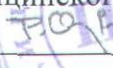
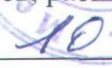


Государственное общеобразовательное учреждение
**«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»**
Медицинский факультет
Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета
доцент  Р.В. Окушко
(подпись, расшифровка подписи)
« 8 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»

Направление подготовки:

31.05.01

«Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника:

ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»** /сост. асс. кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины С.В. Окушко – Тирасполь: ГОУ Приднестровский государственный университет, 2020г. – **38** с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла Б1.Б.28 «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.01 – *ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95.

Составитель:

ассистент кафедры травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

 Окушко С. В.

«1» ю 2020г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» являются приобретение студентами знаний и умений по неврологии и медицинской генетике для осуществления профессиональной, профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста. Дать студентам фундаментальные знания по основам топической диагностики заболеваний нервной системы и частной клинической неврологии, научить студентов осуществлять сбор анамнестических данных, интерпретировать данные соматического и неврологического статусов, обоснование и формулирование топического и клинического диагнозов, освоить принципы диагностики и лечения пациента с неврологической патологией. Вопросы организации здравоохранения неврологической службы.

Задачами дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» являются:

- умение общаться с пациентом неврологического профиля и их родственниками, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- сбор, оценка и анализ анамнестических данных о состоянии нервной системы пациента;
- приобретение знаний и практических навыков осмотра неврологического больного, оценка соматического и неврологического статусов;
- формулирование неврологических синдромов и топического диагноза;
- анализ полученных исследований, консультации специалистов с последующим формулированием клинического диагноза.
- освоение принципов лечения неврологических больных.
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области неврологии и медицинской генетики, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.28 «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к профессиональному циклу из базовой части:

Обучение студентов неврологии, медицинской генетике, нейрохирургии на медицинском факультете осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе

анатомии, биологии, химии, гистологии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней на предыдущих курсах. Полученный базисный уровень теоретических знаний служит основой для освоения клинических дисциплин, предложенных в профессиональном цикле ФГОС 3+.

Данная дисциплина является составляющей дисциплин профессионального цикла. Он включает такие дисциплины, как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, дерматовенерология, психиатрия, отоларингология, офтальмология, акушерство и гинекология, педиатрия, факультетская терапия, а также гигиена, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- методику обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные и дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;
- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику нервных болезней.
- основные и дополнительные клинические и параклинические методы обследования в неврологии;
- показания и противопоказания к проведению:
 - ✓ дополнительных клинических и параклинических методов исследования;
 - ✓ люмбальной пункции и исследование цереброспинальной жидкости;
 - ✓ краниографии и спондилографии;
 - ✓ электромиографии и электронейромиографии;
 - ✓ электроэнцефалографии и методики исследования вызванных потенциалов;
 - ✓ ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга;
- наследственно обусловленную патологию нервной системы;
- методы выявления наследственно обусловленной патологии нервной системы;
- показания для наложения поисковых фрезевых отверстий;
- показания и противопоказания для проведения срочной закрытой репозиции или срочной декомпрессивной ламинэктомии при осложненных переломах позвоночника.

3.2. Уметь:

- провести опрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- исследовать неврологический статус:
 - ✓ определить уровень сознания;
 - ✓ оценить функции черепных нервов;
 - ✓ осмотреть двигательную сферу: определить объем, силу и темп произвольных движений; исследовать тонус мышц и рефлексов: выявить мышечную атрофию, симптомы паркинсонизма;
 - ✓ провести пробу Ромберга, координаторные пробы в конечностях (пальце-носовая, пяточно-коленная, дисдиадохокинез);
 - ✓ исследовать походку, тандемную ходьбу;
 - ✓ оценить чувствительность: болевую, температурную, проприоцептивную;
 - ✓ выявить парестезии и каузалгии; симптомы натяжения нервных стволов и корешков, рефлекторные мышечные синдромы;
 - ✓ исследовать вегетативные функции; выявить нарушения терморегуляции, потоотделения, вазомоторные и трофические расстройства, ортостатическую гипотензию, синдром Рейно, нарушения функции тазовых органов;
 - ✓ исследовать менингеальные симптомы;
 - ✓ оценить высшие мозговые функции: речь, чтение, письмо, счет, гнозис, праксис, память и интеллект;
- выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологический синдром, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- поставить клинический диагноз основных клинических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическим больным;
- осуществить профилактику основных неврологических заболеваний;
- расспросить, собрать жалобы и анамнез у неврологического больного;
- провести исследование неврологического статуса;
- определить уровень сознания;
- исследовать:
 - ✓ менингеальные симптомы;
 - ✓ высшие корковые функции (гнозис и праксис);
 - ✓ функцию черепных нервов;
 - ✓ двигательную сферу;
 - ✓ координацию;
 - ✓ все виды чувствительности;
 - ✓ симптомы натяжения нервных стволов;
 - ✓ рефлекторные мышечные синдромы;
 - ✓ вегетативные функции;

- ✓ больного в коматозном состоянии, оценить и трактовать результаты клинических и параклинических методов исследования;
- на основании исследования неврологического статуса:
 - ✓ выявить неврологические симптомы и синдромы;
 - ✓ установить топический диагноз;
 - ✓ поставить предварительный клинический диагноз.
- на основании клинического обследования (с учетом результатов дополнительных методов обследования) поставить предположительный заключительный клинический диагноз при основных заболеваниях нервной системы с отражением этиологии, топика, течения, характера и степени нарушения функции.
- провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях:
 - ✓ ишемическом инсульте;
 - ✓ геморрагическом инсульте;
 - ✓ субарахноидальном кровоизлиянии;
 - ✓ острой черепной и спинальной травме;
 - ✓ эпилептическом статусе;
 - ✓ миастеническом и холинэргическом кризе;
 - ✓ менингите;
 - ✓ энцефалите;
- организовать уход за неврологическими больными;
- осуществить профилактику основных неврологических заболеваний.

