

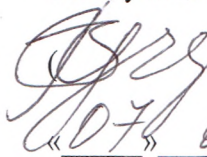
Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

кафедра психологии

Утверждаю

Заведующий кафедрой

 к.пс.н.доц. Кучерявенко В.И.)
«07» 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология развития

6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

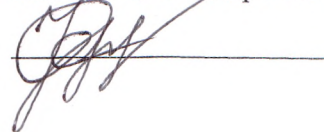
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Разработал

к.п.н. доц. Бондаренко Ю.С.



г. Тирасполь 2018

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделу «Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии»
2	Доклады, сообщения.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов по темам раздела: «Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии» и «Психическое развитие детей от рождения до 7ми лет» В виде презентации.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Два промежуточных (34 и 60 вопросов) и один итоговый тест (160 вопросов) измеряют уровень знаний по всем разделам дисциплины. Есть задания на сопоставление, на указание порядка, множественный и одиночный выбор, ручной ввод числа и текста.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии
Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине психологии развития

Раздел 1. Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии

1. Дайте определение ведущей деятельности
2. Дайте определение понятию «новообразование»
3. Теорий психосоциального развития называют теорию (Эриксона)
4. Если в этом возрасте к детям относятся с заботой и вниманием, обращаются с ними достаточно последовательно, то у детей этого возраста складывается общее впечатление о мире как о месте безопасном и достойном доверия (младенчество)
5. Если ребенок в с первого по третий год жизни постоянно терпит неудачи и его за это наказывают или называют неряшливым, грязным, неспособным, плохим, то у него вырабатывается (стыд или сомнение)
6. В этом возрасте дети переносят исследовательскую активность за пределы собственного тела. Они узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Если исследовательская деятельность в целом эффективна, то такой ребенок становится инициативным. (3-6 лет Локомоторно-генитальная)
7. Эти 2 психосоциальных исхода выражаются в развитие многочисленных навыков и умений в школе, дома и среди своих сверстников. (Трудолюбие или чувство неполноценности)
8. Именно в этом возрасте человек ищет базисные ценности и установки, охватывающие целый ряд разных ролей. Именно в этом возрасте важно разобраться в различных ролях и интегрировать их в одну целостную идентичность. (12-18 лет Отрочество-юность)
9. В молодости центральным противоречием развития является конфликт между этими двумя психосоциальными исходами. Первый включает способность отдать часть своей «души» другому человеку любого пола, не боясь потерять собственную идентичность. Второй развивается с невозможностью отдать себя другому человеку, слабостью понимания и доверия. (близость - изоляция)
10. На этом возрастном этапе человек может уделить больше внимания другим людям, оказать им помощь, проявляя генеративность. Но неудача при разрешении предыдущих конфликтов часто приводит человека в этом возрасте к чрезмерной поглощенности собой: излишней озабоченности своим здоровьем, стремлению непременно удовлетворить свои психологические потребности, уберечь свой покой, что можно назвать стагнацией. (40-65 лет Взростлость)
11. На последних этапах жизни люди обычно пересматривают прожитую жизнь и по-новому оценивают ее. Если человек, оглядываясь на свою жизнь, испытывает удовлетворение, потому что она была наполнена смыслом и активным участием в событиях, то результатом является обретение им ЭТОГО психосоциального исхода (чувства целостности Эго).
12. Если прожитая жизнь кажется человеку напрасной тратой сил и чередой упущенных возможностей, у него возникает ЭТОТ психосоциальный исход. (чувство отчаяния)
13. Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции? В каком возрасте человек задается эти вопросы становятся основным предметом конфликта развития? (Отрочество-юность 12-18 лет)

