

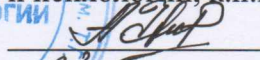
**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

 Васильева Л.И.
« 03 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Актуальные проблемы начального образования

на 2019 / 2020 учебный год

Направление подготовки:

6,44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очное

Год набора 2019

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) Актуальные проблемы начального образования разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составители рабочей программы

к.п.н. доцент

А.А. Ткачук

Ткачук А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПМНО

« 09 » 09 20 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

« 09 » 09 20 20 г. А.А. Ткачук А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 09 » 09 20 20 г. А.А. Ткачук А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы начального образования» является подготовка специалиста, владеющего современными знаниями и умениями в области педагогической науки, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы начального образования» являются:

- изучение теоретических основ взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- овладение методологией практической педагогической деятельности;
- ознакомление с ценностно-смысловым самоопределением педагога в профессиональной деятельности;
- ознакомление с индивидуальным и коллективным творчеством педагогов, а также позицией педагога в инновационных процессах, с формами взаимодействия субъектов в педагогических процессах;
- ознакомление с новшествами в области педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 «Актуальные проблемы начального образования» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

Дисциплина «Актуальные проблемы начального образования» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-3 Способен организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей регионального компонента	ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы. ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом регионального компонента
	ПК-6 Способен к осуществлению отбора содержания образования школьников на основе требований стандартов начального общего	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор

	образования	содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИД _{ПК-6.3} Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.
--	-------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля	
		В том числе						
		Аудиторных				Самостоятел ья работа (СР)		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
	4/144	46	20		26	62	Экзамен	
Итого:	4/144	46	20		26	62	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Актуальные проблемы преподавания в начальной школе	16	4	4		10
2	Современные системы обучения в начальной школе	16	2	4		12
3	Современные технологии обучения в начальной школе	20	4	4		10
4	Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы	20	4	6		10
5	Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	18	4	4		10
6	Проблема выбора методов обучения в начальной школе	18	2	4		10
Итого		108 (+36 ч. зкз.)	20	26		62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные
-------	---------------	-------------	-------------	------------------

	дисциплины			пособия
Актуальные проблемы преподавания в начальной школе				
1	1	2	Современные тенденции развития начального образования в РФ и ПМР. Организация взаимодействия органов образования различного уровня для повышения качества начального образования.	Методическое пособие Презентация
2	1	2	Социально-педагогическая деятельность в начальной школе. Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях вариативности начального образования.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Современные системы обучения в начальной школе				
3	2	2	Системы подготовки детей в современной начальной школе: традиционная и развивающая.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Современные технологии обучения в начальной школе				
4	3	2	Использование современных педагогических технологий - факторов повышения качества начального образования. Технологии интерактивного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения.	Методическое пособие Презентация
5	3	2	Личностно-ориентированная технология. Технология проектно-исследовательского обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Игровые педагогические технологии. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы				
6	4	2	Современные проблемы реализации преемственности между дошкольной, начальной и основной школой.	Методическое пособие Презентация
7	4	2	Основные формы и методы организации образовательного пространства. Организация дифференциации в начальной школе.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.				
8	5	2	Интеграция как методическое явление. Возможности интеграции в начальном обучении.	Методическое пособие Презентация
9	5	2	Активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников посредством интеграции предметов в начальной школе.	Методическое пособие Презентация

			Интеграция обучения и воспитания в современной начальной школе.	
Итого по разделу часов:		4		
Проблема выбора методов обучения в начальной школе				
10	6	2	Интерактивные методы обучения как форма организации обучения в начальной школе Особенности организации педагогического процесса по повышению эффективности развития учащихся посредством использования активных методов обучения. Проблемное обучение в и его основные методы.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Актуальные проблемы преподавания в начальной школе				
1	1	2	Мониторинг готовности образовательной среды школы к работе в новых условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения .	Методические рекомендации
2	1	2	Анализ рисков в процессе перехода школы на новый образовательный стандарт.	
Итого по разделу часов:		4		
Современные системы обучения в начальной школе				
3	2	2	Изучение проблемы готовности к обучению в школе. Особенности и дидактические принципы систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	Методические рекомендации
4	2	2	Сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения в начальной школе.	
Итого по разделу часов:		4		
Современные технологии обучения в начальной школе				
5	3	2	Современные технологии обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы. Изучение влияния современных образовательных технологий на мотивацию и активность обучения в начальной школе.	Методические рекомендации
6	3	2	Анализ психолого-педагогических условий обучения в начальной школе при использовании современных образовательных технологий.	
Итого по разделу часов:		4		

Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы				
7	4	2	Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе	Методические рекомендации
8	4	2	Дифференцированное обучение как условие для максимального развития детей с разным уровнем способностей.	
	4	2	Организация работы с одарёнными детьми в современной начальной школе.	
Итого по разделу часов:		6		
Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.				
9	5	2	Организация преемственности между дошкольной, начальной и основной ступенями обучения.	Методические рекомендации
10	5	2	Возможности интеграции в начальном обучении. Интеграция общего и дополнительного образования в сельской начальной школе полного дня.	
Итого по разделу часов:		4		
Проблема выбора методов обучения в начальной школе				
11	6	2	Применение технологий интерактивного обучения на уроках в начальной школе.	Методические рекомендации
12	6	2	Нетрадиционные формы и методы проведения уроков в современной начальной школе. Преодоление трудностей в обучении учащихся начальных классов с использованием методов театральной педагогики.	
		4		
ИТОГО:		26		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Современные концепции начального образования.	4
	2.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Научные основы управления образовательными системами	4
	3.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Планирование начальной школы.	2
Итого по разделу часов			10
Раздел 2	1.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Организация деятельности отдельных структур и процессов начальной школы.	4
	2.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Руководство педагогическим коллективом начальной школы.	2
	3.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Контроль процессов функционирования начальной школы.	4
	4.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему:	2

Итого по разделу часов			12
Раздел 3	1.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Содержание деятельности классного руководителя в начальной школе.	6
	2.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Система классно-развивающих часов в начальной школе	4
Итого по разделу часов			10
Раздел 4	1.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Профилактика девиантного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
	2.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Организация работы с одаренными учащимися в начальной школе.	2
	3.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Деятельность социального педагога в начальной школе.	4
Итого по разделу часов			10
Раздел 5	1.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Основы и особенности управления школой полного и продленного дня.	6
	2.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Учебно-воспитательный процесс школы полного дня	4
Итого по разделу часов			10
Раздел 6	1.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Организация творчески-развивающей деятельности детей во второй половине дня.	6
	2.	<i>Вид СРС</i> Выполнение конспекта на тему: Организация проектной деятельности школьников	4
Итого по разделу часов			10
ИТОГО			

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Актуальные проблемы начального образования	Ткачук А.А.	2010	5	-	-

2	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии	А.С. Смирнов, И.Б. Котова, Е.А. Шиянов	2000	4	-	-
3	Педагогика начальной школы	Подласый И.П.	2001	1	-	-
Дополнительная литература						
1	Педагогика	Сластенин В.А.	2002			https://royal.lib.com/
2	Диагностическая деятельность педагога:	Борытко Н.М.	2008			http://catalog.turgenev.ru/Opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:164457/Source:default#
3	Основы воспитания	Гликман И. З.				http://znaniyum.com/bookread2.php?book=472017
Итого по дисциплине: % печатных изданий _____ ; % электронных _____						

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
3. Сайт "Школьный Гид" [Электронный ресурс]. – URL: [http://schoolguide.ru /index.php /main.html](http://schoolguide.ru/index.php/main.html)
4. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
<https://e-libra.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;

➤ Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.
2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
4. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начального образования.
5. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
6. Противоречия, характерные для современной педагогики.
7. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
8. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
9. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
10. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
11. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
12. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
13. Одарённые дети и работа с ними.
14. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
15. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования
16. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
17. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
18. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
19. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
20. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
21. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Курс «Актуальные проблемы начального образования» предполагает самостоятельную работу студента по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа включает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала в педагогической периодике, других средствах информации; выполнение тематических творческих заданий, рефератов, тестирование.

Дисциплина учитывает проблемы модернизации педагогического образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому изучение курса «Актуальные проблемы начального образования» ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе профессионального образования.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Актуальные проблемы начального образования» используются разнообразные виды учебной работы: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, научно-исследовательская работа, деловые игры, решение педагогических задач, выполнение творческих заданий (проектов), докладов и рефератов; самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время имеет большое значение в усвоении учебного материала дисциплины. Поэтому они должны систематически выполнять домашние задания как в устной, так и письменной форме. Кроме этого, они имеют возможность самостоятельно ставить себе цели и планировать работу по развитию основных способностей и качеств личности педагога. В процессе изучения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы, индивидуальный тренинг основных педагогических умений и навыков (речевых, перцептивных, проектировочных и т.д.), выполнение творческих работ, аутотренинг эмоционально-волевой устойчивости, формирование педагогической «копилки» (упражнения, задания на формирование основных педагогических умений и навыков) и т.д.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции обучающихся, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, обучение с учетом потребностей и возможностей личности. Организация учебно-воспитательного процесса в вузе должна строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

9. Технологическая карта дисциплины (оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)