3.3. Владеть:

1. Методикой выявления физиологических и патологических рефлексов (уровней замыкания рефлекторных дуг):
 - Физиологические: сгибательно-локтевой, разгибательно-локтевой, карпорадиальный, брюшные (верхний, средний, нижний), кремастерный, коленный, ахиллов, подошвенный, анальный;
 - Патологические: рефлексы орального автоматизма (хоботковый, назолабиальный рефлекс Аствацатурова, дистантно-оральный рефлекс Карчикяна, ладонно-подбородочный рефлекс Маринеску-Радовичи); кистевые: верхний рефлекс Россолимо, рефлекс Бехтерева, Жуковского, Якобсона-Ласка; стопные: сгибательные (флексорные): Россолимо, Бехтерева-Менделя, Жуковского; разгибательные (экстензорные): рефлекс Бабинского, Оппенгейма, Шефера, Гордона.
2. Методикой определения:
 - мышечной силы по пятибалльной системе: мышечная сила в полном объеме – 5 баллов; легкое снижение силы (уступчивость) – 4 балла; умеренное снижение силы (активные движения в полном объеме при действии силы тяжести на конечность) – 3 балла; возможность движения в полном объеме только после устранения силы тяжести (конечность помещается на опору) – 2 балла; сохранность шевеления (с едва заметным сокращением мышц) – 1 балл. При отсутствии активного

движения, если не учитывать вес конечности, сила исследуемой мышцы принимается равной нулю;

- тонуса, видов (спастический, пластический, тонус по типу «зубчатое колесо»);
- видов поверхностной чувствительности (в норме и при патологии);
- видов глубокой чувствительности (в норме и при патологии);
- стереогноза.

3. Методикой проведения:

- проб на скрытый парез верхних и нижних конечностей (пробы Барре);
- координаторных проб: проба Ромберга, пальценосовая и пяточно-коленная проба Ромберга;
- проб на адиадохокинез, дисметрию, пробу Шильдера, на виды нистагма.

4. Методикой определения: видов дермаграфизма, вегетативных проб (проба Ашнера, клиноортостатическая, ортоклиноостатическая, аспиринная и др.).

5. Методикой исследования расстройств высших корковых функций: афазия (виды), апраксия (виды), агнозия (виды), алексия, атаксия (виды), аутоагнозия, амнезия (виды).

6. Методикой написания учебной истории болезни согласно схеме (см. далее в рабочей программе).

7. Техник проведения люмбальной пункции и исследования цереброспинальной жидкости.

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр		Количество часов					Форма промежут. контроля
	Трудо- емкос- ть, з.е./ча- сы		В том числе				
			Аудиторных			Сам. работа	
		Всего	Лекций	Практ. занятия	Лаб. раб.		
7	2 /72	63	18	45	-	9	-
8	4 /144	88	16	72	-	20	Экзамен (36 ч.)
Итого:	6 /216	151	34	117	-	29	

4.2.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Семестр	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа (СР)
				Л	ЛР	ПЗ	
I.	Общая неврология с основами медицинской генетики	7	63	18	-	45	9
1	Введение. Произвольные движения и их расстройства. Пирамидный путь, симптомы его поражения на различных уровнях. Центральный и периферический парез.		7	2	-	5	1
2	Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.		6	2	-	4	1
3	Мозжечок. Координация движений и ее расстройства.		6	2	-	4	1
4	Чувствительность и ее расстройства.		6	2	-	4	1
5	Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.		7	2	-	5	1
6	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (VII-XII пары). Альтернирующие синдромы.		7	2	-	5	1
7	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (I-VI пары). Альтернирующие синдромы.		7	2	-	5	1
8	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.		6	2	-	4	1
9	Вегетативная нервная система. Методы		4	-	-	4	1

	исследования в неврологии.						
10	Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.		7	2	-	5	1
II.	Частная и клиническая неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	8	88	16	-	72	20
1	Анатомо-физиологические особенности мозгового кровообращения. Патофизиологические механизмы при ОНМК.		7,5	2	-	5,5	1
2	Инсульты. Классификация. Клиника, диагностика.		5,5	-	-	5,5	2
3	Хронические нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика и лечение ОНМК и ХНМК.		5,5	-	-	5,5	2
4	Инфекционные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.		7,5	2	-	5,5	1
5	Заболевания периферической нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.		7,5	2	-	5,5	2
6	Вертеброгенные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.		5,5	-	-	5,5	2
7	Демиелинизирующие заболевания. Клиника, диагностика, лечение.		7,5	2	-	5,5	1
8	Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение.		7,5	2	-	5,5	1
9	Черепно-мозговая травма. Клиника, диагностика, лечение.		7,5	2	-	5,5	1
10	Спинально-мозговая травма. Клиника, диагностика, лечение.		5,5	-	-	5,5	1

11	Пароксизмальные состояния. Головные боли. Клиника, диагностика, лечение.		7,5	2	-	5,5	1
12	Медицинская генетика: семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии.		7,5	2	-	5,5	2
13	Генные, хромосомные болезни с наследственной предрасположенностью. Фармакогенетика, принципы лечения и профилактики наследственной патологии.		6,0	-	-	6,0	3
Итого (лекций и практических занятий)			151	34	-	117	29
	Экзамен		36	-	-	-	36
Всего			216				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

7 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в предмет. Общее строение нервной системы. Кровообращение головного мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор и ликвородиагностика. Пирамидный путь, синдромы поражения.	Лекция-презентация, таблицы
2	1	2	Семиотика поражения экстрапирамидной, лимбической и ретикулярной систем.	Лекция-презентация, таблицы
3	1	2	Семиотика поражения мозжечка, атаксии.	Лекция-презентация, таблицы
4	1	2	Чувствительность. Синдромы поражения чувствительности.	Лекция-презентация, таблицы
5	1	2	Семиотика поражения спинного мозга.	Лекция-презентация, таблицы

