

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра Терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ОКУШКО Р.В.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 28 ” августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 – 2018 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

квалификация выпускника

«ВРАЧ – СТОМАТОЛОГ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«Внутренние болезни, клиническая фармакология»**
/ составитель: Н.Д. Кульчицкая– Тирасполь ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2017–21с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла Б1.Б.25 по направлению подготовки - 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

Составитель  /Кульчицкая Н.Д. ассистент кафедры терапии №2.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология»:

Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обучение эффективному и безопасному выбору лекарственных средств для проведения современной, индивидуальной фармакотерапии с использованием последних сведений по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию и побочному действию лекарственных средств;
- Ознакомить с юридическими, этическими и экономическими аспектами применения лекарственных средств;
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачи освоения дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология»:

- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Реализация на практике правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

Знание: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.

Навыки: ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории

медицины, использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных и деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика.

Знания: математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,

использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и

математических законов, получающих отображение в медицине;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет

для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности;

Навыки: анализа и логического мышления.

Химия и материаловедение

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на

молекулярном и клеточном уровнях;

Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.

Философия

Знание: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания.

Умения: изложения самостоятельной точки зрения;

Навыки: анализа и логического мышления.

Биоэтика

Знание: учения о здоровье взрослого населения, взаимоотношений «врач – пациент», морально-этических норм врачебного поведения.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности;

Навыки: общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, применение морально-этической аргументации.

Латинский язык

Знание: медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Навыки: владеть навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Биология

Знания: общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека, биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания

патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

Умения: применять законы наследования, составлять схему семейной родословной на основе опроса пациентов.

Навыки: определять вероятность появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявлений в фенотипе, прогнозировать наследственные заболевания человека.

Биологическая химия-биохимия полости рта.

Знание: химических свойств основных классов биологически выраженных органических соединений; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методов анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

Умения: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

Навыки: владеть понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека;

Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Знание: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Умения: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; пространственным воображением для формирования картины анатомического обоснования патологических процессов в организме.

Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта.

Знание: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; микроскопическое строение различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав, в области эмбриологии человека (гисто- и органогенезы), особенностей микроскопического строения органов и тканей; методы их исследования;

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

Навыки: владеть навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Знание: знать физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: уметь оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Навыки: владеть способностью и готовностью анализировать и интерпретировать закономерности функционирования различных органов и систем.

Иммунология – клиническая иммунология

Знания: структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к применению иммуностимулирующей терапии;

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования пациента;

Навыки: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека.

Гигиена

Знания: заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины,

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.

Навыки: организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Микробиология, вирусология–микробиология полости рта

Знание: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: работы с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

Навыки: владеть навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая анатомия - клиническая патологическая анатомия головы и шеи

Знание: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;

причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов;

Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Владеть: макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.

Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Знание: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знание: знать этиологию, патогенез основных клинических синдромов и их диагностическое значение; клиническую картину заболеваний, протекающих в типичной форме; современных методов диагностики; принципов и методов оказания первой медицинской и неотложной помощи; лекарственных средств для лечения основных синдромов заболеваний и неотложных состояний;

Умения: провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; назначить план лабораторного и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение; диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать первую помощь при них;

Навыки: владеть методами непосредственного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных состояниях.

Безопасность жизнедеятельности

Знание: осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; особенностей организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Умения: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь людям, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знание: принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и послойное их строение, возрастные особенности; основные оперативные

вмешательства, выполняемые в различных областях тела человека; голотопию, синтопию, скелетотопию органов и сосудисто-нервных образований тела человека; основные положения учения об операции;

Умения: использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний; выбирать рациональные доступы и оперативные вмешательства; послойно разъединять и соединять ткани и ориентироваться в расположении органов, сосудов, нервов и других анатомических образований в пределах области и операционной раны;

Навыки: владеть хирургической терминологией; проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей для оценки рентгенограмм, результатов томограмм, пальпации, перкуссии и аускультации; навыками оказания первой медицинской.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:

- Психиатрия и наркология;
- Дерматовенерология;
- Общая хирургия, хирургические болезни;
- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- Педиатрия;
- Эпидемиология;
- Офтальмология;
- Стоматология;
- Медицинская реабилитация;
- Хирургия полости рта;
- Эндодонтия;
- Пародонтология;
- Медицинская генетика в стоматологии;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Принципы использования семиотики заболеваний, для описания «облика» болезни.	Выделить главные симптомы и синдромы, патогномоничные для конкретной нозологии.	Навыками поиска актуальной информации для выделения главных симптомов и синдромов, патогномоничных для конкретных нозологий.
2	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Правила и нормы этики и деонтологии	Применять на практике правила и нормы этики и деонтологии	Навыками общения с пациентами и коллегами, командной работы
3	ОПК-6	готовность к	Основы	Анализировать и	Навыками

		ведению медицинской документации	законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.	оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	правильного ведением медицинской документации; принятия решения на основании анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.
4	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с различными терапевтическими нозологиями.	Осуществлять рациональный выбор лекарственных средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.	Необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями внутренних органов; необходимым объемом знаний и умений для лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов.
5	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Способы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Способами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
6	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	Методы сохранения и укрепления здоровья, в том числе формирования здорового образа жизни, предупреждения	Разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Технологическими навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя

		себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологически х заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновени я заболевания и его раннюю диагностику.	здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формирование здорового образа жизни, б предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальны х, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологическо го заболевания.	Основные патологически е симптомы и клинико -лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней.	Проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретироват ь результаты лабораторно - инструментальн ого обследования.	Техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.
8	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологически х заболеваний; нозологических форм в соответствии с	Основные патологически е симптомы, клинико -лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней; основные критерии постановки диагноза в	Проводить патофизиологич еский анализ клинических синдромов; интерпретироват ь результаты лабораторных и инструментальн ых методов обследования больного; анализировать	Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	клинике внутренних болезней; анатомо - физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.	результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ -10; диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния.	органов; основными методиками клинико - иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний.
9	ПК-19	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Формы участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Использовать результаты внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинской практике.	Навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

3.2. Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация,

аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

- оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- методами интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторная работа				Самост. работы	
		Всего ауд.	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	3/108	72	18	-	54	36	зачет
Итого:	3/108	72	18	-	54	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Пульмонология	34	6	18	-	10
2	Кардиология	42	6	18	-	18
3	Гастрология	32	6	18	-	8
Итого:		108	18	54	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Пневмония.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2	1	2	Бронхиальная астма. ХОБЛ	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3	1	2	Дыхательная недостаточность	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4	2	2	Атеросклероз. ИБС. ОИМ.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5	2	2	Нарушения ритма и проводимости.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6	2	2	Сердечная недостаточность	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7	3	2	Болезни желудка. Гастриты. Язвенная болезнь.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8	3	2	Гепатиты. Цирроз.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9	3	2	Хронический панкреатит	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы

Итого:	18	
---------------	-----------	--

**Практические занятия
4 семестр**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	3	Пневмония. Плевральный синдром.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2	1	3	Бронхиальная астма.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
3	1	3	ХОБЛ. Эмфизема легких.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
4	1	3	Нагноительные заболевания легких	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
5	1	3	Легочное сердце. Дыхательная недостаточность.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
6	1	3	Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Контрольная работа №1 /Итоговое занятие по разделу «Пульмонология»	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
7	2	3	Атеросклероз. ИБС. Стенокардия.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
8	2	3	ИБС: инфаркт миокарда. Осложнения острого инфаркта миокарда.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9	2	3	Артериальная гипертензия	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
10	2	3	Нарушения ритма и проводимости	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
11	2	3	Эндокардит. Миокардит. Сердечная недостаточность.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
12	2	3	Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной

			Контрольная работа №2/Итоговое занятие по разделу «Кардиология».	
13	3	3	Болезни пищевода. Эзофагиты. Рефлюксная болезнь	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
14	3	3	Болезни желудка. Гастриты. Язвенная болезнь.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
15	3	3	Болезни печени. Гепатиты. Цирроз.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
16	3	3	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
17	3	3	Болезни кишечника	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
18	3	3	Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Контрольная работа №3/Итоговое занятие по разделу «Гастрология»	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого:		54		