14. Отсутствие поддержки, депривация и непоследовательность в младенчестве приводит к ЭТОМУ психосоциальному исходу (недоверие)
15. Именно в этом возрасте по Фельдштейну ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра (дошкольное детство 3-7 лет)
16. по Фельдштейну Потребность в ориентировке, речь, система «Я» именно эти личностные новообразования появляются в этом возрасте. (Раннее детство 1-3 года)
17. по Фельдштейну В новорожденности от 0-1 мес основной ведущее деятельностью является ЭТО. (физиологические отправления)
18. по Фельдштейну Внутренняя позиция, соподчинение мотивов являются личностным новообразованием в этом возрасте. (дошкольное детство 3-7 лет)
19. по Фельдштейну В младшем школьном детстве 7-12 лет основной ведущей деятельностью является ЭТО (учение)
20. по Фельдштейну Личностное новообразование «Способность к идентификации» появляется в этом возрасте (младший подростковый возраст 12-15 лет)
21. Какая ведущая деятельность и личностные новообразования согласно Фельдштейну сопровождают старший подростковый возраст 15-17 лет. (Учебно-профессиональная, Чувство одиночества, первая любовь)
22. Внутренний план действий, произвольность, самоконтроль и рефлексия, все перечисленные новообразования приходятся на ЭТОТ возраст согласно Эльконину (мл. шк. Воз-т 7-10 лет)
23. На что направлено познание в дошкольном возрасте (3-6 лет) согласно Эльконину и в какой ведущей деятельности это выражается (познание отношений, ролевая игра)
24. На что направлено познание в раннем детстве (1-3 года) и в какой ведущей деятельности это выражается (познание предмета, предметно-манипулятивная)
25. Согласно Эльконину на этом этапе новообразованиями являются «Чувство взрослости, адекватная самооценка, подчинение нормам коллективной жизни» (подростковый 10-11-15 лет)
26. В ранней юности (15-18 лет) согласно периодизации Эльконина в процессе развития познавательной сферы психики и влияния ведущей учебно-профессиональной деятельности развиваются ЭТИ новообразования. (мировоззрение, проф. интересы)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (3 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» (2 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» (1 б.) выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
- оценка «неудовлетворительно» (0 б.) выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель _____ к.п.н. доцент каф.психологии Бондаренко Ю.С.

« _____ » _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Доклад (презентация)
по дисциплине Психология развития

Темы для презентаций:

1. Методы возрастно-психологического исследования:
 - наблюдение и его разновидности;
 - констатирующий эксперимент;
 - формирующий эксперимент;
 - метод анализа продуктов деятельности;
 - метод тестов;
 - кросскультурные исследования
2. Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.
3. Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
4. Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.
5. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.
6. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.
7. А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.
8. Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений
9. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.
10. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
11. Концепция психического развития К.Хорни.
12. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
13. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
14. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
15. Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.
16. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
17. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

Критерии оценки:

Общая оценка за презентацию складывается из следующих составляющих.

Самостоятельность подготовки доклада – 2 бала, если студент самостоятельно готовил презентацию и использовал возможности ИКТ наиболее эффективно, 1 балл – если частично использовал готовые схемы, таблицы или отдельные слайды, 0 баллов, если презентация носит видимый характер плагиата.

Информативность – 1 бал, если тема доклада соответствует содержанию презентации

Форма предоставления – 2 балла если информация представлена в сжатой, удобно воспринимаемой форме., 1 балл если информация представлена удобной формой для восприятия, но не является сжатой. 0 баллов – если информация представлена в виде сплошного текста непереработанного и несжатого для презентации.

интеллект карты – 2 балла если студент использовал в презентации 2 и более интеллект карты для представления материала. 1 балл – если студент разработал 1 интеллект карту., 0 баллов - отсутствие схематичного, наглядного, легко воспринимаемого материала в презентации доклада.

Количество слайдов – 1 балл если студент представил свой доклад не более чем на 10ти слайдах. 0 баллов – если количество слайдов более 10ти

Представление и защита презентации доклада – 2 балла – если студент внятно, понятно рассказывает о своей теме (может немного опираться на тезисы на бумаге), не читая текст презентации с экрана, подробно отвечает на вопросы.

