь:**

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;

- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного;
- собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;
- распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
- грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;
- использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).

### 3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза.
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работ	Форма промежуточного контроля
		в том числе					
		аудиторных			Всего		
Лекции	Лаб. раб.	Практич. занятия					
9	5/180	90	27	-	63	54	экзамен 36ч.
Итого:	5/180	90	27	-	63	54	экзамен 36ч.

### 4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психиатрия.	85	19	31	-	35
2.	Медицинская психология.	59	8	32	-	19
<i>Итого</i>		144	27	63	-	54

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Об ъем часо в	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	I.	2	Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	I.	2	Патология внимания и памяти. Патология интеллекта.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I.	2	Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I.	2	Нарушения мышления.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5.	I.	2	Шизофрения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	I.	2	Аффективные расстройства.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	I.	2	Алкоголизм, наркомании, токсикомании.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8.	I.	2	Эпилепсия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	I.	2	Расстройства личности и поведения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
10.	I.	1	Органические и соматогенные психические расстройства.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
11.	II.	2	Основные положения общей медицинской психологии.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	II.	2	Психология лечебного процесса.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
13.	II.	2	Психология общения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
14.	II.	2	Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
<i>Итого</i>		27		

##### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I.	5 <sup>25</sup>	<u>Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия.</u> Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Виды психиатрической и наркологической помощи. Принципы курации больных студентами. Расстройства ощущений и восприятия.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2	I.	5 <sup>00</sup>	<u>Расстройства памяти, внимания, интеллекта.</u> Нарушения запоминания и воспроизведения материала памяти. Амнестические синдромы. Корсаковский синдром. Нарушения интеллекта. Олигофрении, деменции.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
3	I.	5 <sup>20</sup>	<u>Нарушения мышления.</u> Расстройства ассоциативных процессов по типу, содержанию, направленности. Синдромы нарушения мышления.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
4	I.	5 <sup>00</sup>	<u>Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания.</u> Нарушения эмоций, волевых процессов. Синдромы эмоционально-волевых расстройств. Синдромы нарушенного сознания. Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
5	I.	5 <sup>00</sup>	<u>Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия.</u>	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
6	I.	5 <sup>00</sup>	<u>Хронический алкоголизм, наркомании, токсикомании. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.</u> Психоорганический синдром. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Симптомы и синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Контрольная работа №2	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
7	II	5 <sup>20</sup>	<u>Психология лечебного процесса.</u> Отношение больного к болезни. Психологические механизмы формирования отношения к болезни. Концепция внутренней картины болезни. Непатологические и патологические реакции личности на болезнь. Механизмы психологической защиты (уход, идентификация, отрицание, вытеснение, проекция, замещение, регрессия, сублимация, реактивное образование), их роль в формировании отношения к болезни. Значение в психологии лечебного процесса состояний боли, страха, отношения к смерти.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
8	II	5 <sup>00</sup>	<u>Типологии личности и характера.</u> Основные типы личности (по классификации К.Леонгарда-А.Е.Личко): гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный,	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			шизоидный, психастенический, эпилептиидный, истероидный. Возможное поведение индивидов с различной типологической предрасположенностью в ситуации болезни.	
9	II	5 <sup>20</sup>	<u>Психология общения.</u> Функции и структура общения. Коммуникативные барьеры. Общение врача (умение слушать, установление контакта, установление доверительных отношений с пациентом). Технология интервью в психотерапии (своеобразие психотерапевтического интервью. Вербальный и невербальный уровни общения. Конгруэнтное поведение. Самораскрытие терапевта. Структурирование интервью. Приемы «присоединения»). Технология слушания. Техника вопросов. Паузы и молчание. Отражение чувств. Интерпретации. Советы и директивы. Обратная связь и воздействующее резюме.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
10	II	5 <sup>00</sup>	<u>Невербальное общение в работе врача.</u> Функции невербальной информации. Уровни анализа невербального общения (визуальные и акустические средства, кинетико-кинестетический уровень, межличностная дистанция, поза, жесты и пр.).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы
11	II	5 <sup>20</sup>	<u>Психология конфликта.</u> Пациент и микросреда в ходе лечения (социальная психология групп). Понятие конфликта. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Причины возникновения конфликтов в медицинской среде и способы их урегулирования. Медицинская среда как лечебный фактор. Отношения между больными. Структура и психодинамика малой группы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
12	II	5 <sup>25</sup>	<u>Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики (в клинике внутренних болезней, в хирургии, в акушерстве и гинекологии).</u> <u>Вопросы возрастной психологии в медицине.</u> Медико-психологические проблемы в педиатрии. Гериатрия и психопрофилактика патологического старения. Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
Итого		63		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах



I.	1.	«Неотложная психиатрия» - круглый стол.	5
	2.	Психофармакологические средства в психиатрии: принципы, классификации, показания, противопоказания – презентация.	4
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования психически больных (параклинические методы в диагностике) – коллоквиум.	4
	4.	«МКБ-10». Классификация психических расстройств – реферативное сообщение.	4
	5.	Организация современной стационарной и внебольничной психиатрической помощи – презентация.	3
	6.	«Соматоформные психические расстройства» - реферативное сообщение.	3
	7.	Послестрессовые психические расстройства, клиника, диагностика, лечение – круглый стол.	5
	8.	Современные методы психотерапии – реферативное сообщение.	4
	9.	Психиатрия в общемедицинской практике – презентация.	3
II.	10.	Основные синдромы нарушений высших корковых функций и методы их психодиагностики – реферативное сообщение.	4
	11.	Возрастная патология в медицине – круглый стол.	3
	12.	Экстремальная психология – понятие, основные проблемы – коллоквиум.	4
	13.	Психодиагностика (теории, методы) – презентация.	4
	14.	Общее понятие об экспертизе и принципы ее проведения – реферативное сообщение.	4
Итого			54

### **5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

#### **- Традиционные образовательные технологии:**

- Клиническое практическое занятие;

#### **- Технологии проблемного обучения:**

- Решение проблемных ситуационных задач;

#### **- Игровые технологии:**

- Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.
- Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т.е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда,

по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

- В настоящее время на кафедре академические истории болезни оцениваются не только количеством баллов – а проводится предварительная защита историй болезни (изложение жалоб, анамнеза, результатов объективного обследования, обоснование предварительного диагноза) и защита с обоснованием клинического диагноза (с результатами лабораторного и инструментального обследования), изложением рекомендаций на амбулаторный этап наблюдения и программы профилактики, коррекции факторов риска пациента.

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	27
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	63
	ЛР	-	-
Итого:			90

#### **7. *ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.***

Включены в ФОС дисциплины.

#### **8. *УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:***

##### **8.1. Основная литература:**

1. Психиатрия: национальное руководство. Национальное руководство/ под ред. Т.Б. Дмитриевой и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. – 992с.
2. Психиатрия. Учебник/ под ред. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012г. – 496с.
3. Психические расстройства в клинической практике/ Под редакцией А.Б. Смулевича. - М.: МЕДпресс-информ, 2011г. - 720с.
4. Наркология / Л.П. Великанова, О.В. Каверина, Р.В. Бисалиев. - М.: Феникс, 2014г. - 384 с.
5. Наркология. Учебник/ под ред. Менделевич В.Д., Сиволап Ю.П. - М.: Феникс, 2017г. - 347 с.
6. Наркология: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.
7. Психиатрия и наркология. Учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.
8. Психиатрия. Учебник/Незнанов Н.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г. – 496с.
9. Психиатрия и медицинская психология. Учебник/И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. – 896с.

