

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент
ВАСИЛЬЕВА Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020–2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Духовно-нравственное развитие детей
младшего школьного возраста»

Направление подготовки:
6.44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Год набора 2020

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01. «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»

Составитель рабочей программы
ст.преподаватель кафедры ПМНО Н.И.Васильева Н.И.Васильева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПМНО
«21» 09 2020 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика
«21» 09 2020 г. А.А.Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой
«21» 09 2020 г. А.А.Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов, будущих учителей начальных классов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и во внеучебной деятельности.

Задачи:

1. развитие умений взаимодействия с другими людьми, способности работать в команде.
2. развитие способности к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий.
3. формирование у будущих педагогов умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
4. формирование у студентов умений выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.О.15 «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста» ОПОП ВО логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в профессиональную деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Учебная практика» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» и др. Учебная дисциплина «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста» обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах

		учебной и внеучебной деятельности
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итог. контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост. раб. студ.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб.раб.	Практ.зан.			
2	4 з.е./144	56	20		36	52		Экзамен - 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд	Наименование разделов (модулей)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников	32	6	10		16
2	Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы	40	8	14		18
3	Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	36	6	12		18
	Итого:	108+36=144	20	36		52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 раздел. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников				
1	1	2	Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
2	1	1	Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
3	1	1	Основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
4	1	1	Воспитательный идеал и базовые духовно-нравственные ценности	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
5	1	1	Цели, задачи и основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности в интересах устойчивого развития	раздаточный материал
Итого по разделу		6		

2 раздел. Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы				
6	2	1	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
7	2	1	Основные положения ГОС НОО ПМР в области духовно-нравственного воспитания младших школьников	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
8	2	2	Система духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начальной школы	Опорные схемы, раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
9	2	2	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
10	2	2	Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
Итого по разделу		8		
3 раздел. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе				
11	3	1	Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
12	3	1	Формы и методы обучения учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
13	3	2	Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
14	3	2	Особенности преподавания модуля «Основы светской этики» в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
Итого по разделу		6		
Итого		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела (модуля) дисциплин	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1 раздел. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников				
1	1	2	Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
2	1	2	Изучение и анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
3	1	2	Изучение и анализ Концепции воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи ПМР.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
4	1	2	Характеристика национального воспитательного идеала гражданина РФ и гражданина ПМР	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
5	1	2	Цели и задачи духовно-нравственного	раздаточный материал,

			развития и воспитания личности на современном этапе	задания для дистанц. обр
Итого по разделу	10			
2 раздел. Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы				
6	2	2	Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
7	2	2	Организация духовно-нравственного воспитания учащихся в современной начальной школе.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр
8	2	2	Анализ основных положений ГОС НОО ПМР в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
9	2	2	Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроке.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр
10	2	1	Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
11	2	1	Организация внешкольной работы по духовно-нравственного воспитанию младших школьников	раздаточный материал, задания для дистанц. обр
12	2	2	Особенности организации взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	раздаточный материал, задания для дистанц. обр
Итого по разделу	14			
3 раздел. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе				
13	3	4	Организация и особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
14	3	2	Основные формы и методы обучения при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр
15	3	2	Изучение модуля «Основы православной культуры» в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр.
16	3	2	Изучение модуля «Основы светской этики» в начальной школе	раздаточный материал, задания для дистанц. обр
17	3	2	Презентация педагогических проектов.	
Итого по разделу	12			
Итого	36			

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплин (модуль)	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1 раздел. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников			
1	1	Изучение и анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и	8

	(Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. №201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);				ресурс	SP8ZHJZb952si6lLzLQJ5hbObAEF3HXus=
4	Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ МП ПМР от 21.07.2009 г. №800);		2009		Электронный ресурс	https://docplayer.ru/38455115-Ministerstvo-prosveshcheniya-pmr-pridnestrovskiy-gosudarstvennyy-institut-razvitiya-obrazovaniya-a-ya-danilyuk-m-ya-makarova-s-k-turchak.html
5	Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.06.2013 г. №966)		2013		Электронный ресурс	http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/473
6	Базисный учебный план ГОС НОО ПМР (приказ МП ПМР от 11.06.2013 г. №966);		2013		Электронный ресурс	http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/473
7	Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (приказ МП от 30.06.2015 г. №678);		2015		Электронный ресурс	http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/473
Дополнительная литература						
1	Нравственное образование в начальной школе: уроки азбуки нравственности	Кострюкова Е.А.	2010	1		
2	Воспитание духовно-нравственного здоровья	Курбатов А.В.	2008	1		
3	Как научить ребёнка поступать нравственно: Книга для воспитателей, учителей и родителей.	Куручкин И.Н.	2003	3		
4	Учись быть вежливым: 1 класс	Костылёв А.О.	2006	1		
5	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литер. и муз-игровой материал	Николаев С.О.	2001	1		
6	Нравственное воспитание	Чикалкин	2006	3		

	младших школьников	а Н.Л.				
	методом этических бесед					
Итого по дисциплине: 46,2 % печатных изданий; 53,8 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/index.php>
2. Вопросы образования. <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
8. педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
9. «Педагогика» - образовательный ресурс - <http://www.koob.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Важной составной частью дисциплины являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На семинаре, каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и деятельности школы. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом

семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом из учебных пособий и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного источника и делать выписки. Свой ответ на семинарском занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими.

Лекции, как правило, имеют небольшой объем. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать изучаемые закономерности для того, чтобы четко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) и в учебном кабинете ауд.114 собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях.

Для реализации учебного процесса в дистанционном режиме используются образовательный портал (Moodle); возможности площадок видеоконференций – Zoom, мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Курс предполагает самостоятельную работу студента по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа включает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала в педагогической периодике, других средствах информации; выполнение тематических творческих заданий, рефератов и т.д.

Дисциплина учитывает проблемы модернизации педагогического образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому изучение курса ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе деятельности начальной школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов, будущих учителей начальных классов, способности решать профессиональные задачи. В процессе преподавания учебной дисциплины используются разнообразные виды учебной работы: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, научно-исследовательская работа, деловые игры, решение педагогических задач, выполнение творческих заданий (проектов), докладов и рефератов; самостоятельная работа, консультации.

Основным методом изучения программы является практический метод, в ходе применения которого, студенты овладевают основными умениями и навыками проектирования и организации различных форм работы. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время имеет большое значение в усвоении учебного материала дисциплины. Поэтому они должны систематически выполнять домашние задания как в устной, так и письменной форме. Кроме этого, они имеют возможность самостоятельно ставить себе цели и планировать работу по развитию основных способностей и качеств личности педагога необходимые для реализации профессиональных задач. В процессе изучения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы, выполнение творческих работ, формирование педагогической «копилки» (методические материалы) и т.д.

9. Технологическая карта дисциплины