1 бал – если студент периодически обращается к тексту презентации, читает текст доклада с листа, редко отрывая взгляд на слушателей, не может внятно и понятно ответить на вопросы и рассуждать по теме доклада.

0 баллов – если студент постоянно обращается к тексту презентации, т.е. читает с экрана, полностью читает текст доклада с листа, не отрывая взгляд на слушателей, при этом не может внятно и понятно ответить ни на один вопрос и рассуждать по теме доклада.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9-10 б.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 6-8 б.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3-5 б.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3ех баллов.

Составитель _____ к.п.н. доцент каф. психологии Бондаренко Ю.С.

« _____ » _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Тест

по дисциплине по дисциплине психологии развития

Тест по первому разделу

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

- ☐ социальный
- ☒ психологический
- ☐ энергетический
- ☐ субъективный

2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст

- ☐ биологический
- ☒ хронологический
- ☐ профессиональный
- ☐ социальный

3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция

- ☐ тоническая
- ☐ рефлексивная
- ☐ кинетическая
- ☒ регулятивная

4. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

1) раннее детство 2) детство 3) отрочество

- ☒ 1,2,3
- ☐ 2,3,1
- ☐ 3,2,1
- ☐ 1,3,2

5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это

- ☐ эволюционизм
- ☒ детерминизм
- ☐ функционализм
- ☐ эгоцентризм

6. История индивидуального развития личности – это

- ☒ жизненный цикл
- ☐ жизненный путь
- ☐ образ жизни
- ☐ стиль жизни

7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон
- (▶) метаморфозы
 - (▶) **неравномерности возрастного развития**
 - (▶) биогенетический
 - (▶) развития высших психических функций
8. Пассивное приспособление к среде – это
- (▶) аккомодация
 - (▶) социализация
 - (▶) **ассимиляция**
 - (▶) фрустрация
9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это
- (▶) эмоция
 - (▶) речь
 - (▶) **операция**
 - (▶) мысль
10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные
- (▶) особенности
 - (▶) новообразования
 - (▶) **кризисы**
 - (▶) свойства
11. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это
- (▶) **зона ближайшего развития**
 - (▶) кризис развития
 - (▶) новообразование развития
 - (▶) зона актуального развития
12. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
- (▶) рост
 - (▶) **развитие**
 - (▶) совершенствование
 - (▶) созревание
13. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это
- (▶) **обучение**
 - (▶) усвоение
 - (▶) тренировка
 - (▶) научение
14. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм
- (▶) механический
 - (▶) психологический
 - (▶) **деятельностный**
 - (▶) биологический

15. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе

- (▶) готовности
- (▶) упражнения
- (▶) смежности во времени
- (▶) **подкрепления**

16. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это

- (▶) икрогенез
- (▶) филогенез
- (▶) антропогенез
- (▶) **онтогенез**

17. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это

- (▶) учение
- (▶) научение
- (▶) обучение
- (▶) **усвоение**

18. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это

- (▶) жизненный стиль
- (▶) **жизненный цикл**
- (▶) время жизни
- (▶) жизненный путь

19. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это

- (▶) **сензитивность**
- (▶) вариативность
- (▶) компенсаторность
- (▶) преемственность

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это

- (▶) анаболизм
- (▶) аффект
- (▶) **стресс**
- (▶) катаболизм

21. Активное приспособление к среде – это

- (▶) аккомодация
- (▶) организация
- (▶) **социализация**
- (▶) ассимиляция

22. Изучение личности в разных видах деятельности – это

- (▶) самонаблюдение
- (▶) **близнецовый метод**

- (▶) **метод обобщения независимых характеристик**
- (▶) метод тестирования

23. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это закон

- (▶) **биогенетический**
- (▶) метаморфозы
- (▶) готовности
- (▶) сложной организации развития во времени

24. Инструмент психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это

- (▶) **личностная рефлексия**
- (▶) адекватное общение
- (▶) высокая чувствительность
- (▶) социальный интеллект

25. Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократ, преобладали у человека. Сангвинический темперамент связан с преобладанием

- (▶) желчи
- (▶) черной желчи
- (▶) слизи
- (▶) **крови**

26. Эмоции отражают

- (▶) действительность
- (▶) явления, имеющие стабильную мотивационную значимость
- (▶) предметы и явления реального мира
- (▶) **объективные отношения, в которых находятся явления реального мира к нуждам организма**

27. Факторы, вызывающие стресс, называют

- (▶) **стрессорами**
- (▶) причинами
- (▶) агентами
- (▶) предпосылками

28. Аффекты

- (▶) возникают из волевого начала
- (▶) **возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию**
- (▶) независимы от потока текущих событий
- (▶) способны предвосхищать события, которые реально еще не наступили

29. Греческая (или греко-арабская-персидско-таджикская) медицина в организме человека различает четыре основные материи, каждая из которых соответствует одному из элементов или стихий природы:

- (▶) кровь, лимфа, желчь, ткани
- (▶) кровь, лимфа, желчь, мышцы
- (▶) **кровь, лимфа, желчь, черная желчь**
- (▶) кровь, лимфа, желчь, кости

30. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это

- ☒ мысль
- ☒ язык
- ☐ речь
- ☐ слово

31. Эмоция – отражение реальной действительности в форме

- ☒ переживаний
- ☐ инстинктов
- ☐ потребностей
- ☐ речи

32. В основе темперамента лежит

- ☒ тип нервной системы
- ☐ наклонности
- ☐ характер
- ☐ способности

33. Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:

- ☐ спокойное, равномерное развитие
- ☐ противоречивое, неравномерное развитие
- ☒ прогрессирующее ускоренное развитие
- ☐ все ответы правильны

34. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского:

«особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

- ☐ ведущая деятельность
- ☒ социальная ситуация развития
- ☐ сензитивный период
- ☐ возраст

Тест по второму разделу

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а) переход из внутриутробного развития в социум;
- б) полная биологическая беспомощность;

*** в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;**

г) переход к раннему возрасту?

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

- * а) негативизм;** в) обесценивание личности взрослого;
- б) строптивость; г) инертность?

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

- а) психоэмоциональные, физиологические;
- б) психоэмоциональные, физические;

*** в) психические, физические;**

г) психические, физиологические?

4. Психическое новообразование периода младенчества – это:

а) произвольность психических процессов;

б) произнесение первых слов;

***в) потребность в общении;**

г) применение орудия?

5. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;

***б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;**

***в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;**

г) от самостоятельных действий к совместным действиям со взрослыми?

6. Действия с предметами разделяются на:

***а) соотносящие и орудийные;**

б) орудийные и латентные;

в) латентные и соотносящиеся;

г) соотносящие и аффективные?

7. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

а) меланхолика; в) сангвиника;

***б) холерика; г) флегматика?**

8. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

а) сангвиник; ***б) флегматик;** в) холерик; г) меланхолик?

9. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

а) сангвиника; в) флегматика;

б) холерика; ***г) меланхолика?**

10. Первым примером воображения и познания является:

а) сюжетно-ролевая игра;

***б) использование предметов-заместителей;**

в) опыты;

г) рефлексия?

11. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:

Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

а) 7 лет; б) 5-6 лет; ***в) 4 года;** г) 3 года?

12. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

а) «кризиса новорожденности»; ***в) «кризиса 3 лет»;**

б) «кризиса 1 года»; г) «кризиса 7 лет»?

13. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

а) мышление; ***б) речь;** в) мотив; г) воля?

14. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями.

Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:

а) стресса; в) фрустраций;

***б) аффективных реакций;** г) депрессии?

15. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

а) произвольность; в) послепроизвольность;

б) инертность; ***г) непроизвольность?**

16. Бурная эмоциональная реакция младенца, возникающая на лицо матери и проявляющаяся фиксацией взгляда на ее лице, произнесением звуков, движением рук и ног, а так же улыбкой — это:

- **комплекс оживления**

17. В какой деятельности дети раннего возраста осознают смысл предметов заместителей?

