

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Приднестровский
государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Кафедра терапии №1

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

к.м.н., доцент Р.В. Окушко

« 18 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

на 2020/2021 учебный год

«Пропедевтика внутренних болезней»

Направление подготовки:

31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника:

Врач общей практики

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь, 2020

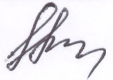
Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

Составители: О.А. Филоненко, Н.В. Ковердяга, Я.И. Ковбасюк, И.В. Скоробогатова – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2020 г., - 53 стр.

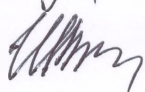
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЦИКЛА Б1.Б.21 «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело», утвержденного приказом *Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ № 95 от 09.02.2016 г.*

Составители  Я.И. Ковбасюк, и.о. зав. кафедрой

 О.А. Филоненко, ассистент

 Н.В. Ковердяга, ассистент

 И.В. Скоробогатова, ассистент

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью пропедевтики внутренних болезней является научить студентов III курса методам клинического исследования больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформулировать синдромы, определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое поражение тканей, органов и систем, заложить основы подготовки врача общей практики.

Задачи:

- Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, измерения артериального давления, исследование свойств артериального пульса и др.);
- Научиться писать историю болезни больного с обоснованием предполагаемого диагноза и назначения дополнительных исследований и консультаций специалистов;
- Изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (анализ крови, анализы мочи, мокроты, кала, исследование плевральной жидкости, ЭКГ, спирографии и др.);
- Выявление основных и общих клинических симптомов и обоснование их патогенеза;
- Умение формировать клинические синдромы из совокупности симптомов;
- Изучение клинической симптоматики наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов;
- Научиться толковать результаты лабораторно-инструментальных и функциональных исследований и проводить сопоставление с клиническими проявлениями болезни, что закладывает основы клинического мышления;
- Формирование представлений об основных принципах биоэтики, медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.Пропедевтика внутренних болезней относится к внутренним болезням общей образовательной программы (ООП) высшего медицинского образования (ВМО).

Пропедевтика имеет логическую и содержательную взаимосвязь:

- с нормальной, патологической и топографической анатомией (необходимы знания строения внутренних органов и систем; взаимоотношение между близлежащими органами, а также умение определять проекцию этих органов на стенки грудной и брюшной полости;
- с нормальной и патологической физиологией (необходимы знания функций внутренних органов и систем в норме и при патологических состояниях с целью выявления симптомов и синдромов, указывающих на наличие морфофункциональных отклонений, проявляющихся в клиническом течении заболеваний);
- с гистологией и биохимией, результаты лабораторных и инструментальных исследований, которые помогут подтвердить или исключить предполагаемый диагноз.

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для изучения в последующем факультетской, госпитальной и поликлинической терапий, хирургических и профессиональных болезней, а также при изучении нервных и психических заболеваний, глазных и инфекционных болезней, болезней других органов, так как возможны проявления болезней внутренних органов в других органах, тканях и системах

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

п/п	Номер индекса компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные

	тенци и					средств а
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	историю и закономерности развития предмета пропедевтика внутренних болезней, луч.диагностика и специальности педиатрия, основные причины тормозящие его развитие	применять основные законы философии в медицине	навыками общения с пациентом, его родственниками, младшим медицинским персоналом	тестовый контроль собеседование по теме
2.	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и	понятие и принципы этики и деонтологии в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными и родственниками	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками	этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом пациентами и родственниками	тестирование письменное, собеседование

				ми	ми	
3.	ОПК-6	готовностью вести медицинскую документацию	виды медицинской документации- история болезни, амбулаторная карта, рецепты направления в стационар, стат.талон и др.	заполнять медицинскую документацию-история болезни, амбулаторная карта, рецептов, направление в стационар, стат.талон и др.	навыками заполнения медицинской карты амб. и стационарного больного рецептов, направлений в стационар, стат.талон и др.	тестирование собеседование
4.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	реализовать знания на практике по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	навыками написания рецептов по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	тестирование письменное собеседование
5.	ОПК-	способность	понятие оценка	реализовать	навыками	тестир

	9	ю к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	оценивание письменное собеседование
6.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Понятие предиктивно, персонафицированной, профилактической медицины (ПППМ) направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающие в себя формирование здорового образа жизни,	реализовать принципы предиктивно, персонафицированной, профилактической медицины (ПППМ) и методы осуществления комплекса мероприятий, направленных	асpekтами врачебной деятельности в реализации принципов ПППМ и методами осуществления мероприятий, направленных на укрепление здоровья	тестирование письменное собеседование

		детей и включающи е в себя формирован ие здорового образа жизни, предупрежд ение возникновен ия их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновен ия и развития, а также направленн ых на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний их раннюю диагностику и выявление причин их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей.	х на сохранение и укрепление здоровья детей и включающие в себя формировани е здорового образа жизни, предупрежде ние возникновени я их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновени я, а также направленны х на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их	детей и формировани е здорового образа жизни, предупрежде ние распростране ния заболеваний их раннюю диагностику и выявление причин и их возникновени я , а также направленны х на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	
--	--	--	--	---	--	--

