

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
доц. Бурла М.П.

Протокол № 1 от  
27.09.2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Учебной исследовательской практике по  
основам туристского проектирования

Направление подготовки:  
**43.03.02 - «Туризм»**

Профиль подготовки  
«Организация туристской деятельности»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**

Для набора 2019 г.

Разработал:  
к.г.н., доцент **Палий В.Л.**

г. Тирасполь, 2019

## **1. Цели и задачи практики**

Учебная исследовательская практика по Основам туристского проектирования является неотъемлемой и важной частью системы обучения.

В соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 5.43.03.02 - «Туризм» и требований к знаниям и умениям по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность» и «Экскурсоведение» и «Организация туристской деятельности» студент, приступая к практике должен знать: экскурсионные, природные и историко-культурные объекты Приднестровского региона, основные туристские, географические и ландшафтные объекты родного края, своеобразие природно-территориальных комплексов Приднестровья, историческую ретроспективу создания туристических объектов родного края, познавательную и рекреационную значимость туристических объектов родного края, памятники истории, культуры и архитектуры на территории Приднестровья, основные экскурсионно-познавательные маршруты, функционирующие на территории родного края, принципы и методы проведения экскурсий, организацию и технологии проведения экскурсий.

***Целью практики является:***

формирование практических навыков, необходимых для туристско-рекреационного проектирования, включая изучение и оценку туристского потенциала, туристско-рекреационное районирование и кластеризацию на примере Приднестровского региона.

***Задачи практики:***

- изучение на практике методологических основ туристско-рекреационного проектирования;
- рассмотрение практических вопросов, связанных с основами проектирования и управление устойчивым развитием туристско-рекреационных территорий;
- практическое ознакомление студентов с проектированием туристских услуг;
- эмпирический анализ правового обеспечения туристско-рекреационного проектирования;
- выработка умений и навыков самостоятельного составления программ туристско-рекреационного проектирования.
- ознакомление с природными особенностями проектирования туристских комплексов в аттрактивных природных и историко-культурных объектах в Приднестровском регионе;

- ознакомление с проектного строительства туристских комплексов в рекреационных дестинациях бассейна Днестра;

- ознакомление с системной работой по проектному анализу территории, выявление значений малых и средних территорий для организации туристской деятельности;

- получение и закрепление навыков туристских проектных исследований, многократно отрабатываются процессы рекреационного проектирования.

Кроме того в процессе прохождения практики решаются следующие **задачи**:

- на практике ознакомить студентов с основными туристическими, историко-культурными, природно-географическими и ландшафтными объектами родного края.
- на основе полученных теоретических знаний дать краткий географический обзор края, выявить своеобразие природно-территориальных комплексов и рекреационных дестинаций Приднестровья;
- практически ознакомить студентов с исторической ретроспективой создания туристических объектов бассейна Днестра;
- показать студентам историко-культурную, познавательную и рекреационную значимость туристических объектов Приднестровья;
- раскрыть роль выдающихся личностей в истории Приднестровского региона, повлиявших на создание туристических объектов показа;
- ознакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приднестровья, с их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе.

**2. Методы исследований:** наблюдения, сравнения, описания, картографический, информационный, метод экспертной оценки, аналитический, синтетический, бально-индексный, метод Дельфы.

В период практики студент **обязан**:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и уточненные руководителем практики;

- выполнять все указания руководителя, обеспечивать высокое качество проводимых работ, нести ответственность за результаты;

- подчиняться действующим на посещаемых объектах правилам внутреннего распорядка, соблюдать дисциплину, изучить и строго соблюдать действующие на предприятии правила техники безопасности санитарии и личной гигиены.