Самостоятельная работа студента

4 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
I.	1.	Инструментальные и лабораторные методы исследования в пульмонологии	2
	2.	Плевриты сухие и экссудативные Дифференциальная диагностика болезней плевры	2
	3.	Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболеваний легких.	2
	4.	Пневмоторакс: диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.	2
	5.	Легочное кровотечение: диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.	2
II.	6.	Нейроциркуляторная дистония	2
	7.	Артериальная гипотензия. Этиопатогенетические варианты. Клиника. Диагностика. Лечение.	2
	8.	Неотложные состояния в кардиологии (гипертонический криз, приступ стенокардии, кардиогенный шок, острая левожелудочковая сердечная недостаточность)	2

		диагностика, неотложная помощь.	
	9.	Тромбоэмболические осложнения и их профилактика при сердечно-сосудистых заболеваниях.	2
	10	Обморок и коллапс. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.	2
	11	Дифференциальная диагностика и лечение пароксизмальных тахикардий.	2
	12	Диагностика и лечение фибрилляции и трепетания предсердий.	2
	13	Митральные пороки сердца. Клиника, гемодинамические нарушения. Подходы к лечению.	2
	14	Аортальные пороки сердца. Клиника, гемодинамические нарушения. Подходы к лечению.	2
III.	15	Болезни пищевода. Атония пищевода, ахалазия кардии, дивертикулы пищевода, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагиты, дискинезия, пептическая язва пищевода, рак.	2
	16	Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия.	2
	17	Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Этиология, патогенез, клиника. Интенсивная терапия, плазмаферез.	2
	18	СИБР, дисбактериоз толстой кишки	2
Итого			36

Формы проведения СР:

1. Подготовка реферата, научного сообщения;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и т.д.;
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Традиционные образовательные технологии:

Клиническое практическое занятие;

Технологии проблемного обучения:

Решение проблемных ситуационных задач;

Игровые технологии:

Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т.е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к

каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

В настоящее время на кафедре академические истории болезни оцениваются не количеством баллов, но и проводится предварительная защита историй болезни (изложение жалоб, анамнезов, результатов объективного обследования, обоснование предварительного диагноза) и защита с обоснованием клинического диагноза (с результатами лабораторного и инструментального обследования), изложением рекомендаций на амбулаторный этап наблюдения и программы профилактики, коррекции факторов риска пациента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	18
	ПЗ	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	54
	ЛР	-	-
Итого:			72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Включены в ФОС дисциплины.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Основная литература:

1. Внутренние болезни: учебник Стрюк Р.И., Маев И.В., 2013, Москва
2. Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., 2014, Москва
3. Внутренние болезни. Маколкин В.И., 2013, Москва.
4. Внутренние болезни: Учебник: в 2-х томах. Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И. Мартынов. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.
5. Клиническая фармакология: учебник Под ред. В. Г. Кукеса. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. М: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология. Клинические рекомендации: научное издание / под.ред. В. Т. Ивашкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182 с.
2. Пульмонология: клинические рекомендации / Российское респираторное общество; под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с.
3. Г.Е.Ройтберг, А.В. Струтынский. Внутренние болезни. Система органов дыхания. М.: «Издательство БИНОМ», 2005 г. – 464 стр., ил.
4. Внутренние болезни: учебник с компакт-диск: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 1. - 672 с.

5. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека - scsml.rssi.ru/
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Сообщество студентов Кировской ГМА - <http://vmede.org/index.php>
4. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
5. НИИ антимикробной химиотерапии ГБОУ ВПО Смоленской государственной медицинской академии Минздрава России: <http://www.antibiotic.ru/iac.php>;
6. ФГУП Государственный научный центр по антибиотикам: <http://www.gntca.ru/>;
7. Журнал «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия»: <http://www.microbiology.ru/cmasc>;
8. ФГБУ Гематологический научный центр Минздрава России: <http://www.blood.ru>;
9. ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru>;
10. Республиканский центр атеросклероза: <http://www.athero.ru>;
11. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
12. Российское медицинское общество по артериальной гипертензии: <http://www.gipertonic.ru>;
13. Общероссийская общественная организация «Общество специалистов по сердечной недостаточности»: <http://www.ossn.ru>;
14. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика»: <http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp>;
15. «Обзоры клинической кардиологии»: <http://www.cardiosite.info/info.aspx?rubricid=50>;
16. «Сердце»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/index.php>;
17. «Сердечная недостаточность»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/156/>;
18. Артериальная гипертензия: <http://www.gipertonic.ru/what-is-hypertension>;
19. Клиническая электрокардиография: <http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html>;
20. Российское респираторное общество: <http://www.pulmonology.ru>;
21. Европейское респираторное общество: <http://www.ersnet.org>;
22. «Болезни органов дыхания»: <http://www.consilium-medicum.com/magazines/cm/pulmo>;
23. «Пульмонология»: <http://www.pulmonology.ru/magazine/index.php>;
24. Электронная библиотека для студентов- <http://www.studmedlib.ru/>
25. Образовательная платформа Moodle.
26. Образовательная платформа Pub. Med.
27. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий включены в ФОС дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.
- 9.2. Перечень оборудования, используемого для проведения практических занятий по дисциплине «Внутренние болезни, клиническая фармакология»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - стоматолога) и освоения практических врачебных навыков. Студенты постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборов больных, являющихся обязательными при прохождении студентами каждой темы занятия на протяжении всего учебного года. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым студентом, обучающимся на кафедре.