		обитания.		обитания.		
7.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, результаты осмотра лабораторно-инструментальных исследований, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	особенности проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных методов обследования, истории болезни стационарного больного в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оценивать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования, оформлять историю болезни в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	навыками опроса, физикального осмотра, клинического обследования, лабораторно-инструментальных методов обследования, оформления истории болезни стационарного больного для установления факта наличия или отсутствия заболевания	тестирование письм. собеседование прием навыков

		установлени я факта наличия или отсутствия заболевания				
8.	ПК-6	способность ю к определени ю у пациентов основных патологичес ких симптомов и синдромов заболеваний, нозологичес ких форм заболеваний в соответстви и с Международ . статистичес кой классификац ией	основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико- биологических (М\Б) и клинических дисциплин при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10 и применение основных диагностические мероприятий по	выявлять основные патологическ ие симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ М\Б и клинических дисциплин при различных заболеваниях и патологическ их процессах, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ- 10 выполнять	навыками выявления основных патологическ их симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ М\Б-ких и клинических дисциплин и зная алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ- 10, выполнять основные диагностичес кие мероприятия по	тестир овани е письм енное собесе дован ие, прием практ ическ их навык ов

		болезней и проблем (МКБ-10), связанных со здоровьем-Х пересмотр, принятой 43-ей всемирной Ассамблеей Здравоохранения г. Женева 1989г.	выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний;	выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;	
9.	ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	особенности внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	определять особенности внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Тестирование.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- краткую историю отечественной и зарубежной терапевтических школ;
- общие принципы диагностики (порядок и полноту обследования больного);
- факторы риска и причинные факторы заболеваний;
- правила заполнения карты стационарного больного;
- методы обследования больного (расспрос: жалобы, анамнез болезни и жизни);
- оценить психологическое состояние больного;
- физические (физикальные) методы исследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеваниями различных органов и систем;
- наиболее часто применяемые дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования в клинической практике;
- механизм возникновения основных симптомов и синдромов и аспекты дифференциальной диагностики основных синдромов;
- основные клинические синдромы, которые имеют место при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем, а также системы крови, опорно-двигательного аппарата;
- принципы обоснования синдромов и предварительных диагнозов;
- клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний из разделов частной патологии.

3.2 Уметь:

- методически правильно использовать схему клинического обследования больного;
- осуществлять на практике методы и приемы исследования больного (расспрос: жалобы, анамнез болезни и жизни, осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию органов грудной клетки и брюшной полости);
- из основных симптомов формировать синдромы и дифференцированно их взвешивать с целью определения их единого патогенеза;
- обосновать предварительный диагноз после клинического обследования больного;

- назначить необходимые дополнительные консультации узких специалистов, лабораторно-инструментальные и функциональные исследования с целью подтверждения или исключения предполагаемого диагноза;
- оказать доврачебную помощь при приступе стенокардии, бронхиальной астме, гипо- и гипертермии, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

3.3 Владеть:

- методикой расспроса больных;
- осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией пациентов;
- методикой распознавания изменений периферических лимфатических узлов и периферических отеков;
- определением эластичности, ригидности, болезненности, голосовым дрожанием при пальпации грудной клетки;
- проведением сравнительной и топографической перкуссии легких;
- аускультативными исследованиями легких;
- пальпацией, перкуссией границ сердца и аускультацией тонов и шумов сердца;
- исследованием пульса (АД);
- осмотром, ориентировочной и глубокой скользящей методической пальпацией живота;
- определением границ печени по Курлову;
- пальпацией печени, селезенки и почек.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в зачетных единицах (з.е./часах) по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов			Форма промежуточного
	трудоемкость	В том числе		
		Аудиторных (часов)	самосто	

	з.ед./час ы	Всего	лекции	практически е занятия	ательна я работа	контроля
V сем.	3	90	36	54	18	Зачет
	108					
VI сем.	4	90	36	54	18	Экзамен(36 часов подготовка)
	144					
Итого	7	180	72	108	36	36
	252					

Примечание: всего часов по предмету 252 ч = аудиторных (180) + самостоятельная работа студентов (36) + подготовка к экзамену (36 ч).

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины пропедевтика внутренних болезней.

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторных		Внеаудиторных (сам.раб.студ)
			лекций	практических	
	Профессиональный цикл	252	72	108	36

1.	Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины	3	1	1	1
1.	Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов	3,5	1	2	0,5
1.	История развития диагностики. Общая методология диагноза	3,5	2	1	0,5
1.	Система дыхания	42,5	14	25,5	3
2.	Система кровообращения	57	18	30	9
3.	Система пищеварения	50	18	27	5
4.	Система мочеотделения	12,5	4	6,5	2
5.	Система крови	10	6	3	1
6.	Система желез внутренней секреции и обмена веществ	15	4	6	5
7.	Болезни костно-мышечной системы, суставов, диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты,	13	4	6	3
	Написание экзаменационной истории болезни, тесты, навыки	6	-	-	6
	Подготовка к экзамену	36	-	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции. V семестр (Шкурс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1 - 4	2	Предмет и задачи	Табличная схема

			пропедевтики внутренних болезней. Вопросы деонтологии. Схема истории болезни.	истории болезни.
2.	1	2	Исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Таблицы, рисунки.
3.	1	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.	Таблицы, рисунки, стетофонендоскопы.
4.	2	2	Исследование больных с заболеваниями органов кровообращения (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	Алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы.
5.	2	2	Тоны и шумы сердца. Артериальное давление и свойства периферического пульса.	Рисунки, схемы
6.	2	2	Нарушение ритма и проводимости сердца. Электрокардиографический метод исследования.	Рисунки. Схема ЭКГ.
7.	2	2	Некоторые клинические синдромы при	Рисунки, схемы.