6	1	2	Семиотика поражения ствола головного мозга (часть I)	Лекция-презентация, таблицы
7	1	2	Семиотика поражения ствола головного мозга (часть II)	
8	1	2	Кора головного мозга	Лекция-презентация, таблицы
9	1	2	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия. Вегетативная нервная система. Методы исследования в неврологии.	Лекция-презентация, таблицы
<i>Итого:</i>		18		

8 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Острые нарушения мозгового кровообращения. Анатомо-физиологические особенности мозгового кровообращения. Лечение острых нарушений мозгового кровообращения.	Лекция-презентация, таблицы
2	2	2	Инфекционные заболевания нервной системы.	Лекция-презентация, таблицы
3	2	2	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания спинного мозга.	Лекция-презентация, таблицы
4	2	2	Заболевания периферической нервной системы. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника.	Лекция-презентация, таблицы
5	2	2	Опухоли головного и спинного мозга.	Лекция-презентация, таблицы
6	2	2	Черепно-мозговая и позвоночно-спинальная травма.	Лекция-презентация, таблицы

7	2	2	Пароксизмальные состояния в неврологии: эпилепсия и неэпилептические пароксизмы. Головные боли.	Лекция-презентация, таблицы
8	2	2	Медицинская генетика: наследственная патология нервной системы.	Лекция-презентация, таблицы
<i>Итого:</i>		16		

Практические занятия:

7 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	5	Введение в предмет. Общее строение нервной системы. Топическая диагностика поражения двигательной системы.	Таблицы, плакаты
2	1	4	Топическая диагностика поражения экстрапирамидной, лимбической системы, ретикулярной формации.	Таблицы, плакаты
3	1	4	Топическая диагностика поражения мозжечка. Атаксии.	Таблицы, плакаты
4	1	4	Семиотика поражения чувствительности.	Таблицы, плакаты
5	1	5	Семиотика поражения спинного мозга. <u>Контрольная работа № 1.</u>	Таблицы, плакаты
6	1	5	Семиотика поражения черепных нервов (I).	Таблицы, плакаты
7	1	5	Семиотика поражения черепных нервов (II). <u>Контрольная работа № 2.</u>	Таблицы, плакаты
8	1	4	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.	Таблицы, плакаты
9	1	4	Вегетативная нервная система. Методы исследования	Таблицы, плакаты

			в неврологии. Методика осмотра неврологического и нейрохирургического больного.	
10	1	5	Топическая диагностика поражения коры головного мозга. <u>Контрольная работа № 3.</u>	Таблицы, плакаты
<i>Итого:</i>		45		

8 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	5,5	Анатомо-физиологические особенности мозгового кровообращения. Патофизиологические механизмы при ОНМК.	Таблицы, плакаты
2	2	5,5	Инсульты. Классификация. Клиника, диагностика.	Таблицы, плакаты
3	2	5,5	Хронические нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика и лечение ОНМК и ХНМК. <u>Контрольная работа № 1.</u>	Таблицы, плакаты
4	2	5,5	Инфекционные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
5	2	5,5	Заболевания периферической нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
6	2	5,5	Вертеброгенные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
7	2	5,5	Демиелинизирующие заболевания. Клиника, диагностика, лечение. <u>Контрольная работа № 2.</u>	Таблицы, плакаты
8	2	5,5	Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
9	2	5,5	Черепно-мозговая травма. Клиника,	Таблицы,

			диагностика, лечение.	плакаты
10	2	5,5	Спинально-мозговая травма. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
11	2	5,5	Пароксизмальные состояния: эпилепсия и неэпилептические пароксизмы. Головные боли. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
12	2	5,5	Медицинская генетика: семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии	Таблицы, плакаты
13	2	6,0	Генные, хромосомные болезни с наследственной предрасположенностью. Фармакогенетика, принципы лечения и профилактики наследственной патологии. <u>Контрольная работа № 3.</u>	Таблицы, плакаты
<i>Итого:</i>		72		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Подготовка к занятию по теме «Введение в предмет. Общее строение нервной системы. Топическая диагностика поражения двигательной системы» Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	2	Подготовка к занятию по теме «Топическая диагностика поражения экстрапирамидной, лимбической системы, ретикулярной формации». Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	3	Подготовка к занятию по теме «Топическая диагностика поражения мозжечка. Атаксии». Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	4	Подготовка к занятию по теме «Семиотика поражения чувствительности». Решение тематических тестов и ситуационных	1

		задач, курация больных.	
	5	Подготовка к занятию по теме «Семиотика поражения спинного мозга». Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	6	Подготовка к занятию по теме «Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (VII-XII пары). Альтернирующие синдромы». Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	7	Подготовка к занятию по теме «Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (I-VI пары). Альтернирующие синдромы». Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	8	Подготовка к занятию по теме «Топическая диагностика поражения коры головного мозга». Решение тематических тестов и ситуационных задач, курация больных.	1
	9	Подготовка к занятию по теме «Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия. Вегетативная нервная система. Методы исследования в неврологии. Методика осмотра неврологического и нейрохирургического больного» отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание неврологического статуса стационарного больного.	1
Итого по разделу часов			9

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2	1	Подготовка к занятию по теме «Сосудистая патология головного мозга» Курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни	8

		стационарного больного.	
2	Подготовка к занятию по теме «Инфекционные заболевания нервной системы» курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	1	
3	Подготовка к занятию по теме «Демиелинизирующие заболевания». курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	1	
4	Подготовка к занятию по теме «Заболевания периферической нервной системы. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника», курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	2	
5	Подготовка к занятию по теме «Опухоли головного и спинного мозга», курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	1	
6	Подготовка к занятию по теме «Черепно-мозговая и позвоночно-спинальная травма», курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	2	
7	Подготовка к занятию по теме «Пароксизмальные состояния в неврологии: эпилепсия и неэпилептические пароксизмы», курация больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	1	
8	Подготовка к занятию по теме «Медицинская генетика: наследственная патология нервной системы», курация	4	

		больных, отработка практических навыков мануального осмотра больных, написание учебной истории болезни стационарного больного.	
Итого по разделу часов			20
Итого			29

Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка реферата, научного сообщения;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и т.д.;
4. Создание компьютерных презентаций, подготовка таблиц и схем.