В результате прохождения практики студент должен:

- **узнать:** практические приемы и методы работы специалистов, работающих в области туристско-рекреационного проектирования в туристских фирмах, гостиничных, ресторанных и рекреационных комплексах, рекламных компаниях, офисах компаний и фирм, архивах, музейно-выставочных и других учреждениях;

- **научиться:** использовать полученные теоретические знания в практической деятельности по проектированию и строительству объектов отдыха и рекреации; общим приемам профессиональной коммуникации; работать с информационными источниками и материалами; работать с использованием оргтехники; первичным навыкам работы в полевых условиях и туристских фирмах, гостиничных, ресторанных и рекреационных комплексах, рекламных компаниях, офисах компаний и фирм, архивах, музейно-выставочных учреждениях, составлять отчеты о проделанной работе.

Полнота и степень детализации этих задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства студентов.

### **3. Место учебной практики по краеведению в структуре ООП ВО**

Учебная исследовательская практика по Основам туристского проектирования относится к базовым дисциплинам «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются в процессе изучения предшествующих теоретических дисциплин: «Организация туристской деятельности», «Введение в профессиональную деятельность», «История Приднестровья», «Туристические объекты родного края», «Краеведение», «Социология», «Культурология», «Менеджмент в туристской индустрии», «Ландшафтное проектирование туристских объектов», «Природно-ресурсная база туристской деятельности», «Основы экологического туризма».

Знания, полученные в ходе практики, могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Туристско-рекреационное проектирование», «Основы индустрии гостеприимства», «Организация туристической деятельности», «Технология въездного туризма», «История туризма», «География туризма», «Туроператорская деятельность».

Учебная исследовательская практика по Основам туристского проектирования может быть организована в различных регионах. Главные критерии выбора изучаемой территории – максимальная доступность разнообразных источников информации и возможность посещения различных типов объектов. В основном местом практики является экономические и социальные объекты Приднестровья, Республики Молдова, некоторых областей Украины.

Учебная исследовательская практика по Основам туристского проектирования проводится в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным учебным дисциплинам. Практика базируется, в первую очередь, на теоретическом освоении учебных дисциплин профессионального цикла, таких как «Природно-ресурсная база туристской деятельности», «Организация туристской деятельности», «Ландшафтное проектирование туристских объектов» и др.

Учебная исследовательская практика по Основам туристского проектирования во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих специалистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Учебная практика организуется на 1-м курсе в 2-м семестре, ее продолжительность составляет 108 часов (2 недели).

#### **4. Место проведения учебной исследовательской практики:**

природно-географические, ландшафтные, производственные, социальные, историко-культурные и туристско-рекреационные объекты Приднестровья, Молдовы, структурные подразделения вуза, туристские фирмы, гостиничные, ресторанные и рекреационные комплексы, рекламные компании, офисы компаний и фирм, архивы, музейно-выставочные и другие учреждения, на базе которых осуществляется подготовка специалистов. По окончании практики предусматривается отчет студентов о результатах работы.

Программа учебной исследовательской практики является индивидуальной для каждого студента. Она может варьироваться в зависимости от места прохождения практики, должностных обязанностей практиканта и стоящих перед ним конкретных производственных задач. Программа составляется совместно преподавателем кафедры - руководителем практики и заведующим кафедрой и утверждается деканом факультета. Программа учебной исследовательской практики может быть ориентирована на конкретную учебную цель или на комплекс задач. В целях лучшей подготовки к практике студент должен внимательно ознакомиться с данной программой и содержанием предстоящих работ, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя – преподавателя.

## **5. Формы проведения практики**

### **Этапы работ.**

Практические работы состоят из трех последовательно проводимых этапов:

- Подготовительного – подготовка документации, составление плана работы, выездных маршрутов, разработка групповых и индивидуальных заданий для студентов.
- Выездного – проведение экскурсионных выездов в виде посещения туристических объектов и объектов показа родного края (на территории Приднестровья, Молдовы и Украины);
- Камерального - обработка изученного материала и полученных данных.

На первом этапе студенты работают с различными источниками информации, подробно изучают выбранную территорию.

На втором – выходят на маршрут и составляют картосхему, отмечая на ней интересные и аттрактивные объекты, разрабатывают туристско-рекреационные проекты.