			заболеваниях сердца.	
8.	3	2	Исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	Алгоритм исследования ЖКТ.
9.	3	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	Рисунки, Таблицы.
10.	3	2	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	Алгоритм исследования (схема).
11.	3	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Дополнительные методы диагностики.	рисунки.
12.	3	2	Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени.	Рисунки, таблицы
13.	4	2	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	Алгоритм исследования (схема).
14.	5	2	Исследование больных с заболеваниями системы крови. Лейкограмма (иммунограмма) в клинической практике.	Алгоритм исследования (схема).
15.	6	2	Исследование больных с	Алгоритм

			заболеваниями эндокринной системы, обмена веществ.	исследования (схема).
16.	7	2	Исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани, аллергической патологией.	Алгоритм исследования (схема).
17.	7	2	Симптоматология системных заболеваний соединительной ткани.	Схемы, рисунки
18.	1	2	Понятие о диагностике. Симптом, совокупность симптомов, синдром, диагноз.	Схемы, рисунки
Итого за семестр		36		

VI семестр (III курс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Симптоматология острого и хронического бронхита. Бронхоэктатическая болезнь.	Рисунки.
2.	1	2	Крупозная и очаговая пневмонии (этиология, симптомы, синдромы).	Рисунки, рентгенограммы

3.	1	2	Сухой и экссудативный плевриты (этиология, патогенез, симптомы, синдромы).	Рисунки, рентгенограммы.
4.	1	2	Бронхиальная астма.	Рисунки.
5.	1	2	Эмфизема легких, пневмосклероз.	Рисунки.
6.	2	2	Понятие о клиническом проявлении атеросклероза. Стенокардия, инфаркт миокарда.	Рисунки ЭКГ.
7.	2	2	Артериальные гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни.	Таблицы.
8.	2	2	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности. Коллапс. ТЭЛА.	Рисунки, таблицы.
9.	2	2	Понятие о ревматизме. Симптоматология недостаточности митрального клапана и стеноза митрального отверстия.	Рисунки.
10.	2	2	Симптоматология аортальных пороков.	Рисунки.
11.	3	2	Эзофагит. Рак пищевода.	Рисунки.
12.	3	2	Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12- ти перстной кишки.	Рисунки.
13.	3	2	Гепатиты. (Симптоматология) Циррозы печени (этиология, симптомокомплекс).	Рисунки.

14.	3	2	Холециститы(Симптоматология) Острый и хронический панкреатиты.	Рисунки.
15	4	2	Острый и хронический нефрит. Понятие о синдромах.	Рисунки.
16	5	2	Симптоматология анемий. Геморрагический синдром. ДВС	Рисунки.
17	5	2	Клинические проявления лейкозов. Понятие о лучевой болезни.	Рисунки.
18	6	2	Сахарный диабет. Тиреотоксикоз. Иценко – Кушинга.	Рисунки.
Итого за семестр		36		

Практические занятия

Всеместр ,III курс

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1.	1	3	Врачебная этика, медицинская деонтология. Общая методика исследования больного: опрос (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни). Общая методика исследования больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Табличная схема истории болезни. Ситуационные задачи.

			Конституциональные типы. Термометрия. Индекс массы тела.	
2.	1	3	Система дыхания. Анатомо-физиологические особенности. Методы исследования – расспрос, физические методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия), их диагностическое значение.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациентов. Демонстрация практических навыков.
3	1	3	Аускультация легких (основные и дополнительные дыхательные шумы). Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (уплотнение легочной ткани, образование полости в легком, повышенной воздушности легочной ткани, скопление жидкости и скопление воздуха в полости плевры, недостаточность функции внешнего дыхания).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков.
4	1	3	Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования. Пикфлоуметрия, пневмотахометрия, спирография.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
5	1	3	Итоговое занятие по разделу: «Методы исследования органов дыхания». Проверка	Письменный контроль теоретических

			теоретических знаний; курация больных.	знаний. Фрагмент истории болезни.
6	2	3	Исследование больных с заболеваниями системы кровообращения (анатомо-физиологические особенности). Методы исследования (расспрос, жалобы, анамнез жизни и болезни, осмотр, пальпация, перкуссия сосудов и сердца, свойства периферического пульса).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков.
7	2	3	Аускультация сердца и сосудов (тоны, шумы). Измерение артериального и венозного давления	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков.
8	2	3	Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы (рентгенологические, ультразвуковые, МРТ, ангиография); электрокардиография (план расшифровки ЭКГ, характеристика нормы ЭКГ).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков.