- **игра**

18. В какой деятельности ребенку впервые открываются функции предметов?

- **предметной деятельности**

19. В каком возрасте ведущей деятельностью является предметная?

- **в раннем**

20. В каком возрасте младенец начинает отличать свою мать из окружающего?

- **3 мес**

21. В каком возрасте младенец начинает отличать чужих взрослых от своих?

- **5-6 мес**

22. В каком возрасте ребенок начинает не просто видеть, а активно смотреть?

- **в 4 мес**

23. В каком возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека?

- **с 2,5 лет до 3 лет**

24. В каком возрасте ребенок отличает звуки человеческой речи от звуков, имеющих другое происхождение?

- **с 1,5-2 месяцев**

25. В каком возрасте социальная ситуация развития представлена следующей схемой: «ребенок-предмет-взрослый»?

- **ранний возраст**

26. В каком возрасте у младенца возникает этап функциональных действий?

- **10-14 мес**

27. В каком возрасте у ребенка формируется моторная память?

- **7-9 недель**

28. В каком возрасте у ребенка формируется образная память?

- **к 4 мес**

29. В каком возрасте формируются такие новообразования, как развитие речи и наглядно-действенное мышление?

- **ранний**

30. В каком возрасте, по данным А.М. Фонарёва, младенец способен следовать взором за движущимся в непосредственной близости предметом, при условии его медленного перемещения:

- **5-6 дней**

31. В период раннего детства осуществляется переход к:

- **предметной деятельности**

32. В развитии речи ребенка принято выделять следующие фазы — это:

- **гуканье, гуление, лепет**

33. В чем особое значение акта хватания для младенца?

- **важное условие развития манипуляций**

- **важный этап в развитии младенца**

- **образуются зрительно-двигательные координации**

- **первое направленное действие**

34. В чем положительный эффект способности к прямохождению?

- **более свободное и самостоятельное общение с внешним миром**

- **получает возможность действовать с самыми разнообразными предметами**

- развивается возможность ориентировки в пространстве

- расширяется круг вещей, ставших объектами понимания ребенка

35. В этой деятельности возникают и развиваются основные психологические новообразования

младенческого периода:

- эмоционально-непосредственное общение

36. Ведущая деятельность раннего возраста:

- предметная деятельность

37. Взрослый вкладывает в руку ребенка предмет и тот пытается его удержать, это:

- хватание

38. Возникновение "комплекса оживления" является границей между периодами:

- новорожденности и младенчества

39. Возраст, который является сензитивным к овладению функциями речи:

- 2-5 лет

40. Возрастной период в жизни ребенка, когда пассивный словарь гораздо богаче активного

словаря:

- 1 год

41. Возрастной период, в котором можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных и

инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей — это:

- новорожденность

42. Возрастной период, когда ребенок в процессе действий с предметами, начинает учитывать их

свойства:

- ранний возраст

43. Возрастной период, когда ребёнок начинает отделять себя от взрослого начинает относиться к

себе как к самостоятельному «Я» отделяясь от «Мы»:

- 3 года

44. Орудийные действия с предметами — это:

- воздействие одним предметом на другой предмет

45. Основная тенденция в развитии речи ребенка раннего возраста:

- овладевает синтаксическим строем языка

- пассивная речь опережает активную

- развиваются функции речи

- фонематический слух опережает развитие артикуляции

46. Более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей — это:

- результат игры

47. В дошкольном возрасте формируется осознание того, как оценивают тебя и твое поведение

окружающие, это:

- рефлексия

48. В какой деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития произвольной

формы запоминания?

- игра

49. В какой деятельности у старших дошкольников начинает складываться самоконтроль и самооценка?

- в учебной

50. В какой деятельности формируется знаковая функция речи?

• **в игре, рисовании**

51. В каком виде деятельности дети могут достаточно долго оставаться внимательными?