Самостоятельная работа студентов выстроена по рейтинговому принципу: студент может самостоятельно выбрать заинтересовавшую его тему, разработать её совместно с преподавателем, а результат работы представить в любой удобной ему форме.

При проведении занятий активно используются медиа- и IT-технологии: метод виртуальный конференций и консультаций, симуляторы, анимация, видео, презентации и многие другие.

Для развития и становления научного мышления и практических навыков студенты привлекаются к научной работе в кружке, участвуют в научных конференциях разного уровня.

Для повышения эффективности контроля исходного, текущего и конечного уровня знаний, а также для проверки остаточных знаний, используется компьютерные методы тестирования.

По дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» проводятся следующие формы контроля самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Формы контроля (отчета) выполнения самостоятельной работы
Учебно-исследовательская деятельность	Доклад на практическом занятии, на учебно-исследовательской конференции.
Участие в научном кружке кафедры	Сообщение на заседании научного кружка, доклад на конференциях.
Создание учебного видео или анимации	Демонстрация на лекции, практическом занятии, учебно-исследовательской конференции.
Создание ситуационных задач с подробным решением	Проверка преподавателем, коррекция при необходимости и доработка,

	пополнение банка кафедральных задач.
Создание разноуровневых тестов (не менее 30 вопросов) с правильными ответами	Проверка преподавателем, коррекция при необходимости и доработка, пополнение банка кафедральных тестов. Баллы начисляются индивидуально, в зависимости от сложности разработанных тестов.
Создание графологических структур и схем	Проверка преподавателем, представление и разъяснение группе.
Анализ учебной клинической истории болезни	Презентация анализа в группе, на учебно-исследовательской конференции.
Конспектирование учебной литературы	Представление конспекта преподавателю.
Реферирование научной литературы	Представление реферата преподавателю в письменной форме или в виде доклада на заседаниях научного кружка, на исследовательских конференциях кафедры.
Подготовка и участие в круглом столе кафедры	Доклад, сообщение на круглом столе или техническое обеспечение и другая помощь.
Внеаудиторное решение ситуационных задач и тестов	Предоставление задачи и решения преподавателю.
Проектная деятельность	Представление проекта на учебно-исследовательской или научной конференции.
Создание и художественное выполнение плаката	Представление плаката преподавателю, пополнение фонда плакатов кафедры.
Создание учебных программ и приложений	Представление программы или приложения, обучение пользования им. Часы начисляются в зависимости от сложности ПО.
Разработка и приготовление муляжей	Представление преподавателю, пополнение кафедрального банка. Баллы начисляются в зависимости от сложности и востребованности.
Участие в формировании творческих заданий	Предоставление преподавателю и заведующему курсом.
Мини-лекции в составе лекций	Чтение мини-лекции в составе лекции преподавателя и под его контролем.

Создание презентаций	Представление на лекции, практическом занятии, учебно-исследовательской или научной конференции.
Создание, обновление, пополнение и обслуживание странички по дисциплине на сайте кафедры	Контроль осуществляется заведующим курсом и заведующим кафедрой.
Проработка и пополнение банка анимации и видео	Предоставление заведующему курсом.

Темы для альтернативных форм самостоятельной работы студентов

1. Основоположники неврологии и медицинской генетики.
2. История отечественной и зарубежной неврологии. Школы неврологии.
3. Основные этапы развития неврологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии неврологии.
4. Основные этапы развития медицинской генетики. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии медицинской генетики.
5. Основные этапы развития нейрохирургии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии нейрохирургии.
6. Понятие «норма» и «патология» в неврологии.
7. Понятие «норма» и «патология» в медицинской генетике.
8. Психоневрология. Основные понятия. Механизмы развития психоневрологических синдромов.
9. Старение головного мозга. Теории старения головного мозга. Особенности развития механизмов старения у людей пожилого и старческого возраста.
10. Атеросклероз. Факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
11. Ишемическая болезнь сердца. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
12. Сахарный диабет. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
13. Апоптоз - молекулярные механизмы, клиническое значение в развитии инсультов.
14. Нарушения регионарного кровообращения головного и спинного мозга.
15. Расстройства микроциркуляции в ЦНС.
16. Наследственные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
17. Хромосомные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
18. Врожденные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
19. Конституциональные особенности человека. Понятие, значение для развития патологии человека.