			Проводящая система сердца.	
9	2	3	Основные клинические синдромы при заболеваниях ССС.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
10.	3	3	Исследование больных с заболеваниями системы пищеварения (пищевода, желудка, кишечника). Методы исследования (расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни, перкуссия, пальпация)..	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными. Демонстрация практических навыков.
11	3	3	Исследование больных с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни; осмотр перкуссия, пальпация).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Контроль практических навыков. Демонстрация больных.
12	3	3	Основные и клинические синдромы -недостаточности пищеварения, недостаточности кишечного всасывания, «острый живот», острые кровотечения из пищеварительного тракта. Желтуха, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром,	Устный опрос. Ситуационные задачи. Контроль практических навыков.

			печеночная недостаточность, печеночная кома.	
13.	3	3	Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями печени и поджелудочной железы. Лабораторные синдромы (холестаза, недостаточности гепатоцитов, воспаления).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
14	2, 3	4	Итоговое занятие по разделу: «Методы исследования сердечно-сосудистой системы», «Методы исследования органов пищеварения». Проверка теоретических знаний; курация больных.	Письменный контроль. Ситуационная задача. Фрагмент истории болезни.
15	4	3	Исследование больных с заболеваниями системы мочеотделения (расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни, физические методы – осмотр, пальпация, перкуссия). Лабораторные и инструментальные методы	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.

			исследования. Основные клинические синдромы: мочевого, нефротический, нефритический, гипертензивный. Острая и хроническая почечная недостаточность.	
16	5	3	Исследование больных с заболеваниями системы крови (гемопоз, особенности расспроса). Основные синдромы: анемический, гемолитический. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС - синдром).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
17	7	3	Исследование больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Исследование больных с аллергическими заболеваниями. Аллергологические пробы. Основные клинические синдромы (анафилактический шок, аллергический отек Квинке, крапивница, аллергический ринит, синусит).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
18	7	3	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы.	Устный опрос. Ситуационные задачи.

Итого:		54		
Практические занятия VI семестр III курс				
1	1	3	Острый, хронический бронхит (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков.
2	1	3	Очаговая и крупозная пневмония (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Абсцесс и рак легкого (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи.
3	1	3	Плевриты (сухой и экссудативный). Гидроторакс. Исследование плевральной	

			жидкости. Пневмоторакс (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	
4	1	3	Бронхиальная астма (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Астматический статус. Эмфизема легких (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Недостаточность функции внешнего дыхания.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
5	2	3	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Аритмии и блокады сердца. ЭКГ-диагностика и лечение.	Ситуационные задачи.
6	2	3	ИБС. Стенокардия (определение, этиопатогенез, классификация всех видов стенокардий; клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи.

			Инфаркт миокарда (определение, этиопатогенез, классификация; клиника по периодам заболевания, пример диагноза лабораторно-инструментальная диагностика по периодам заболевания, тактика лечения).	
7	2	3	Ревматическая лихорадка. Недостаточность митральных клапанов, стеноз митрального отверстия. ЭхоКГ и ФКГ.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
8	2	3	Септический эндокардит. Недостаточность аортальных клапанов, стеноз устья аорты, ЭхоКГ и ФКГ.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
9	2	3	Кардиомиопатии. Миокардит. Перикардит (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Недостаточность кровообращения; хроническая сердечная недостаточность (классификация: Василенко-Стражеско, Нью-Йорская; клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Острая сердечная недостаточность (определение, этиопатогенез, классификация Killip, клиника,	Устный опрос. Ситуационные задачи.

			диагностика, лечение, пример диагноза). Понятие о легочном сердце.	
10	1,2	3	Итоговое занятие по разделу: «Заболевания дыхательной системы», «Заболевания сердечно-сосудистой системы».	Письменный контроль теоретических знаний. Ситуационная задача.
11	3	3	Эзофагит. Рак пищевода. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных
12	3	3	Энтериты. Колиты. Панкреатиты (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи.
13	3	3	Желтухи. Гепатиты (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Цирроз печени (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи.
14	3	3	Холециститы. Желчнокаменная болезнь (определение,	Устный опрос. Ситуационные

			этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	задачи.
15	4	3	Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Почечнокаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи.
16	3,4	3	Итоговое занятие по заболеваниям ЖКТ, печени, почек. Написание экзаменационной истории болезни.	Тестирование. Письменный контроль. Ситуационная задача.
17	6	3	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Понятие о заболеваниях эндокринной системы: сахарный и несахарный диабет; тиреотоксический зоб и гипотиреоз; синдром Иценко-Кушинга и Аддисона болезнь; феохромоцитома; акромегалия и	Устный опрос. Ситуационные задачи

			гигантизм	
18	7	3	Исследование больных с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Понятие о заболеваниях ОДА: РА,остеоартроз, болезнь Бехтерева, подагра, синдром Рейно, СКВ, системная склеродермия.	Устный опрос. Ситуационные задачи
Итого:		54		

