

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.И. Васильева

Васильева Л.И.

«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине:
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:
6.44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень): БАКАЛАВР

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Год набора: **2020 г.**

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Составитель рабочей программы

преподаватель

Ставер Т.Г.

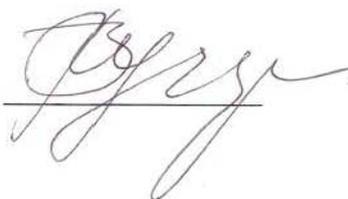
Т.Г. Ставер

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«4» сентября 2020 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

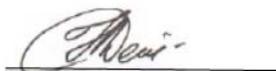
«04» 09 2020 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«07» 09 2020 г.



Т.А. Гелло

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии развития человека на разных возрастных этапах.

Задачами освоения дисциплины «Психология развития» являются:

- формирование у студентов представления о предмете изучения психологии развития как о методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах;
- формирование представлений о структурных компонентах возраста и возрастных периодизациях психического развития;
- рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека;
- изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Психология развития» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по программе бакалавриата, направление 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; современные проблемы науки и специального дефектологического образования; историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и ролью в жизни реформирующегося общества. основные правила дифференцирования и интегрирования; основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел; основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между

		<p>случайными величинами статистическим путем</p> <p>ИД -2 УК -1</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задач характеристики отраслей педагогики, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений; проектировать коррекционно-педагогическую деятельность; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике; работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин; делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки; работать с таблицами математической статистики; строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики.</p> <p>ИД-3 УК - 3.</p> <p>Владеет: навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости; методами решения задач из основных разделов математики; методами построения математических моделей профессиональных задач; методами работы с приложениями основных разделов математики.</p>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития, психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации</p>

	потребностями	<p>обучения.</p> <p>ИД – 2 ОПК-6 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.</p>
--	---------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
2	2/72	36	14	22	-	36	Зачет	
Итого:	2/72	36	14	22	-	36	Зачет	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психология развития как наука	20	2	2	-	10
2.	Понятие развития и периодизация психического развития	32	6	10	-	16
3.	Психология возрастного развития человека	20	6	10	-	10
ИТОГО:		72	14	22	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Психология развития как наука				
1.	1	2	Предмет, задачи и методы психологии развития Психология развития как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи психологии развития. Категории психологии развития. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Разделы и связь психологии развития с другими науками. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Понятие развития и периодизация психического развития				
2.	2	2	Категория развития в психологии История становления представлений о развитии. Понятие «психическое развитие», виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии, движущие силы, факторы и закономерности психического развития. Трактовка понятия «Развитие» (Ю. Н. Карандашев). Понятие источников, условий, движущих сил психического развития. Кризисы и сензитивные периоды развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. — 127 с. С. 36-38
3.	2	2	Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития Категория возраста в психологии развития.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология.

		<p>Возраст как временная характеристика человеческого развития (в широком смысле). Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный (умственный) возраст, социальный возраст. Понимание возраста (в узком смысле) как временных отрезков (этапов, периодов, стадий) жизни, характеризующихся определенными особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Возрастные психологические особенности как присущие людям определенного возраста психологические признаки: ведущий вид активности (деятельности), мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические новообразования периода. Возраст в контексте исторической и культурной перспективы.</p>	<p>Владивосток 2003. — 127 с. С. 38 – 43 Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77</p>
4.	2	<p>Теории психического развития человека Критерии и единицы выделения возрастных периодов в различных психологических теориях. Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, А. Адлер. Э. Эриксон, К. Юнг, К. Хорни). Теория социального научения и бихевиористская концепция развития (Б. Скиннер). Когнитивные теории развития человека (Ж. Пиаже. Дж. Брунер). Генетическая эпистемология как учение об интеллектуальном развитии ребенка. Развитие личности в онтогенезе в рамках теории "Я" (гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс). Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Последовательные стадии детства по А. Валлону. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Фазы интенционального развития (по особенностям целеполагания) Ш. Бюлер. Уровни нравственного развития по Г. Кольбергу. Периодизация психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф., Фельдштейн Д.И.) Сущность деятельностного подхода к периодизации психического развития. Сущность, природа и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека</p>	
Итого по разделу часов:	6		