20. Биоритмы. Влияние биоритмов на развитие патологии нервной системы. Нарушение сна и бодрствования.
21. Действие электрического тока. Влияние на развитие патологии нервной системы.
22. Безвредное действие звука и шума. Влияние на развитие патологии нервной системы.
23. Действие алкоголя на организм человека. Влияние на развитие патологии нервной системы.
24. Наркомания и токсикомания (характеристика понятий, этиология, патогенез). Влияние на развитие патологии нервной системы.
25. Повреждающее действие лазерного излучения. Влияние на развитие патологии нервной системы.
26. Действие ультрафиолетового излучения. Влияние на развитие патологии нервной системы.
27. Общий патогенез коматозных состояний.
28. Стадии и механизмы процесса умирания клеток головного мозга организма.
29. Анализ причин возникновения и последствий постреанимационной неврологической патологии, пути её предупреждения и лечения.
30. Понятие о синдроме длительного сдавления. Его причины и основные патогенетические механизмы.
31. Кома. Патофизиологические механизмы развития ком. Диабетические гипергликемические комы. Гипогликемия, гипогликемическая кома. Печеночная кома. Уремическая кома.
32. Комы при заболеваниях щитовидной железы и надпочечников.
33. Травматический шок. Состояние центральной нервной системы.
34. Кардиогенный шок. Состояние центральной нервной системы.
35. Спинальный шок. Состояние центральной нервной системы.
36. Понятие о лизосомных болезнях. Значение в неврологической практике.
37. Патофизиология гипоксии. Изменения в ЦНС при гипоксии.
38. Первичные иммунодефициты с нарушением клеточного звена иммунитета.
39. Первичные иммунодефициты с нарушением продукции антител.
40. ВИЧ/СПИД инфекция. Нейроспид.
41. Нейроонкология. Противоопухолевая защита организма в нейроонкологии.
42. Паранеопластические синдромы.
43. Нарушение углеводного обмена при наследственных ферментопатиях. Клинические проявления.
44. Метаболические нарушения при сахарном диабете. Патогенез и проявления расстройства белкового, жирового, водно-электролитного обмена. Клинические проявления.
45. Метаболический синдром. Клинические проявления в неврологии.

46. Наследственные нарушения обмена аминокислот: фенилкетонурия, алкаптонурия, гомоцистинурия, лейциноз. Клинические проявления в неврологии.
47. Атеросклероз. Этиология и патогенез. Современные теории атерогенеза.
48. Клинические формы атеросклероза. Атеросклероз сосудов головного мозга.
49. Этиология и патогенез дефицита витаминов В₁, В₂, В₆, В₁₂. Клинические проявления в неврологии.
50. Клинические признаки нарушений обмена витаминов Е, А, К – причины и механизмы развития основных проявлений. Клинические проявления в неврологии.
51. Клинические признаки нарушений обмена витамина D. Этиология и патогенез рахита. Гипервитаминоз D. Клинические проявления в неврологии.
52. Клиническая патофизиология нарушений обмена кальция и фосфора. Основные причины, механизмы развития. Клинические проявления в неврологии.
53. Клиническая патофизиология нарушений обмена магния, меди, железа. Основные причины, механизмы развития. Клинические проявления в неврологии.
54. Ишемическая болезнь сердца - формы, этиология, факторы риска в ангионеврологии.
55. Вторичные артериальные гипертензии при патологии нервной системы: виды, причины и механизмы развития.
56. Артериальные гипотензии: виды, причины и механизмы развития.
57. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипотензиях.
58. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология и патогенез клинических проявлений.
59. Гипофункция гипоталамо-гипофизарной системы.
60. Гиперфункция гипоталамо-гипофизарной системы.
61. Этиология и патогенез клинических проявлений лейкозов. Клинические проявления в неврологии.
62. Боль. Причины, механизмы восприятия боли, значение в патологии.
63. Стресс как причина патологии.
64. Нарушения сна.
65. Клиническая эпидемиология.
66. Клиническая патофизиология дегенеративных заболеваний ЦНС.
67. Клиническая патофизиология токсических поражений ЦНС.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена:

В курсе проведения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» предусмотрено написание учебной истории болезни, которая

создается согласно разработанной схеме истории болезни (см. приложение к рабочей программе). В ней предусмотрены следующие разделы:

1. Паспортная часть.
2. Данные анамнеза заболевания.
3. Данные перенесенных заболеваний, травм, инфекций.
4. Данные соматического статуса.
5. Данные неврологического статуса.
6. Формулировка на основании неврологического статуса – синдромов и топического неврологического диагноза.
7. На основании лабораторных, инструментальных, консультативных данных и топического диагноза формулируется клинический диагноз.
8. Принципы лечения.
9. Прогноз для трудоспособности, жизнеспособности, выздоровления.
10. Рекомендации для дальнейшего лечения и реабилитации.

6. Образовательные технологии:

- В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов самостоятельности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему, умения задавать вопросы, умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации, эрудированности, умения прогнозировать, творческого мышления
- Чтение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов; реализации новой парадигмы образования («я учусь» вместо «меня учат»).
- Лекционный материал сформирован главным образом в виде лекций-презентаций (с использованием ТСО, IT-технологий). Кроме того, планируются следующие форматы проведения лекционных занятий: лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекции с разбором конкретных клинических ситуаций.
- Комплексное применение технических средств обучения представляется одним из наиболее важных путей совершенствования преподавания.
- Лабораторные занятия проводятся на базе неврологических отделений ГУ РГИВОВ. Общая направленность занятий – максимальное приближение к практике.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
VII	Лекции	Мультимедийные презентации с видеофильмами. Лекции-дискуссии.	18
VIII	Лекции	Мультимедийные презентации Лекции-дискуссии.	16
Итого часов:			34

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование учебного издания, указанного в рабочей программе дисциплины	Количество изучающих дисциплину	Автор, вид издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
8.1 Основная литература				
1.	Учебник	100	Скоромец А.А., Скоромец Т.А., Скоромец А.П. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство – С-Пб, 2017.	электронный вариант
2	Учебник	100	Скоромец А.А., Скоромец А.П. Неврологический статус и его интерпретация. Руководство – С-Пб, 2009.	электронный вариант
3.	Учебник	100	Бочков Н.П. Клиническая генетика. – М., 2018.	электронный вариант
4.	Учебник	100	Дуус П. Топический диагноз в неврологии. Анатомия. Физиология.	электронный вариант