Самостоятельная работа студента
III курс (Vсеместр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоёмкость в часах
Раздел 1 «Общие вопросы»	1.	Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях.(1,5)	доклад	0,5
	2.	Общие представления о симптоме, синдроме и болезни. (1,5)	доклад	0,5
	3.	Понятие об этиологии, патогенезе болезни и факторах риска. (3,5)	доклад	1

Раздел 2 Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	1.	Прослушивание аудиозаписей основных и побочных дыхательных шумов. (3)	аудио	0,5
	2	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания. (3)	видео	0,5
	3	Дифференциальная диагностика основных бронхолегочных синдромов. (1,3)	доклад	1
	4.	Фрагмент истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания». (3)		1
Раздел 3 Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	1	Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. (1,3)	презентация	1
	2	Современные методы измерения АД, длительное мониторирование АД, понятие о «пограничной», мягкой, умеренной и тяжелой артериальной гипертензии. (1,4,5)	видео	1
	3	Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов	аудио	1

		сердца. (3)		
	4	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. (3)	видео	1
	5	Написание фрагмента истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения». (3)		1
	6	Факторы риска атеросклероза и ИБС. Диагностика гиперлиппротеинемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности. Их диагностическое значение. (1,3)	доклад	1
	7	Функциональные нагрузочные пробы (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии	доклад	1

		миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС. (1,5)		
Раздел 4 Методы исследования и основы частной патологии системы органов пищеварения	1	Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологический и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое значение. (1,4,5)	видео	1
	2	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов пищеварения. (5)	видео	1
	3	Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка. (1,3,5)	видео	1
	4	Иммунологические методы исследования при	видео	1

		заболеваниях печени. Понятие о маркерах вирусов гепатитов. (1,4,5)		
Раздел 5 Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	1	Понятия о методах определения парциальных функций почек. Проба Геберга, ее диагностическое значение.(1,5)	презентация	1
	2	Просмотр учебных фильмов по методам исследования системы органов мочевого выделения. (5)	видео	1
Самостоятельная работа студента III курс (VI семестр)				
Раздел 6 Методы исследования и основы частной патологии органов кроветворения.	1	Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение. (1)	презентация	1
	2	Общее представление о тромбофилиях и тромбоцитопениях. (1)	доклад	0,5
Раздел 7 Методы исследования и основы частной патологии эндокринной	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. (1,3)	презентация	0,5
	2	Понятие о нейрогуморальной регуляции белкового, углеводного и жирового	презентация	0,5

системы и обмена веществ. Острые аллергозы.		обменов. (1)		
	3	Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена. (1)	презентация	1
	4	Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы. (1)	презентация	0,5
	5	Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела. (1,2)	презентация	0,5
	6	Общие представления о симптоматологии сахарного диабета, механизм развития заболевания и принципы терапии. (1,3)	доклад	0,5
	7	Клинические проявления острых аллергозов. Крапивница, ангионевротический отек. Анафилактический шок и др. (1,3)	презентация	0,5
Раздел 8 Методы исследования и основы частной	1	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, системы соединительной	презентация	0,5

патологии костно-мышечной системы и суставов		ткани, суставов. (1,3,5)		
	2	Определение анатомических и функциональных изменений в суставах. Конфигурация суставов (деформация и дефигурация), отечность, покраснение кожи, объем активных и пассивных движений, болезненность при резистивных (изометрических) движениях в суставах, крепитация (хруст) при движении суставов. (1,3,5)	доклад	0,5
	3	Общие представления об определении иммуноглобулинов, антител, 2Е-клеточного феномена, диагностическое значение этих исследований. (1)	доклад	0,5
	4	Общие представления об артритах и артрозах. Понятие об остеопорозе, его причинах и принципах профилактики и лечения. (1,3)	презентация	0,5
Раздел 9 Неотложные	1	Инфаркт миокарда и кардиогенный шок. (1,3,2)	презентация	0,5

состояния в клинике внутренних болезней	2	Острая сосудистая недостаточность. (1)	презента ция	0,5
	3	Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней. (1)	презента ция	0,5
	4	Аллергические реакции. (1)	презента ция	0,5
	5	Гипогликемическая кома. Гипергликемическая кома. (1)	презента ция	0,5
	6	Печеночная кома. (1,3)	презента ция	0,5
	7	Пароксизмы фибрилляции предсердий. (1,3)	презента ция	0,5
	8	Болевой синдром. (1,4)	презента ция	0,5
	9	Острый перитонит, диагностика. (1,2)	презента ция	0,5
Раздел 10 Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	1	Курация больных и написание истории болезни. (1,4)	Осмотр больных ·	4
	2	Подготовка к аттестации практических навыков. (1,4)	Отработ ка практич еских навыков ·	0,5
	3	Сдача тестового экзаменационного	Тесты.	0,5

		контроля. (1,4)		
	4	Сдача практических навыков. (1,3)	Прием практич еских навыков	1,0
	Всего			36 ч

Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка реферата, научного сообщения и т.д;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и т.д.;
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

5. Тематика фрагментов и экзаменационной истории болезни.

V семестр (III курс):

Написание трех фрагментов истории болезни:

- исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания;
- исследование больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы.
- исследование больных с заболеваниями органов системы пищеварения (пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, поджелудочной железы).

