

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

Фонд оценочных средств по

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

6.44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Физическая культура

квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

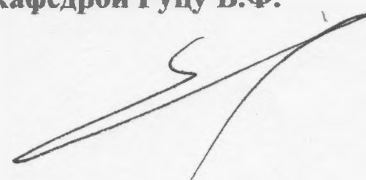
Форма обучения:

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Утверждено на заседании кафедры

протокол № *1* от *08 сентября 2020*,

зав. кафедрой Гуцу В.Ф.



Тирасполь 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

Контрольные вопросы для государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
Дисциплина «Педагогика физической культуры»			
1.	Объект, предмет и категории педагогики физической культуры и спорта.	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
2.	Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований.	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
3.	Структура и основные звенья системы образования ПМР и их характеристика.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
4.	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
5.	Проблема целеполагания в педагогике. Целеполагание - ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	

6.	Концепция воспитания детей и молодежи ПМР.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
7.	Закономерности и принципы процесса воспитания.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
8.	Методы воспитания и специфика применения в физкультурной и спортивной деятельности.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
9.	Особенности самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	
10.	Детский коллектива и его роль для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
11.	Гражданско - патриотическое воспитание в школе, их взаимосвязь с физическим воспитанием.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
12.	Проблемы и пути реализации нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания учащихся.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	

13.	Семейное воспитание. Формы взаимодействия школы и семьи.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
14.	Формы организации воспитательной работы в школе. Особенности воспитательной работы по физической культуре.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
15.	Внеклассные и внешкольные формы организации физического воспитания.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
16.	Закономерности и принципы процесса обучения.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
17.	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку по физической культуре.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	
18.	Основные подходы к типологии уроков по физической культуре и их структура.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
19.	Общепедагогические и специфические методы обучения в процессе физической культуры.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
20.	Средства обучения и их классификация.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	

21.	Учебный план и учебная программа основной и спортивной школы.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
22.	Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	
23.	Контроль в педагогическом процессе. Виды и формы контроля на уроке по физической культуре.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
24.	Особенности подготовки учителя по физической культуре к уроку. Нетрадиционный урок.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
25.	Понятие о профессиональной компетенции педагога. Базовые компетенции педагога физической культуры	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	
26.	Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
27.	Педагогический авторитет учителя по физической культуре.	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развить их творческие способности (ПК-7)	
28.	Педагогическая культура специалиста по физической культуре: двигательная и	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	

	речевая культура как основные составляющие компоненты.	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	
29.	Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
30.	Физическая культура как средство всестороннего воздействия на формирование личности занимающихся.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
Дисциплина «Теория и методика физической культуры»			
31.	Физическая культура как вид культуры.	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	
32.	Система физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
33.	Средства формирования физической культуры личности.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
34.	Методические принципы занятий физическими упражнениями.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
35.	Обучение двигательным действиям.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	

36.	Силовые способности и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
37.	Скоростные способности и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
38.	Координационные способности и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
39.	Выносливость и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
40.	Гибкость и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
41.	Формы построения занятий физическими упражнениями.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
42.	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
43.	ФК в системе воспитания детей дошкольного возраста.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
44.	ФК в системе воспитания детей школьного возраста.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
45.	Система планирования и контроля педагогического процесса по ФК в школе.	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	
46.	Физическая культура студенческой молодежи.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	

47.	Физическая культура в основной период трудовой деятельности.	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развить их творческие способности (ПК-7)	
48.	Физическая культура в пожилом возрасте и старшем возрасте.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
49.	Цель, задачи и формы базовой физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
50.	Цель, задачи и формы реабилитационной физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
51.	Цель, задачи и формы рекреационной физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
52.	Цель, задачи и формы адаптивной физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
53.	Общие физиологические закономерности роста и развития организма.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
54.	Общая характеристика спорта, как компонента физической культуры, (в широком и узком понимании).	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	
55.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	

56.	Средства и методы физической подготовки.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
57.	Система восстановления организма занимающегося в системе физической культуры	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	
58.	Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
59.	Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
60.	Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	

Критериями при оценке знаний выпускников на государственном экзамене является пятибалльная система:

- оценку «ОТЛИЧНО» студент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- оценку «ХОРОШО» выставляют при условии, если студент полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с

членами ГЭК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе превалируют декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы физической культуры. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;

- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГАК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную бакалаврскую работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается выпускная бакалаврская работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно - логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГАК.