			Клиника. – М., 2012.	
5.	Учебное пособие	100	Никифоров А.С., Гусев Е.И. Частая неврология. Учебное пособие. – М., 2008.	электронный вариант
6.	Учебное пособие	100	Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М., 2012.	электронный вариант
7.	Учебник	100	Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. – М., 2015.	электронный вариант
8.2 Дополнительная литература				
8.	Учебное пособие	100	Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология. Учебное пособие. – М., 2007.	электронный вариант
9.	Учебное пособие	100	Биллер Х. Практическая неврология. Руководство для врачей в 2 томах. – М., 2008.	электронный вариант
10.	Учебное пособие	100	Богородинский Д.К., Скоромец А.А., Шварев А.И. Руководство к практическим занятиям по нервным болезням. – М., 1977.	электронный вариант
11.	Руководство	100	Болезни нервной системы. Руководство для врачей (в двух томах). /Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана, П.В. Мельничука. – М., 2003.	электронный вариант
12.	Руководство	100	Бурцев Е.М., Трошин В.Д., Трошин О.В. Основы неврологии. Руководство. – Нижний Новгород, 1998.	электронный вариант
13.	Учебное пособие	100	Вейн А.М., Вознесенская Т.Г., Голубев В.Л. и др. Заболевания вегетативной нервной	электронный вариант

			системы. – М., 1991.	
14.	Учебное пособие	100	Гусев Е.И. Неврологические симптомы, синдромы, симптомокомплексы и болезни. – М., 1999.	электронный вариант
15.	Учебное пособие	100	Гусев Е.И., Бурд Г.С. Эпилепсия. – М., 1994.	электронный вариант
16.	Руководство	100	Заболевания ВНС. Руководство для врачей. /Под ред. А.М. Вейна. – М., 1994.	электронный вариант
17.	Учебное пособие	100	Западнюк Б.В., Ярош А.А. Диагностика и лечение рассеянного склероза. – Киев, 1986.	электронный вариант
18.	Учебное пособие	100	Ишемия головного мозга. /Под ред. Е.И.Гусева, В.И.Скворцовой. – М., 2001.	2 (есть электронный вариант)
19.	Руководство	100	Карлов В.А. Неврология. Руководство для врачей. – М., 1999.	электронный вариант
20.	Руководство	100	Краткий справочник врача-невролога /Под ред. А.А. Скоромца. – С-Пб., 1999.	электронный вариант
21.	Руководство	100	Кузнецов В.Ф. Справочник по вертебрологии, клиника, диагностика. – Минск, 2000.	электронный вариант
22.	Учебное пособие	100	Мартынов Ю.С., Малкова Е.В., Орлов В.К. Практикум по нервным болезням и нейрохирургии. – М., 1988.	электронный вариант
23.	Учебное пособие	100	Пропедевтика нервных болезней. Ситуационные задачи и тесты. /Под ред. Н.Н. Яхно, В.А. Парфенова. – М., 2009.	электронный вариант

24.	Учебное пособие	100	Самойлов В.И. Диагностика опухолей головного мозга. – Л., 1985.	электронный вариант
25.	Руководство	100	Самойлов В.И. Синдромологическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей в 2 томах. – СПб., 1998.	электронный вариант
26.	Учебное пособие	100	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. /Под ред. Е.В.Шмидта. – М., 1976.	электронный вариант
27.	Учебное пособие	100	Ходос Б.Г. Нервные болезни. – М., 2001	электронный вариант
28.	Руководство	100	Штульман Д.Р., Левин О.С. Справочник практического врача по неврологии. – М., 1999.	электронный вариант
29.	Учебное пособие	100	Частная неврология. Ситуационные задачи и тесты. /Под ред. Н.Н. Яхно, В.А. Парфенова. – М., 2009.	электронный вариант
30.	Учебное пособие	100	Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Общая неврология. 2-е издание. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М., 2009.	электронный вариант
31.	Учебное пособие	100	Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Частная неврология. 2-е издание. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М., 2009.	электронный вариант

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>– Неврология,
2. <http://www.med-edu.ru/> – Видеоневрология,
3. <https://www.youtube.com/user/NeurologyMONIKI>– Видеоневрология,
4. <http://www.health-ua.org/video/nevrologiya/> – Видеоневрология,
5. <http://nsicu.ru/> – Нейроанимация,

6. <http://medicine-live.ru/>– Новости неврологии,
7. <http://medbe.ru/videoarchive/nevrologiya-i-neurokhirurgiya/> – Неврология и нейрохирургия.

Журналы:

1. <http://www.medlit.ru/>– Неврологический журнал,
2. <http://annaly-nevrologii.ru/>–Неврологический журнал,
3. <http://www.neurology.ru/>– Общероссийский научно-практический, журнал «Анналы клинической и экспериментальной неврологии»,
4. <http://www.con-med.ru/magazines/nevrologiya/>- Специализированные издания (портал ConsiliumMedicum).

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. С.В.Окушко, Д.П.Попович. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для студентов IV курса медицинского факультета. Тирасполь, 2009 – 118 с.
2. С.В.Окушко, Д.П.Попович. Сосудистая неврология. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для студентов IV курса медицинского факультета. Тирасполь, 2010 – 112 с.
3. С.В.Окушко, А.В. Гросул. Диагностика и принципы лечения вертеброгенной патологии и заболеваний периферической нервной системы. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для студентов IV курса медицинского факультета. Тирасполь, 2014 – 137 с.
4. С.В.Окушко, А.В. Гросул Учебно-методическое пособие по составлению учебной истории болезни с методикой обследования неврологического больного на цикле: «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» для студентов III - IV курсов медицинского факультета по специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» Тирасполь, 2019 – 55 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по неврологии и медицинской генетике проходят в учебном классе и отделении неврологического профиля.

Учебно-наглядные пособия по дисциплине: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия, методические рекомендации и т.п. В учебном процессе используются неврологические молоточки в количестве 5 штук.

9.1 Медиа-оборудование

1. Компьютер.
2. мультимедийный проектор.

9.2 Таблицы учебные и лекционные в количестве 80 шт.

- По топической диагностике заболеваний нервной системы – 30 шт.;
- По частной неврологии – 40 шт.;
- По медицинской генетике – 10 шт.