VI семестр (III курс):

Написание экзаменационной истории болезни:

Внимание: Каждый последующий фрагмент истории болезни включает предыдущие.

Экзаменационная история болезни включает все разделы, которые перечислены в схеме клинического исследования больного.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
V	Практические занятия	Разбор ситуационных задач. Курация больных по теме занятий. Обсуждение курируемых больных. Демонстрация и обсуждение рентгенологической документации по теме занятий. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов Обсуждение фрагментов истории болезни. Тестовый контроль на компьютере.	18
VI	Практические занятия.	Разбор ситуационных задач. Курация больных по теме. Обсуждение курируемых больных. Демонстрация и обсуждение тематической рентгеновской документации. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов Разбор экзаменационной истории болезни. Тестовый контроль на компьютере.	18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Василенко В.Х., Гребенев А.Л., Голочевская В.С., Плетнева Н.Г., Шептулин А.Д.. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. 4-е, 5-е, 6-е и др. изд., перераб. и док.- М.: Медицина, 1995, 1996...2011 г.
2. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография: учеб.пособие.- 14-е изд., перераб. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.
3. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: ГЭОТАР-Медиа, 2010г.
4. Струтынский А. В., Баранов А. П., Ройтберг Г. Е., Гапоненков Ю. П.. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие. МЕДпресс-информ, 2013г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Атлас/ Под ред. Бейтс Б.М.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003 г.
3. Еремина Е.Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Учеб.пособие. Саранск, 2002 г.- 106 с.
4. Нечаев В.М. под ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин. Изд. ГЭОТАР. – медиа., 2011 г.

8.3. Программнообеспечениеи Интернет-ресурсы

1. Учебные классы.
2. Пациенты клиники.
3. Лаборатория клиники и кабинеты функциональной диагностики.
4. Таблицы, стенды.
5. Слайды для лекций.
6. Наглядные пособия:
 - а) Набор анализов крови, мочи, плевральной жидкости, желудочного сока, дуоденального зондирования.
 - б) Набор электрокардиограмм.
7. Аудиозаписи по аускультации легких и сердца.
8. Ситуационные задачи по всем темам.

9. Тесты для контроля по темам.

10. Всероссийский медицинский портал (информация по мед.книгам, учебникам, приказам, нац. проектам). Сайт - www.bibliomed.ru

11. Русский медицинский журнал. Сайт - www.rmj.ru

12. Выписка журналов. Сайт – www.naukaonline.ru/periodicals/

13. Медицинский информационный ресурс www.medscap.ru www.rg.ru
www.healthreform.ru www.rost.ru www.businesspremo.ru www.mtsrrf.ru
www.koteks.ru www.innovbusiness.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Учебно-методическое пособие. / Подолинный Г.И., В.А.Соколов., Логинова Д.В. и др. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.-100 с.

2. Методические рекомендации. Ситуационные задачи. Доц. Закатова Л.В., Коваленко А.В. и др. Тирасполь, РИО ПГКУ, 1993,-55 с.

3. Схема клинического исследования больного. Учебное пособие. Подолинный Г.И., Шарманов Р.Н. Тирасполь, РИО ПГУ, 1997,-58 с.

4. Методика расшифровки ЭКГ с тестовым контролем. Учебно-методическое пособие. Сост. Г.И.Подолинный, В.А. Соколов, Р.В.Окушко, Т.Г. Грушко, Р.В.Урсан. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2005.-156 с.

5. Схема клинического исследования больного: Методические рекомендации/ Сост. Г.И. Подолинный, Я.И. Ковбасюк. - Тирасполь, 2017.- 64с. (электронное издание).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Клиническая больница (терапевтические отделения);
- Лаборатория больницы;
- Рентгенологическое отделение;
- Отделение функциональной и ультразвуковой диагностики;
- Мультимедийный комплекс.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется по разделам, которые приведены в УМКД.

Первый блок разделов:

1. Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины.
2. История развития диагностики.
3. Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.
4. Общая методология диагноза.

Второй блок разделов:

1. Исследование больных с заболеваниями органов системы дыхания.
2. Система кровообращения (методы исследования, клинические симптомы и синдромы).
3. Система пищеварения.
4. Система мочеотделения.
5. Система крови.
6. Система желез внутренней секреции и обмена веществ.
7. Костно-мышечная система, суставы, диффузные болезни соединительной ткани, аллергические болезни, системные васкулиты.

Третий блок разделов (частная патология):

1. Заболевания органов дыхания (бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхиальная астма, абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легкого, пневмосклероз).
2. Заболевания органов кровообращения (ревматическая лихорадка, септический эндокардит, пороки сердца (недостаточность клапанов, сужение отверстий, кардиомиопатии, миокардит, перикардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда, кардиосклероз)).
3. Болезни системы пищеварения (эзофагит, рак пищевода; гастриты, язвенная болезнь, рак желудка; дуоденит, энтерит, колит, дискинезии толстой кишки, неспецифический язвенный колит, рак толстой кишки; гепатиты, цирроз печени, холецистит, желчнокаменная болезнь; панкреатиты).
4. Частная патология системы мочеотделения (гломерулонефриты, амилоидоз почек, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь).

