

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.И. Васильева Л.И. Васильева, к.п.н., доцент

« 22 » сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогика

(по дисциплине (модулю))

На 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Начальное образование

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора 2020

Тирасполь 2020

Педагогика

наименование учебной дисциплины

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование»

Составители рабочей программы

доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Згурян О.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

« 21 » 09 20 20 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

« 21 » 09 20 20 г. (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » 09 20 20 (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение дисциплины «Педагогика» направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, образования, дидактики, и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое и творческое овладение студентами педагогической теории в ее концептуальном и нормативном аспектах;
- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- ориентировать студента на постоянное творческое саморазвитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 «Педагогика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса «История педагогики и образования», «Актуальные проблемы начального образования», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология». Результаты изучения дисциплины «Педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Превентивная педагогика», «Психолого-педагогические теории и педагогические технологии».

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Педагогика начального образования» направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД _{ОПК-1.1} Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими

		нормами профессиональной деятельности ИД ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1 . Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2 . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3 . Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов (очная форма)					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоя- тельная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	4/144	62	24		38	46	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I Основы педагогики.						
1	Педагогика как наука. Объект и предмет, задачи и функции педагогики	8	2	2		4
2	Место педагогике в системе наук. Ее научно–категориальный аппарат.	6	2	2		2
Раздел 2. Сущность образовательного процесса						
1	Общая характеристика системы образования.	8	2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основные тенденции развития образования	8	2	2		4
Раздел 3 Теоретические и методические основы обучения.						
1	Сущность и содержание процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения.	8	2	4		4
2	Дидактика. Дидактические принципы и правила.	10	2	4		4
3	Методы обучения младших школьников. Средства обучения.	10	2	4		4
4	Организационные формы обучения.	10	2	2		4
5	Диагностика результатов.	10	2	4		4
Раздел 4 Воспитание: теоретические и методические аспекты.						
1	Сущность воспитательного процесса. Воспитательные системы школы.	10	2	4		4
2	Особенности различных видов воспитания.	10	2	4		4
3	Семья как особенная система воспитания.	10	2	4		4
	<i>Экзамен</i>	36				
	<i>Итого</i>	144	24	38	0	46

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1 Основы педагогики				
1	Педагогика как наука. Объект и предмет, задачи и функции педагогики	2	1. Сущность педагогики как науки 2. Объект и предмет педагогической науки 3. Основные задачи педагогики. 4. Функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая. 5. Философские основы педагогики.	Презентация, схемы, таблицы
2	Место педагогике в системе наук. Ее научно–категориальный аппарат.	2	1. Место педагогики в общей системе наук о человеке. 2. Связь педагогики с другими науками 3. Основные понятия и категории педагогик. 4. Структура педагогической науки.	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Сущность образовательного процесса				
1	Общая характеристика системы образования.	2	1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 2. Цели и содержание образования. 3. Структура непрерывного образования. 4. Содержание образования как основа культуры личности. Государственный образовательный стандарт	Презентация, схемы, таблицы
2	Основные тенденции развития образования	2	1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного	Презентация, схемы,