9.3 Слайды к лекциям-презентациям по подразделам составлены согласно тематическому плану лекций по дисциплине (17 лекций).

9.4 Видеофильмы и анимации

(Видеоархив по дисциплине, где показаны основные признаки нарушений со стороны центральной и периферической нервной системы).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины приведены в УМКД.

Обучение складывается из аудиторных занятий (151 час), включающих лекционный курс (34 часа), практические занятия (117 часов) и из самостоятельной работы (29 часов).

В целях обеспечения единого подхода к изучению курса «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» на кафедре разрабатываются методические руководства для преподавателей по всем разделам программы, где изложены цели и задачи, даны план и хронометраж занятия; предложены методические указания к проведению лабораторных занятий.

Для подготовки к занятиям студенты используют «рабочие тетради», составленные в соответствии с программой и содержащие темы и цели занятий, контрольные вопросы и перечень литературы к занятиям всего курса. Для студентов составлены методические рекомендации по наиболее сложным темам курса.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения раздела. Ключевым положением конечной цели раздела является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме раздела на основе клинического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте. Перед занятием проводится необходимая теоретическая подготовка педагога, инструктаж лаборанта, подготовка технических устройств и мультимедиа.

На следующем этапе изучения раздела проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме раздела с использованием тематических тестов, фронтального опроса и других форм. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме раздела, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени раздела.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о патологическом процессе или заболевании студенты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или проводят исследования.

Работа студента в малой группе формирует у него, кроме профессиональных навыков и компетенций, чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме патологии, клинических данных у пациента. На следующем этапе формулируются и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики неврологического синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Контроль и коррекция усвоения материала раздела проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач.

Такой подход позволяет достигнуть главную цель профессионального курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Каждый раздел заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по поручению преподавателя, обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического раздела, типичные ошибки или трудности, возникающие при клиническом анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Клинический практикум.

Предусмотрена курация больных по текущей теме – опрос, осмотр, сбор данных по анамнезу, клинический осмотр (сбор данных соматического и неврологического статусов), формулирование топического и неврологического клинического диагноза).

В течение всего курса обучения предусмотрено написание учебной истории болезни.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.).

На кафедре разработаны методические рекомендации для студентов. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную, способствуют формированию у студента клинического мышления, умению логически правильно оформлять результаты анализа конкретных данных как о форме патологии, так и о пациенте в целом, умению системно подходить к анализу медицинской информации, готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды деятельности в учебном процессе формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме, разработку проектов, составление тестов и ситуационных задач, проведение семинаров, круглых столов и прочее. По дисциплине выстроена альтернативная рейтинговая система самостоятельной работы, которая является более гибкой, позволяет индивидуализировать подходы в преподавании.

Студенты обеспечены методическими рекомендациями по проведению самостоятельной работы. Преподаватель в процессе самостоятельной работы:

- согласовывает виды и темы заданий, сроки представления результатов самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.
- проводит консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания.
- проводит инструктаж по методике выполнения задания.
- осуществляет промежуточный контроль хода выполнения заданий.
- оценивает результаты выполнения заданий.
- как член команды образовательной программы определяет содержание самостоятельной работы, её форму и объём;
- разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по курсу,
- составляет график индивидуальных и групповых консультаций, который согласовывается в команде преподавателей и с деканатом.
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студентов в самостоятельной работе, включает студентов в рефлексию проведённой работы и оценивает её результаты.

Рабочая программа по дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+) ВО по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана по направлению подготовки «Лечебное дело», «Врач общей практики».

11. Технологическая карта дисциплины «Неврология, медицинская генетика»

Курс IV

Группа 401-410

Семестр 7,8

Преподаватель - лектор: ассистент кафедры травматологии, ортопедии и ЭМ медицинского факультета «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» Окушко Светлана Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия: асс. Окушко С.В., асс. Гросул А.В., асс. Мишина Н.П.

Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины.

Се мestr	Количество часов						Форма промежут. контроля
	Трудо е мкость, з.е./час ы	В том числе				Сам.р абота	
		Аудиторных					
		Всего	Лекц ий	Лаб. раб.	Практ. занятия		
7	2/72	63	18	-	45	9	-
8	4/144	88	16	-	72	20	Экзамен (36 ч.)
Итого:	6/216	151	34	-	117	29	

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Мини мальное количество баллов	Макси мальное количество баллов
Текущий контроль			
VII семестр			
Посещение лекционных занятий		0	18
Посещение практических занятий		0	20
Устный ответ по теме занятия		2	50
Самостоятельная работа № 1 на тему «Введение в предмет. Общее строение нервной системы. Топическая диагностика поражения двигательной системы»	Не более 15 баллов за семестр Самостоятельная работа оценивается: 2 балла – подготовка доп. вопроса в виде доклада по данной теме (устно); 3-4 балла – реферат к теме занятия (дополнительный материал) или	3	5

	подготовка табличного материала; 5 баллов – подготовка и представление презентации – по основной теме из цикла с последующим обсуждением в группе		
Самостоятельная работа № 2 на тему «Топическая диагностика поражения экстрапирамидной, лимбической системы, ретикулярной формации»		3	5
Самостоятельная работа № 3 на тему «Топическая диагностика поражения мозжечка. Атаксии»		3	5
Самостоятельная работа № 4 на тему «Семиотика поражения чувствительности»		3	5
Самостоятельная работа № 5 на тему «Семиотика поражения спинного мозга»		3	5
Самостоятельная работа № 6, 7 на тему «Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Альтернирующие синдромы»		3	5
Самостоятельная работа № 8 на тему «Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.		3	5
Самостоятельная работа № 9 на тему Вегетативная нервная система. Методы исследования в неврологии. Методика осмотра неврологического и нейрохирургического больного»		3	5
Самостоятельная работа № 10 на		3	5