Дисциплина изучается в объеме 108 часов с чтением лекций (18 часов), практических занятий (54 часа) и самостоятельных занятий (36 часов).

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства.

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием студентов и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом студентов информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой контрольной работы, которая реализуется в виде письменного и устного контроля.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных знаний, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для студентов и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических и базовых дисциплин, обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих студентов знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс 4 группы 219, 220, 221, 222 семестр: 4

Преподаватель -Лектор– Кульчицкая Н.Д.,
Ассистент, ведущий практические занятия – Кульчицкая Н.Д.,

Семес тр	Количество часов						Форма промежу точного контрол я
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторная работа				Самост. работы	
		Всего ауд.	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	3/108	72	18	-	54	36	зачет
Итого :	3/108	72	18	-	54	36	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровк а	Минимально е количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических занятий		0	1
Оценка уровня знаний по теме занятия		2	5
«Эффективная активность»		0	1
Самостоятельная работа		0	0,5
Учебная история болезни		0	5
Итоговое занятие		2	5
Контрольная работа		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации		102	140
Промежуточная аттестация	Зачет	не зачтено	зачтено

Дисциплина:	Рейтинговый балл	
«Внутренние болезни, клиническая фармакология»	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения ЗАЧЕТА
	65% - 75%	76% - 100%
4 семестр	91 – 105 балла	106 – 140 баллов

Минимальное количество баллов по дисциплине «Внутренние болезни, клиническая фармакология» за 4 семестр соответствующее аттестации:

$$18 \times 4 + 9 \times 2 + 3 + 9 = 102 \text{ балла}$$

- 18- количество практических занятий.
- 4 -минимальное количество баллов за занятие.
вариант 1: 4 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно»).
- вариант 2: 4 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно») + 1 (эффективная активность).
- 9 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием),
- 2 (количество баллов за посещение одной лекции),
- 3 (минимальное количество баллов за клиническую историю болезни),

- 9 количество баллов, которое может получить студент при выполнении самостоятельной работы (18 тем по 0,5 балла за каждую освоенную тему самостоятельной работы).

Максимальное количество баллов за 4 семестр

$$18 \times 6 + 9 \times 2 + 5 + 9 = 140 \text{ балла}$$

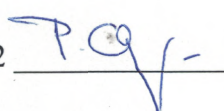
- 18 - количество практических занятий
- 6 - максимальное количество баллов за занятие.
вариант 1: 6 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 5 (ответ на оценку «Отлично»).
- вариант 2: 6 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 4 (ответ на оценку «хорошо») + 1 (эффективная активность).
- 9 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием).
- 2 (количество баллов за посещение одной лекции).
- 5 (максимальное количество баллов за клиническую историю болезни).
- 9 количество баллов, которое может получить студент при выполнении самостоятельной работы (18 тем по 0,5 балла за каждую освоенную тему самостоятельной работы).

4 семестр

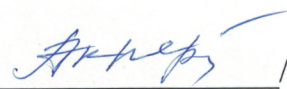
65% - 91 балл при соблюдении обязательных условий - сданных истории болезни и итоговых/контрольных дает возможность получить промежуточную аттестацию.

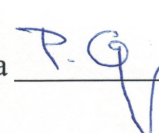
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

Составитель:  /Кульчицкая Н.Д., ассистент кафедры терапии №2

Зав. кафедрой терапии №2  /Окушко Р.В., к.м.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей  /Акперов И.А. к.м.н., доцент
кафедрой стоматологии

2. Декан медицинского факультета  /Окушко Р.В., к.м.н., доцент