			процесса. 2.Инклюзивное образование.	таблицы
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3 Теоретические и методические основы обучения.				
1	Сущность и содержание процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения.	2	1. Понятие о процессе обучения. Функции и структура процесса обучения. 2. Основы деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. 3. Законы и закономерности процесса обучения.	Презентация, схемы, таблицы
2	Дидактика. Дидактические принципы и правила.	2	1. Общее понятие о дидактике – предмет, задачи, структура. 2. Дидактические системы. Дидактические принципы и дидактические правила.	Презентация, схемы, таблицы
3	Методы обучения младших школьников. Средства обучения.	2	1. Методы обучения: понятие, функции и классификация. 2. Проблемное обучение. 3. Блочно-модульное обучение. 4. Компьютерное и дистанционное обучение. 5. Средства обучения и их классификация.	Презентация, схемы, таблицы
4	Организационные формы обучения.	2	1. Исторический обзор организационных форм обучения. 2. Классно-урочная система: урок как основная форма работы в школе. 3. Внеклассные и внеурочные обучения в современной школе.	Презентация, схемы, таблицы
5	Диагностика результатов.	2	1. Диагностика обучения. 2. Виды, методы и формы контроля. 3. Тестовый контроль. 4. Рейтинговый контроль. 5. Оценки и отметки в учебном процессе	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		10		
Раздел 4 Воспитание: теоретические и методические аспекты.				
1	Сущность воспитательного процесса.	2	1. Определение воспитательного процесса и его функции. 2. Методы и формы воспитания. 3. Принципы воспитания	Презентация, схемы, таблицы
2	Особенности различных видов воспитания.	2	1. Нравственное воспитание. 2. Трудовое воспитание. 3. Умственное воспитание. 4. Физическое воспитание. 5. Эстетическое воспитание. 6. Гражданско-патриотическое воспитание.	Презентация, схемы, таблицы
3	Семья как особенная система воспитания.	2	1. Сущность и содержание семейного воспитания. 2. Стили семейного воспитания. 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел I Основы педагогики				
1	Педагогика как наука. Объект и предмет, задачи и функции педагогики	2	1. Педагогика как область практической деятельности и как наука. 2. Объект и предмет педагогики. 3. Основные задачи педагогики. 4. Функции педагогической науки. 5. Предложите схему: «Взаимосвязь основных педагогических понятий». 6. Чем отличается преподавание от обучения? 7. Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека? 8. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов (тест).	Презентация, онлайн тесты
2	Место педагогики в системе наук. Ее научно–категориальный аппарат.	2	1. Заполнить таблицу-матрицу «Педагогические категории: образование, воспитание, обучение». 2. Заполнить таблицу «Взаимосвязь педагогики с другими областями научного знания». 3. Составить кластер по теме семинара. 4. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентация, онлайн тесты
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Сущность образовательного процесса				
1.	Общая характеристика системы образования.	2	1. Вопросы для подготовки: а) Образование как система. б) Сущность образования как педагогической категории. в) Генезис образования как социального явления. г) Образование как процесс и результат педагогической деятельности. д) Современные концепции реформирования и модернизации системы образования. е) Государственные и международные документы по образованию. 2. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентация, онлайн тесты
2.	Основные тенденции развития образования	2	Эссе «Начальная школа в 2030 г». Попробуйте определить критерии качества начального образования в будущем.	Презентация, онлайн тесты
Итого по разделу часов:		4		

Раздел 3 Теоретические и методические основы обучения.				
1	Сущность и содержание процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения.	4	1. Доклад «Мотивы учения школьников». 2. Доклад «Правила стимулирования учения». 3. Вопросы для подготовки. 4. Гносеологические основы процесса обучения. 5. Предмет, цель и задачи дидактики как науки. 6. Движущие силы, законы и закономерности процесса обучения. 7. Принципы и правила обучения. 8. Функции и структура процесса обучения. 9. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов (тест)	Презентация, онлайн тесты
2	Дидактика. Дидактические принципы и правила.	4	1. Доклад «История развития принципов обучения (при подготовке использовать труды Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского)». Вопросы: 2. Дайте определение дидактики? 3. Перечислите задачи дидактики? 4. Приведите структуру дидактики? 5. Назовите отличие дидактики Дж. Дью от дидактики И.Ф. Гербарта. 6. Расскажите об основных особенностях современной дидактической системы. а) Самостоятельная работа: «Дидактические принципы и дидактические правила, обеспечивающие реализацию принципов».	Презентация
3	Методы обучения младших школьников. Средства обучения.	4	Вопросы для подготовки 1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства обучения. 5. Выбор методов и средств обучения. 6. Работа с кластером «Методы обучения» 7. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов (тест)	Презентация, онлайн тесты
4	Организационные формы обучения.	2	1. Доклады «Историческая справка о развитии форм обучения». 2. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов (тест)	Презентация, онлайн тесты
5	Диагностика результатов.	4	1. Работа с презентацией «Методы контроля». 2. Работа с текстами «Реформа единицы», «Экраны успеваемости», «Тестирование как метод педагогического контроля».	Презентация, онлайн тесты

			3. Разбор педагогической ситуации «Жизнь моей семьи». 4. Заполнение таблицы «Педагогический контроль». 5. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов (тест)	
Итого по разделу часов:		10		
	Раздел 4 Воспитание: теоретические и методические аспекты.			
1	Сущность воспитательного процесса. Воспитательные системы школы.	4	1. Доклады: ➤ «Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса». ➤ «Критерии воспитанности личности». ➤ «Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на воспитательную работу в школе (с привлечением результатов собственного исследования)». ➤ «Мотивы воспитания и самовоспитания (с привлечением результатов собственного исследования)». 2. Вопросы для подготовки a) Воспитание как предмет теории. b) Сущность понятий «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание» в педагогике. c) Понятие цели воспитания в педагогике. d) Общие концепции воспитания. e) Концепция воспитания в современной России. f) Признаки воспитательной системы. g) Школа как воспитательная система. h) Теоретические основы построения воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы. i) Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы. 3. Контроль качества знаний, умений и навыков (тест)	Презентация, онлайн тесты
2	Особенности различных видов воспитания.	4	1. Доклад «Самовоспитание как средство развития личности». 2. Вопросы для подготовки a) Проблемы содержания воспитания. b) Нравственное воспитание и мировоззрение учащихся. c) Гражданское воспитание молодежи. d) Трудовое воспитание и	Презентация, онлайн тесты