5. Частная патология системы крови (анемии - железодефицитная, В₁₂, фолиеводефицитная, аутоиммунная, гемолитическая, миелопластический синдром; острый и хронический лейкоз, эритремия, лимфогрануломатоз, тромбоцитопеническая пурпура).
6. Частная патология системы желез внутренней секреции и обмена веществ (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение, болезни витаминной недостаточности).
7. Болезни соединительной ткани, аллергические болезни, системные васкулиты (ревматоидный артрит, остеоартроз, геморрагический васкулит).

Рабочая программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана по специальности «Врач общей практики».

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс III , 301-313 группы семестр 5,6.

Преподаватель-лектор 3 курс: Соколов В.А.,

Преподаватели, ведущие практические занятия: Филоненко О.А., Ковердяга Н.В., Соколов В.А.,

Кафедра терапии №1

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам.работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		

5,6	7,0	180	72	-	108	36	зачет экзамен
	252						36

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий	За одну лекцию	0	2
Устный ответ по теме занятия	За одно занятие	2	5
Самостоятельная работа	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (ответы на вопросы по пройденной теме, ситуационная задача)		2	5
Учебная история болезни (курация больных)		2	5
Итого:		6	15
Итого количество баллов по текущей аттестации 5 семестр		83	166
Промежуточный контроль (аттестация)	зачет	15 баллов за оценку «удовл»	25 баллов за оценку «отл»
Итого количество баллов по текущей аттестации 6 семестр		78	156

Промежуточный контроль(аттестация)	экзамен	15 баллов за оценку «удовл»	25 баллов за оценку «отл»
Итого по дисциплине		191	372

При начислении баллов студенту, за устный ответ по теме занятия, используются следующие критерии:

0 баллов - студент отсутствует на занятии или отказывается от ответа, при этом не вникает и не участвует в учебном процессе.

2 балла «Неудовлетворительно» – содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и нормативных показателей. Ответы не носят развернутого изложения темы, отсутствие применения компетенций на практике по профилю своего обучения.

3 балла «Удовлетворительно» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все вопросы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение практическими навыками. Нарушаются нормативные показатели; имеется нечеткость и двусмысленность в ответе. Слабая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.

4 балла «Хорошо» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить компетенции на практике по профилю своего обучения.

5 баллов «Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить компетенции на практике по профилю своего обучения.

При начислении баллов студенту, за присутствие на лекции, используются следующие критерии:

0 баллов - студент отсутствует на лекции.

2 балла – студент присутствует на лекции.

При начислении баллов студенту, за самостоятельную работу(не более 15 баллов за семестр), используются следующие критерии:

3 балла - самостоятельная работа соответствует поставленным задачам и требованиям. Содержание ответов в основных чертах отражает установленную тему, не все вопросы раскрыты полностью, допускаются ошибки и/или не используется современная информация из дополнительных источников обучения. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.

4 балла - самостоятельная работа соответствует поставленным задачам и требованиям, студент достаточно полно раскрывает установленную тему, использует современную информацию из дополнительных источников обучения, но допускает незначительные ошибки и/или испытывает трудности при применении полученной информации.

5 баллов – самостоятельная работа полностью соответствует поставленным задачам и требованиям, студент исчерпывающе раскрывает установленную тему, свободно владеет и применяет полученную информацию, использует современную информацию из дополнительных источников обучения.

Бонусные баллы за конференцию: студенту дополнительно будет добавлено 2 балла за участие в конференции (по данной дисциплине) без занятия призового места, 3 балла за 3 место, 4 балла за 2 место, 5 баллов за 1 место. Баллы за конференцию учитывает кафедра, под руководством которой выступал студент.

У студентов, вышедших из академического отпуска, будут учитываться оценки года обучения и при необходимости, даны дополнительные задания, для контроля уровня знаний и возможности расчета итоговой оценки за дисциплину.

Ликвидация академических задолженностей, пропущенные занятия **отрабатываются в установленном порядке**, согласно требованиям **приказа**

ПГУ им. Т.Г.Шевченко №1133-ОД «О порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в ПГУ им. Т.Г.Шевченко за пределами основной деятельности»; №1018-ОД «О порядке оформления оплаты всех видов проведенных учебных занятий на почасовой основе». Пропуск должен быть документально подтвержден.

Если студент не заработал необходимое количество баллов для аттестации, то он может повысить свой рейтинг, путем отработки тех занятий, за которые было получено наименьшее количество баллов.

Отработка занятия в течение 2 недель от момента пропуска по уважительной причине, предусматривает возможность получения числа баллов, зависящих от уровня подготовки по теме занятия – **3-5 баллов**.

При отработке занятия, пропущенного по неуважительной причине, максимальное число баллов 3.

Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю (контрольная работа КР): количество практических занятий*2,5

Формула расчета баллов для автоматической оценки «удовлетворительно» за рубежный контроль (КР): количество практических занятий*3

Формула расчета баллов для автоматической оценки «хорошо» за рубежный контроль (КР): количество практических занятий*4

Формула расчета баллов для автоматической оценки «отлично» за рубежный контроль (КР): количество практических занятий*5

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость) для промежуточного контроля (зачет):

Количество практических занятий*5+ количество лекций*2 + число выполненных заданий самостоятельной работы *5 + количество рубежных контролей *5 *2+количество фрагментов истории болезни*5

Количество баллов для допуска к первому рубежному контролю (контрольная работа) 5 семестр: $4*2,5= 10$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «удовлетворительно» за первый рубежный контроль (КР) 5 семестр: $4 \cdot 3 = 12$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «хорошо» за первый рубежный контроль (КР) 5 семестр: $4 \cdot 4 = 16$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «отлично» за первый рубежный контроль (КР) 5 семестр: $4 \cdot 5 = 20$ баллов

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к <u>первому</u> рубежному контролю (КР) 5 семестр	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика внутренних болезней	10	12	16	20

Количество баллов для допуска ко второму рубежному контролю (контрольная работа) 5 семестр: $9 \cdot 2,5 = 22,5$ балла

Количество баллов для автоматической оценки «удовлетворительно» за второй рубежный контроль (КР) 5 семестр: $9 \cdot 3 = 27$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «хорошо» за второй рубежный контроль (КР) 5 семестр: $9 \cdot 4 = 36$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «отлично» за второй рубежный контроль (КР) 5 семестр: $9 \cdot 5 = 45$ баллов

Дисциплина	Рейтинговый балл
------------	------------------

	Допуск ко <u>второму</u>рубе жному контролю (КР) 5 семестр	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика внутренних болезней	22,5	27	36	45

Максимальное количество баллов для промежуточного контроля

(недифференцированный зачет) 5 семестр: $(16*5) + (18*2) + (3*5) + (2*5*2) + (3*5) = 166$ баллов

Дисциплина	Рейтинговый балл	
	Допуск к промежуточному контролю (зачет) 5 семестр 50-65%	Возможность получения оценки «Зачтено» Более 66%
Пропедевтика внутренних болезней	83 - 108	Более 109

Количество баллов для допуска к первому рубежному контролю

(контрольная работа) 6 семестр: $9*2,5 = 22,5$ балла

Количество баллов для автоматической оценки «удовлетворительно» за

первый рубежный контроль (КР) 6 семестр: $9*3 = 27$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «хорошо» за первый

рубежный контроль (КР) 6 семестр: $9*4 = 36$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «отлично» за первый

рубежный контроль (КР) 6 семестр: $9*5 = 45$ баллов

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к <u>первому</u> рубежному контролю (КР) 6 семестр	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика внутренних болезней	22,5	27	36	45

Количество баллов для допуска ко второму рубежному контролю

(контрольная работа) 6 семестр: $5 \times 2,5 = 12,5$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «удовлетворительно» за

второй рубежный контроль (КР) 6 семестр: $5 \times 3 = 15$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «хорошо» за второй

рубежный контроль (КР) 6 семестр: $5 \times 4 = 20$ баллов

Количество баллов для автоматической оценки «отлично» за второй

рубежный контроль (КР) 6 семестр: $5 \times 5 = 25$ баллов

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск ко <u>второму</u> рубежному контролю (КР) 6 семестр	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика	12,5	15	20	25

внутренних болезней				
------------------------	--	--	--	--

Максимальное количество баллов для промежуточного контроля (экзамен)

6 семестр: $(16*5) + (18*2) + (3*5) + (2*5*2) + (1*5) = 156$ баллов

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуто чному контролю (<u>экзамен</u>) 6 семестр 50-65%	Возможность получения оценки «удовл.» 66-72%	Возможност ь получения оценки «хор.» 73-85 %	Возможнос ть получения оценки «отл.» 86-100%
Пропедевтика внутренних болезней	78– 101	102 - 112	113 -133	134 - 156

Минимальное количество баллов промежуточной аттестации

по дисциплине Пропедевтика внутренних болезней:

83– минимальное кол-во баллов за 5 семестр

78 – минимальное кол-во баллов за 6 семестр

Итого баллов за недифференцированный зачет: 15 баллов

Итого баллов за экзамен: 15 баллов

Итого минимальное количество по дисциплине: $83+15+78+15= 191$ балл

Максимальное количество баллов промежуточной аттестации

по предмету Пропедевтика внутренних болезней:

166 – максимальное кол-во баллов за 5 семестр

156 – максимальное кол-во баллов за 6 семестр

Итого баллов за недифференцированный зачет: 25 баллов

Итого баллов за экзамен: 25 баллов

Итого максимальное количество по дисциплине: $166+25+156+25 = 372$ балла

Составители:

и.о. зав. кафедрой Я.И. Ковбасюк

ассистент О.А. Филоненко

ассистент Н.В. Ковердяга

ассистент И.В. Скоробогатова

и.о. зав. кафедрой терапии №1 _____ Я.И. Ковбасюк

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры терапии №2 _____ Р.В. Окушко, к.м.н.,
доцент

2. Декан медицинского факультета _____ Р.В. Окушко, к.м.н., доцент