тему «Топическая диагностика поражения коры головного мозга»			
Контрольная работа. В цикле VII семестра предусмотрены 3 контрольные работы, состоящие из: КР №1: 4 ситуационных задачи – по 5 баллов (20 баллов). КР № 2-3: по три ситуационные задачи – по 5 баллов (15 баллов). ИТОГО: КР №1 – max-20 баллов Оценка «3» - 14,5-13,2 баллов (66-72%); «4» - 16,9-14,6 баллов (73-85%); «5» - 17-20 баллов (86-100%). КР № 2-3 – max -15 баллов Оценка «3» - 9,9-10,9 баллов (66-72%); «4» - 11-12,9 баллов (73-85%); «5» - 13-15 баллов (86-100%). Max. балл за все КР - 50 баллов Min. балл за все КР - 33 балла		0	КР №1 20 баллов КР № 2 15 баллов КР № 3 15 баллов
Итоговое занятие (практические навыки)		0	10
Выполнение и защита лабораторных работ		0	0
Альбом		0	0
Учебная история болезни		0	0
Итого количество баллов по текущей аттестации (лекции и практические занятия)		0	max 163 балла min 107 баллов (163 -100% 107 – 66%)
Расчет максимальной оценки: $2+5=7$ одно занятие; таких занятий 10 - $10 \times 7=70$; 3 к.р. в цикле – $20+15+15=50$; $70+50=120$, сам. работа 15 баллов (max) + 10 баллов (прак. навыки), лекции – 18 баллов Итого за VII сем: $120+15+10+18 = 163$ балла (max) Расчет минимальной оценки: $2+3=5$ одно занятие, 10 занятий – 50, 3 к.р. в			

цикле – $13,2+9,9+9,9=33$, (без сам. работы); + 6 баллов (прак. навыки), лекции - 18 баллов.

Итого за VII сем: $50+33+6+18=107$ баллов (min)

VIII семестр			
Посещение лекционных занятий		0	16
Посещение практических занятий		0	26
Устный ответ по теме занятия		0	65
Самостоятельная работа № 1 на тему «Анатомо-физиологические особенности мозгового кровообращения. Патофизиологические механизмы при ОНМК»	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Самостоятельная работа № 2 на тему «Инсульты. Классификация. Клиника, диагностика»		3	5
Самостоятельная работа № 3 на тему «Хронические нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика» «Дифференциальная диагностика и лечение ОНМК и ХНМК»		3	5
Самостоятельная работа № 4 на тему «Инфекционные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 5 на тему «Заболевания периферической нервной системы. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 6 на тему «Вертеброгенные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 7 на тему «Демиелинизирующие заболевания. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 8 на тему «Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 9 на тему «Черепно-мозговая травма.		3	5

Клиника, диагностика, лечение»			
Самостоятельная работа № 10 на тему «Спинномозговая травма. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 11 на тему «Пароксизмальные состояния: эпилепсия и неэпилептические пароксизмы. Головные боли. Клиника, диагностика, лечение»		3	5
Самостоятельная работа № 12 на тему «Медицинская генетика: семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии».		3	5
Самостоятельная работа № 13 на тему «Генные, хромосомные болезни с наследственной предрасположенностью. Фармакогенетика, принципы лечения и профилактики наследственной патологии»		3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа. В цикле VIII семестра предусмотрены 3 контрольные работы, состоящие из: КР № 1-2: по 3 ситуационных задачи – по 10 баллов (30 баллов). КР №3: 4 ситуационные задачи – по 10 баллов (40 баллов). ИТОГО: КР № 1-2 – max - 30 баллов Оценка: «3» - 21,0 - 21,6 балла (66-72%); «4» - 21,9 - 25,5 баллов (73-85%); «5» - 25,8 - 30 баллов (86-100%). КР № 3 – max - 40 баллов Оценка: «3» - 27 - 28,8 баллов (66-72%); «4» - 29,2 - 34,0 балла (73-85%); «5» - 34,4 - 40 баллов (86-100%). Max. балл за все КР - 100 баллов Min. балл за все КР - 66 баллов			КР №1 30 баллов КР № 2 30 баллов КР №3 40 баллов

Итоговое занятие (практические навыки)		0	0
Выполнение и защита лабораторных работ		0	0
Альбом		0	0
Учебная история болезни		0	10
Итого количество баллов по текущей аттестации (лекции и практические занятия)		0	max 163 балла min 107 баллов (163-100% 107 – 66%)
Расчет максимальной оценки: $2+5=7$ одно занятие; таких занятий 13 $13 \times 7 = 91$; Зк.р. в цикле – 100; $91+100=191$, сам. работа 15 баллов (max) 10 баллов (история болезни) Итого: $191+10+15+16$ баллов (лекции) = 232 За VIII сем. – 232 балла Расчет минимальной оценки $2+3=5$ одно занятие; таких занятий 13 $13 \times 5 = 65$; (допустимо 2 нб за цикл) -55 Зк.р. в цикле – 69; $55+69=124$ 6 баллов (история болезни) Итого: $124+6+6$ баллов (лекции) = 136 баллов			
Предэкзаменационное тестирование		0	5
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	25
Итого по дисциплине (VII и VIII семестры)	Максимально – 395 Минимально - 243		

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 198-242 баллов.

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточ ному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	198-242 баллов 50-65%	243-289 баллов 66-72%	290-339 баллов 73-85%	340-395 баллов 86-100%

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лекционных занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и индивидуальных домашних заданий.

Составитель  Окушко С. В., ассистент кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины/

Зав. кафедрой травматологии, ортопедии и экстремальной медицины  /Гарбуз И.Ф., д.м.н., профессор /

Согласовано:

Зав. выпускающей
кафедрой терапии № 2


/Окушко Р.В., к.м.н. доцент /

Декан
медицинского факультета
ПГУ им. Т.Г.Шевченко


/Окушко Р.В., к.м.н. доцент/