			профессиональное самоопределение учащихся. е) Эстетическое воспитание. ф) Умственное воспитание. г) Физическое воспитание молодежи. 3. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест).	
3	Семья как особенная система воспитания.	4	1. Доклады ➤ «Воспитание в семье: проблемы и тенденции» ➤ «Методы семейного воспитания» 2. Вопросы для подготовки а) Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. б) Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. в) Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности. г) Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (коллоквиум).	Презентация
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		38		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел I Основы педагогики.	1.	Педагогика как наука. Объект и предмет, задачи и функции педагогики <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий</i>	4
	2.	Место педагогике в системе наук. Ее научно-категориальный аппарат. <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий</i>	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 2. Сущность образовательного процесса	1.	Общая характеристика системы образования. <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий.</i>	4
	2.	Основные тенденции развития образования. <i>Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, написание эссе.</i>	4
Итого по разделу часов			8
Раздел 3 Теоретические и методические основы обучения.	1.	Сущность и содержание процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. <i>Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий</i>	4

	2.	Дидактика. Дидактические принципы и правила. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, выполнение тестовых заданий.	4
	3.	Методы обучения младших школьников. Средства обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий.	4
	4.	Организационные формы обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, выполнение тестовых заданий.	4
	5.	Диагностика результатов. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, разбор текстов и педагогической ситуации, выполнение тестовых заданий.	4
Итого по разделу часов			20
Раздел 4 Воспитание: теоретические и методические аспекты.	1	Сущность воспитательного процесса. Воспитательные системы школы. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре.	4
	2	Особенности различных видов воспитания. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре.	4
	3	Семья как особенная система воспитания. Составление свободного конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, подготовка к коллоквиуму.	6
Итого по разделу часов			12
ИТОГО			46

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Педагогика: История педагогических идей	Джуринский, А.Н.				
2	Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина.	Кукушин В.С. Болдырева-Вараксина А.В.	2005			
3	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Подласый И.П.	2000			

4	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	Сергеева В.П.	2000			
5	Воспитание младшего школьника.	А.В. Ковинько	1998			
6	Педагогика	Сластенин В.А.	2002			
Дополнительная литература						
7	Педагогика	Коджаспирова Г.М	2003			
8	Педагогика	Пидкасистый П.И.	2004			
9	Педагогика. Новый курс.	Подласный И.П.	2002			
10	Дидактика	Рыжов В.Н.	2017			
11	Технологии обучения младших школьников.	Вергелес Г. И., Денисова А. А	2017			
12	Теории и технологии воспитания	Подласный И.П.	2007			
<i>Итого по дисциплине: % печатных изданий ; % электронных</i>						

6.1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
2. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
3. Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.
4. Электронная педагогическая библиотека: <http://window.edu.ru/resource/182/15182>.
5. Педагогическая библиотека: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6.
6. Педагогическая и образовательная литература: <http://www.biografia.ru/knigi11.html>.
7. Образовательные ресурсы: <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>.

6.2. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

Дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающихся обеспечивается:
 -- в режиме off-line (работа по запросу) – при организации обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle и электронной почты;
 -- в режиме on-line (режим реального времени) с помощью средств Интернета (Конференции и чат Zoom, Skype, VK, viber).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание программы курса «Педагогика» предусматривает изучение 12 тем, сгруппированных в четыре раздела, которые включают вопросы изучения основ педагогики, системы образования, теории обучения (дидактики), теории воспитания, технологий обучения. В ходе лекций, обеспеченных мультимедийными презентациями, студентам представляется основной объем теоретического материала. Семинарские занятия

ориентированы на углубление знаний по дисциплине, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Особая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов; содержание заданий, предлагаемых для самостоятельного изучения, соотносится с содержанием лекций и семинарских занятий. Аттестация по дисциплине предусматривает экзамен. Допуск к экзамену предполагает успешную работу на семинарских занятиях – коллоквиумах, выполнение рубежных тестовых заданий. Экзамен предусматривает ответ студента на вопросы билета. На экзамене от студента требуется четкое понимание глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)