Раздел 3. Психология возрастного развития человека				
5.	3	2	<p>Психология детства</p> <p>Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Автономная детская речь. Начальные формы развития личности ребенка. Переход от «полевого» к «волевому» поведению (К.Левин). Кризис 3 лет.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Становление личностных механизмов поведения дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций и характера.</p>	<p>Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 56-60</p>
6.	3	2	<p>Младший школьный и подростковый возраст. Психология юности</p> <p>Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Место ребенка в системе социальных отношений. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Игра и учебная деятельность. Влияние учения на умственное развитие ребенка.</p> <p>Психологическая характеристика подросткового возраста. Основные новообразования возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста. Возникновение внутренней жизни подростка. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира</p>	<p>Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 97-117</p>

			<p>подростков.</p> <p>Психология юности. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психологические теории юности. Формирование морали в юности. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Начало реализации жизненных планов. Основные черты психологии юношества. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Варианты развития личности в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях.</p>	
7.		2	<p>Психология зрелого возраста и старость</p> <p>Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Профессиональный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Проблемы акмеологии. Проблема кризиса зрелого возраста. Основные линии онтогенеза.</p> <p>Старость. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Основные линии онтогенеза.</p>	
	Итого по разделу часов:	6		
	ИТОГО:	16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Психология развития как наука				
1.	1	2	<p>Предмет, задачи и методы психологии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития; взаимосвязь между разделами психологии развития; смысл понятия «детство». 2. Проблемы психологии развития. 3. Основные принципы и категории психологии развития. 4. Этика научного исследования 5. Аналитический очерк истории и современного состояния зарубежной и отечественной психологии развития 	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Понятие развития и периодизация психического развития				
1.	2	2	<p>Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста. Основные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. 2. Виды возраста. Структурные компоненты возраста. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского 3. Проблема возраста и возрастной периодизации в психологии развития: <ul style="list-style-type: none"> - Проблема акселерации (ускорения) и ретардации психического развития. - Значение кризисов в психическом развитии ребенка. - Амплификация психического развития 4. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен 5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития 	
2.			<p>Источники, движущие силы и условия психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы и законы психического и поведенческого развития человека. 2. Факторы и условия психического развития. 3. Общие и частные закономерности психического развития. Механизмы и принципы психического развития 4. Формы и области развития. Цели развития 	
3.	2	2	<p>Зарубежные теории развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. 	

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Теория социального научения. 3. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. 4. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. 5. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. 6. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган. 	
4.	2	2	<p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности онтогенеза человека. 2. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. 3. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. 4. Структура и динамика возраста. 5. Центральные и побочные линии развития. 6. Критические и стабильные периоды развития. 7. Социальная ситуация развития. 8. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития. 	
5.	2	2	<p>Отечественные теории развития</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского 2. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. 3. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов 	
Итого по разделу часов:		10		
Раздел 3. Психология возрастного развития человека				
1.	3	2	<p>Психология детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности и характеристика развития ребенка в перинатальном периоде. 2. Психическое развитие в младенческом возрасте 3. Психическое развитие в раннем возрасте 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте 	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 56-81
2.	3	2	<p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте 2. Новообразования младшего школьного возраста. 3. Характеристика учебной деятельности. 4. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. 	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 81-85

			5. Развитие личности младшего школьника.	
3.	3	2	Психическое развитие в подростковом возрасте 1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Основные новообразования возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. 3. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. 4. Становление личностно-социальных качеств: жизненные установки, цели, ориентации на будущее.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 85-90
4.	3	2	Психическое развитие в юношеском возрасте 1. Психологическая характеристика юношеского возраста. 2. Варианты развития личности в юношеском возрасте. 3. Проблема ведущей деятельности. 4. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 90-97
5.	3	2	Психологическая характеристика периодов взросления и зрелости. Психологическая характеристика старости 1. Молодость. Закономерности развития в молодые годы. Кризис молодости. 2. Психологическая характеристика взрослости. Кризис взрослости. 3. Психологическая характеристика зрелости. 4. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте. Структура и возрастные границы возраста. 5. Смерть и умирание. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека 6. Геронтопсихология.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 97-122
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		22		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составить схему на тему: «Методы психологии развития»	2
	2.	Написать аннотацию на книгу: Г. Крайг «Психология развития». ПИТЕР. Санкт-Петербург Москва •Харьков •Минск 2000 http://www.studfiles.ru/preview/3799940/	2
	3.	Написать аннотацию на книгу: Сапогова Е.Е. Психология развития человека. — М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с. http://pedlib.ru/Books/1/0439	2
	4.	Написать аннотацию на книгу: Психология развития. / Под	2

		ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	
	5.	Составить глоссарий по разделу: «Психология развития как наука».	2
Итого по разделу часов:			10
Раздел 2	1.	Составить конспект статьи Э. Эриксона «Эпигенетическая карта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	2.	Составить конспект статьи Ж. Пиаже «Природа интеллекта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	3.	Составить конспект статьи Л.С. Выготского «Проблема возрастной периодизации детского развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	4.	Составить конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	5.	Составить конспект статьи Б.Г. Ананьева «Возрастная периодизация жизненного цикла человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	6.	Составить конспект статьи К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	7.	Составит конспект статьи Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	8.	Составить глоссарий по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».	2
Итого по разделу часов:			16
Раздел 3	1.	Выполнить конспект статьи Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	2.	Выполнить конспект статьи Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2

	3.	Выполнить конспект статьи Э. Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	4.	Выполнить конспект статьи П. Массена, Дж. Кагана и пр. «Развитие личности в среднем возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
	5.	Выполнить конспект статьи Н.Ф. Шахматова «Психическое старение, психическая жизнь в старости». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2
Итого по разделу часов:			10
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) по дисциплине «Психология развития».

Курсовые проекты не предусмотрены

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Уч. пос. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.	Кулагина И.Ю.	2005	9	-	-
2.	Возрастная психология: Уч. пос. – М. Пед. общ-во России, 2005. – 448с.	Обухова Л.Ф.	2005	1	-	-
3.	Возрастная психология: уч. Пос. – М.: Екатеринбург, 2000. – 624 с.	Абрамова Г.С.	2000	1	-	-
4.	Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013.-460с.	Обухова Л.Ф.	2013	1	-	-
5.	Возрастная психология: учеб.- М.: Юрайт, 2010.- 811с.	Абрамова Г.С.	2010	4	-	-
6.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. – М.:	Мухина В.С.	2004	3	-	-

	Академия, 2004. –456с.					
7.	Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: уч. пособ.- М.: Академический Проект; Трикста, 2011.-420с.	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.	2011	2	-	-
8.	Психология развития ребенка.- М.: Эксмо, 2005.-512с.	Выготский Л.С.	2005	1	-	-
9.	Психология развития: уч. пособ.- Москва- Воронеж, 2006.-376с.	Ермолаева М.В.	2006	1	-	-
Дополнительная литература						
1.	Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу: Уч. пособ.- М.: ВЛАДОС, 2005.-366с.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	2005	1	-	-
2.	Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества: Уч. пособ.- М.: ВЛАДОС, 2005.-343с.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	2005	2	-	-
3.	Возрастная психология: Уч. пос. – М.: Владос, 2005. – 264 с.	Дарвиш О.Б.	2005	2	-	-
4.	Детская психология. – М., 1997	Выготский Л.С.	1997	5	-	-
5.	Психология развития и возрастная психология: конспект лекций.- Эксмо, 2008.-128с.	Акрушенко А.В. и др.	2008	5	-	-
6.	Психология развития и возрастная психология: уч.-мет. пособ.- М.: Человек, 2010.-48с.	Пак Т.С.	2010	1	-	-
7.	Психология развития.- СПб, Изд-во «Питер», 2012.-940с	Грэй Крайг.	2012	1	-	-
Итого по дисциплине: % печатных изданий 100 ; % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии - На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

<http://psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология

(статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Широкий выбор книг по психологии в книжном интернет-магазине.

<http://azps.ru> - Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.ido.edu.ru/psychology/> - Сборник электронных курсов по психологии.

Auditorium.ru: **<http://www.auditorium.ru>** - Электронная библиотека портала.

<http://www.koob.ru> – Электронная библиотека психологической литературы.

<http://ellib.library.isu.ru> - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».

<http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика».

<http://rucont.ru/> - ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология».

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру».

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://elibrary.ru/> - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

– изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения дисциплины важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В программе курса «Психология развития» излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются научные источники (основная и дополнительная литература), необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, практические занятия (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

В виду того, что психология развития является теоретической дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Для успешного усвоения дисциплины «Психология развития» студент должен ознакомиться с основными разделами курса выделенные в рабочей программе. Особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса, методическим указаниям по видам занятий. Необходимо проанализировать учебную и научную литературу, имеющейся в библиотеке университета. Это позволит четко представлять круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Также необходимо систематически посещать лекционные и практические занятия, уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки.

Обязательно выполнять все задания, получаемые на лекциях или практических занятиях. Проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, при подготовке к ним.

В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо самостоятельно изучить соответствующий материал.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС на факультете педагогики и психологии не используется.