Третий этап заключается в написании отчета по плану:

- введение, где указываются цели, задачи и место проведения практики;
- основная часть, где подробно описывается маршрут и проводится работа по проектированию туристских объектов, комплексов, дестинаций, мест размещения, досуга и рекреации;
- заключение, где формируются выводы;
- приложение (карты, схемы, фотографии).
- литература.

## **6. По окончании прохождения практики студент должен**

### **Знать:**

- основные понятия и функции туристско-рекреационного проектирования;
- основные этапы формирования и управления туристско-рекреационными кластерами;
- базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие туристско-рекреационное проектирование;
- порядок и основные параметры составления программы туристско-рекреационного проектирования;
- сущность туристско-рекреационного районирования;
- информацию о приложениях к договору туроператора с поставщиками услуг;
- нормативно-правовые документы, регулирующие туристско-рекреационное проектирование;

- особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России.

**Уметь:**

- применять на практике знания об научно-организационных предпосылок создания региональных туристско-рекреационных кластеров;
- внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной деятельности;
- рассчитать эффективность туристско-рекреационного проекта;
- составить план туристско-рекреационной деятельности предприятия;
- анализировать федеральные и региональные программы развития туризма;
- проектировать туристские услуги.

**Владеть:**

- знаниями о туристско-рекреационном потенциале территории;
- представлениями о нормативно-правовых документах, регулирующих туристско-рекреационное проектирование;
- основами проектирования и управления устойчивым развитием туристско-рекреационных территорий разного уровня с использованием кластерной идеологии;
- представлениями об особых экономических зонах туристско-рекреационного типа в России;
- навыками поиска и извлечения необходимой информации для проектирование туристских услуг.

**7. Объекты показа и туристические объекты, изучаемые на практике, включенные в экскурсионные маршруты, на основе которых проводятся работы по туристскому проектированию**

1. **г.Тирасполь:** музей им. Н.Зелинского, музей им. Г.Котовского, Спорткомплекс «Шериф», Покровский Собор, театр драмы и комедии им. Аронецкой, памятник А.В.Суворову.
2. **с.Кицканы:** Ново-Нямецкий монастырь, музей боевой славы, Кицканский плацдарм.
3. **г.Слободзея:** Мемориал воинской славы.
4. **с.Чобручи:** Природно-ландшафтный парк культуры и отдыха им. Д.Родина, природно-ландшафтный комплекс о.Турунчук и междуречья Днестр-Турунчук.
5. **с.Коротное и с Незавертайловка:** гнездовье Белого Аиста.
6. **г.Днестровск:** Молдавская ГРЭС, Кучурганское водохранилище.

7. **г.Бендеры:** Бендерская крепость, Историко-краеведческий музей, Мемориальный комплекс Российского 55-го Подольского полка, Мемориальный комплекс Бендерской трагедии 1992г.
8. **г.Дубоссары:** Дубоссарская ГЭС, Винзавод.
9. **г.Рыбница:** Молдавский металлургический завод, Католический костел им. Св.Иосифа, Свято-Михайловский собор им. Архистратига Михаила.
10. **с.Сахарна:** Монастырь им. Рождества Христова, комплекс водопадов, живописный природный ландшафт.
11. **с.Строенцы:** Комплекс водопадов, Старая Мельница, «Башня ветров», живописный природный ландшафт, обзорная беседка графини Э.Трубецкой, комплекс родников.
12. **с.Рашков:** Природно-геологический комплекс, католический костел им. Св.Каэтана, останки синагоги, источник «Панська крыница».
18. **г.Каменка:** Санаторий «Днестр», историко-культурный парк им. П.Х.Виттгенштейна, историко-краеведческий музей, особняк графини Э.Трубецкой.
19. Историко-культурный комплекс «**Старый Орхей**».
20. **г.Белгород-Днестровский:** Средневековая крепость «Аккерман», древнегреческий г.Тира (IV в. до н.э.).
21. **г.Одесса:** Одесские катакомбы, музеи, театр оперы и балета, Потемкинская лестница, Морской вокзал и др.
22. Посещение православных храмов, костелов и синагог Приднестровья.