10. Психология для медиков. Учебное пособие/ под ред. И.В. Островского - М.: Эксмо, 2009 -256с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие/ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. – М.: «Академия», 2009
2. Наркология: национальное руководство. Национальное руководство/ под ред. Н.Н. Иванца и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-720с.
3. Введение в клиническую психиатрию (Пропедевтика в психиатрии). Учебное пособие/ Н. Новгород: 1998 -426с.
4. Психиатрия. Учебное пособие/ Н.Жариков, Ю.Тюльпин. М., 2000г.
5. Психиатрия в вопросах и ответах. Учебное пособие/ Ш. Вудс. изд. «Питер», 1998г.
6. Психиатрия. Новейший справочник практического психолога/С.Л. Соловьева. - М.: АСТ, СПб. -Сова, 2009г.-704с.
7. Психиатрия: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «психология» /Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко-СПб: Питер, 2009г.496с.: ил.
8. Современные лекарственные препараты. Справочник с рецептурой. – 3е изд. – СПб: Питер, 2003г. – 1104с.: ил.
9. Психология для медиков. Учебное пособие/ под ред. И.В. Островского- М.: Эксмо, 2009.-256с.
10. Р. Бэндлер, Д. Гриндер. Измачушек – в принципы. Нейро-лингвистическое программирование. Новосибирск, 1992.
11. Л.Д. Гиссен. Время стрессов. М., ФиС, 1990.
12. С. Гремлинг, С.Ауэрбах. практикум по управлению стрессом. СПб, Питер, 2002.
13. Д. Гринберт. Управление стрессом. (7-е изд.), М., СПб, 2002.
14. А. Каменюкин, Д.Ковпак. Антистресс – тренинг. М., СПб, Питер, 2004.
15. В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. Общая психотерапия. М., 2001.
16. В.И. Лебедев. Экстремальная психология. М., Юнити, 2001.
17. И.Ю. Левченко. Патопсихология: теория и практика (уч. пособие). М., Академия, 2000.
18. А.Р. Лурия. Высшие корковые функции человека. М., 2000.
19. М.Е. Сандомирский. Защита от стресса. М., 2001.
20. Н.В.Середина, Д.А. Шкуренко. Основы медицинской психологии (учебник). Р. н/Д, Феникс, 2003.
21. Е.Т.Соколова. психотерапия. Теория и практика. (уч. пособие). М., Академия, 2002.
22. С.Степанов. сценарий вашей судьбы. Изд. Питер. СПб, 2002.
23. В.Л. Таланов. И.Г. Малкина-Пых. Справочник практического психолога. М., СПб, 2003.
24. К.О. Червынская, О.Ю. Щелкова. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний. СПб, Ювента, 2002.
25. Основы общей и медицинской психологии. Учебное пособие/Поморцев О.Н. – Тирасполь: РИО ПГУ, 1998 – 255с.
26. Клиническая фармакогенетика. Учебное пособие/под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова.- М.: Медиа, 2007. – 248с.ГЭОТАР.
27. Б.Д. Карвасарский (ред). Клиническая психология (учебник). Питер, СПб, М., 2007. – 960с..
28. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник для медицинских вузов. –М: Гэотар-Мед, 2008, – 864с.
29. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология (Практическое руководство), М.: Медпресс-информ, 2001, - 588 с.

30. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: Учебник для медицинских вузов, - М.: Медпресс-информ, 2003 – 416 с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru) – официальный сайт Российского общества психиатров
2. [www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru) – НЦПЗ РАМН
3. [www.serbsky.ru](http://www.serbsky.ru) – Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского
4. [www.psychiatry-therapy.ru](http://www.psychiatry-therapy.ru) – журнал «Современная терапия психических расстройств»
5. [www.psyobsor.org](http://www.psyobsor.org) – Обзор современной психиатрии
6. [www.wpanet.org](http://www.wpanet.org) – Всемирная психиатрическая ассоциация
7. [www.mniip.org](http://www.mniip.org) – официальный сайт ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»
8. <http://psychiatry.spsma.spb.ru> – кафедра психиатрии и наркологии СПбГМА им. И.И. Мечникова
9. [www.bekhterev.spb.ru](http://www.bekhterev.spb.ru) – Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
10. [www.psychiatry.ru/lib](http://www.psychiatry.ru/lib) - журнал «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров
11. [www.medscape.com/psychiatry](http://www.medscape.com/psychiatry) - абстракты статей зарубежных медицинских публикаций
12. [www.consilium-medicum.com/media/psycho](http://www.consilium-medicum.com/media/psycho) - журнал психиатрия и психотерапия
13. [www.nsam.ru](http://www.nsam.ru) – Национальное наркологическое общество
14. <http://narcologos.ru> – Московский научно-практический центр наркологии
15. [www.mncn.ru](http://www.mncn.ru) – ФГУ Национальный научный центр наркологии
16. Образовательная платформа Moodle.
17. Образовательная платформа Pub. Med.
18. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

включены в УМКД дисциплины

Имеются методические указания для подготовки студентов 5 курса к практическим занятиям по дисциплине: «Психиатрия, медицинская психология».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий; корпус № 4 - 1 учебная аудитория.

Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Студенты постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборах больных, являющихся обязательными при прохождении студентами каждой темы занятия на протяжении всего учебного года, в процессе курации больных в клинике. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым студентом, обучающимся на кафедре.

Дисциплина изучается в объёме 180 часов с чтением лекций (27 часов), практических занятий (63 часа), самостоятельных занятий (54 часов) и экзамена (36 часов).

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием студентов и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом студентов информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой контрольной работы, которая может быть реализована в виде тестового/устного контроля. В течение цикла каждый студент должен написать и защитить клиническую историю болезни.

Промежуточная аттестация (экзамен) в IX семестре по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» включает в себя: 1) ответ по билету; 2) решение ситуационных задач. В билеты включен весь изученный теоретический материал. Оценка уровня знаний по дисциплине производится с учётом всех элементов контроля «выживаемости» знаний и умений студента.

Порядок изучения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»: в IX семестре цикл занятий составляет 12 рабочих дней (63 часа) в течении которых студенты изучают раздел I – «Психиатрия» и II раздел – «Медицинская психология».

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных средств, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для студентов и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, лучевая диагностика) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о

симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по дисциплине: «Психиатрия, медицинская психология» отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого студента согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее студентами проводится курация тематических больных, согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни. Преподавание психиатрии, медицинской психологии предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении психиатрии, медицинской психологии:

- клинические/ситуационные задачи;
- тематические пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос студентов
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение студентами курации больных при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление истории болезни

Текущий промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических навыков
4. Ситуационная задача
5. Защита истории болезни

Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана по квалификации «Специалист», специальное звание «Врач общей практики».

## ***11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ: «Психиатрия, медицинская психология»***

***Курс 5 группы 511 семестр 2***

Преподаватели – Лекторы: Гайдаржи В.И., Бондаренко Н.В.

Ассистенты, ведущие практические занятия – Гайдаржи В.И. Бондаренко Н.В.

Кафедра - терапии №2

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа число контрольных мероприятий на 1 студента	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
9	5/180	90	27/14	-	63/12	54/3	экзамен 36ч.
Итого:	5/180	90	27/14	-	63/12	54/3	экзамен 36ч.

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
<b>Рубежный контроль</b>			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
<b>Итого количество баллов по текущей аттестации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

**Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)**

Количество занятий\*5+количество контрольных работ\*10+количество лекций\*2+история болезни\*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы \*5

*Прим. Количество занятий не включает занятия контрольных работ (рубежного контроля);*

*История болезни приравнивается к защите составленной клинической задаче по заданной теме и оформлению курационного листа.*

$$12 \times 5 + 3 \times 10 + 14 \times 2 + 1 \times 5 + 3 \times 5 = 138$$

Рейтинговый балл для экзамена, зачета с оценкой			
Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
50-65%	66-72%	73-85%	86-100%
69-90	91-100	101-118	119-138

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №1**  
Количество занятий\*2,5+ количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 2,5 + 1 \times 3 = 10,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №2**  
Количество занятий\*2,5+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 2,5 + 1 \times 3 = 10,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №3**  
Количество занятий\*2,5+ курационные листы\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $6 \times 2,5 + 1 \times 3 = 18$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+число выполненных заданий самостоятельной работы \*3  
 $3 \times 3 + 1 \times 3 = 12$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $3 \times 3 + 1 \times 3 = 12$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «3»**  
Количество занятий\*3+история болезни\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $6 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 24$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «4»**  
Количество занятий\*4+число выполненных заданий самостоятельной работы \*4  
 $3 \times 4 + 1 \times 4 = 16$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «4»**  
Количество занятий\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $3 \times 4 + 1 \times 4 = 16$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «4»**  
Количество занятий\*4+история болезни\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $6 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 = 32$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «5»**  
Количество занятий\*5+число выполненных заданий самостоятельной работы \*5  
 $3 \times 5 + 1 \times 5 = 20$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «5»**  
Количество занятий\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $6 \times 5 + 1 \times 5 = 35$



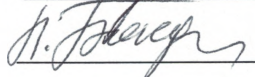
**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+история болезни\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5

$$6 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 40$$

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

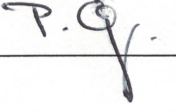
Составители:  ассистент кафедры терапии №2 Гайдаржи В.И.

 ассистент кафедры терапии №2 Бондаренко Н.В.

Зав. кафедрой терапии №2:  к.м.н. доцент Окушко Р.В.

**Согласовано:**

1. И.о. зав. выпускающей кафедрой педиатрии, акушерства и гинекологии  О.С. Чебан., к.м.н., доцент

2. Декан медицинского факультета  к.м.н. доцент Окушко Р.В.