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                                | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                               | 3                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                             |
| 1     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                             | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры |
| 2     | Собеседование                                                   | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме. | Вопросы по темам дисциплины.                                                                                  |
| 3     | Коллоквиум                                                      | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов                                                                                                                                       | Вопросы по темам/разделам                                                                                     |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                     | дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дисциплины                                                |
| 4  | Кейс-задачи         | Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.<br>Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.                                                             | Комплект кейс-задач.                                      |
| 4  | Итоговое занятие    | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                         | Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины. |
| 6  | Практические навыки | Средство проверки сформированных у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень практических навыков и задания для их освоения.  |
| 7  | Рабочая тетрадь     | Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методические указания к практическим работам.             |
| 8  | Тест                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комплект тестовых заданий.                                |
| 9  | Реферат             | Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.                                                                                                                                                                             | Примерный перечень тем рефератов.                         |
| 10 | Доклад, Сообщение   | Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый | Примерный перечень тем докладов/сообщений.                |

|    |                              |                                                                                                                                                         |                                                              |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                              | вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |                                                              |
| 11 | Материалы итогового контроля | Итоговая форма оценки знаний                                                                                                                            | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики**

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- компьютеры, ноутбуки;
- использование информации из сети Интернет
- автотранспорт;
- пользование материалами, приборами и оборудованием находящихся на изучаемых объектах;

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике**

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- работают с различными источниками информации;
- занимаются подготовкой материалов, оборудования, приборов для получения эмпирических данных при прохождении практики;
- подробно изучают выбранные территории исследования
- изучают интересные и прочие объекты, предусмотренные маршрутами практики;
- изучают ландшафтные, производственные (экономические), социальные, культурные и туристско-рекреационные объекты;
- работают по разработке туристских и рекреационных проектов по строительству и обустройству объектов приема и размещения;
- систематизируют и обрабатывают полученные в ходе практики эмпирические данные;
- подводят итоги практики, формулируют и обозначают ее выводы;
- работают над написанием отчета по практике;

Для проведения практики кафедрой социально-экономической географии и регионоведения разрабатываются:

- программы по проведению практики,
- формы для заполнения отчетной документации по учебной практике по Основам туристского проектирования (промежуточные отчеты студентов о текущей работе на практике);
- форма для написания отчета по практике;

## **10. Аттестация по итогам практики**

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Предварительную информацию по изучению туристско-рекреационных объектов, экскурсионных объектов, объектов показа.
2. Отчет по практике.

**Формы промежуточной аттестации:**

- текущий контроль в форме консультаций;
- выполнения учебных заданий;
- рубежный контроль в форме устных докладов по изученным в ходе практики формам и видам проведения работ по туристскому проектированию;
- промежуточный контроль в форме защиты отчета по учебной практике по Основам туристского проектирования.

**Время проведения аттестации** – согласно учебному плану и графику учебного процесса.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Задания для выполнения по дисциплине  
«Учебная исследовательская практика по Основам туристского проектирования»**

Инструктаж по технике безопасности. Вводная лекция.

1. Общая характеристика туристических объектов родного края
2. Историко-культурное, ландшафтное и рекреационное значение туристско-экскурсионных объектов родного края.
3. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Каменка
4. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Рашков
5. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Валя Адынкэ, с.Грушка, с.Севериновка
6. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Кузьмин, с.Хрустовая и с.Окница
7. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Выхватинцы и с.Строенцы
8. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Белочи и с.Гидирим
9. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Большой Молокиш и с.Вадул Туркулуй
10. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Рыбница
11. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Дубоссары
12. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа заповедника «Ягорлык»
13. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Роги и долины «Тамашлык»
14. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Григориополь
15. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Малаешты и с.Красногорка
16. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Слободзея
17. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Кицканы
18. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Чобручи и острова Турунчук
19. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа с.Гыска, с.Меренешты, с.Кременчуг и с.Незавертайловка
20. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Днестровск и Кучурганского водохранилища
21. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Бендеры
22. Туристско-экскурсионные объекты и объекты показа г.Тирасполь

Составитель: к.г.н., доцент

Палий В.Л.