• **в игре**

52. В каком виде деятельности начинает складываться воображение ребенка-дошкольника?

• **игровая**

53. В каком виде деятельности устойчивость внимания дошкольников наиболее высока?

• **творческая игра**

54. В каком возрасте по исследованиям К. Риччи в изобразительной деятельности ребенка начинается стадия каракуль?

• **2 года**

55. В каком возрасте проявляется глубинное психологическое различие в ориентации мальчиков и девочек?

• **4 года**

56. В каком возрасте складывается ориентировка в пространстве независимая от собственной позиции?

• **к 7 годам**

57. В каком возрасте становится возможным управление процессом запоминания?

• **около 4 лет**

58. В каком возрасте сюжет детских игр подсказывается самим предметом, попавшим в руки?

• **в младшем дошкольном**

59. В каком возрасте сюжетом детских игр становится воспроизведение отношений между людьми?

• **в старшем дошкольном**

60. В каком возрасте сюжетом детских игр является повторение действий взрослых с одними и теми же игрушками?

• **в младшем дошкольном**

Тест итоговый

1. Автор понятия "Зона ближайшего развития":

• **Л.С. Выготский**

2. Автором, какой теории развития является Ж. Пиаже?

• **когнитивная теория**

3. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно?

• **наблюдение**

4. В основе возрастной периодизации З. Фрейда лежит критерий:

• **перемещение по эрогенным зонам энергии либидо**

5. В основе, какой теории детского развития лежат понятия инстинкт, дрессура, интеллект?

• **теория трех ступеней детского развития**

6. В связи, с каким законом развития Выготский вводит понятие «сензитивный период развития»?

• **закон неравномерности развития**

7. В чем особое значение акта хватания для младенца?

• **важное условие развития манипуляций**

- **важный этап в развитии младенца**
 - **образуются зрительно-двигательные координации**
 - **первое направленное действие**
8. Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:
- **личности, новообразований, познавательной сферы, новой деятельности**
9. Ведущая деятельность младшего школьного возраста
- **учебная**
10. Ведущая деятельность раннего возраста:
- **предметная**
11. Возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:
- **младенческий возраст**
12. Возрастной период, когда взрослый начинает воспитывать трудности во взаимоотношениях с ребенком:
- **кризис**
13. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:
- **сензитивными**
14. Временная характеристика онтогенетического развития человека:
- **возраст**
15. Вставьте пропущенное в высказывание Л.С. Выготского «Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а _____ характеризует умственное развитие на завтрашний день» .
- **зона ближайшего развития**
16. Всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем операция и по мере формирования становится функцией, это:
- **теория деятельности**
17. Выделите вспомогательный метод детской психологии
- **анкетирование**
 - **беседа**
 - **контент-анализ**
 - **тест**
18. Выделите вспомогательный метод детской психологии
- **тест**
19. Выделите ключевые понятия концепции Ж. Пиаже:
- **аккомодация**
 - **ассимиляция**
 - **схема действия**
 - **эгоцентризм**
20. Выделите основной метод детской психологии
- **наблюдение**
21. Выделите основной метод детской психологии:
- **эксперимент**
22. Выделите признаки метода эксперимента. Исключить лишнее.
- **исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых**
23. Выделите раздел детской психологии
- **психология дошкольника**

24. Выделите требование к организации беседы

- **готовые вопросы**
- **естественная обстановка**
- **тактичность**
- **фиксация ответов незаметно для собеседника**

25. Выделите требование к организации метода наблюдения:

- **истолкование наблюдаемых фактов**
- **наличие плана наблюдения**
- **наличие форма регистрации наблюдения**
- **систематичность наблюдения**

27. Выделить основной признак процесса развития:

- **дифференциация**
- **перестройка связей между сторонами объекта**
- **появление новых сторон, элементов**
- **расчленение раннее бывшего единым элемента**

28. Границы психологического возраста:

- **подвижны, изменчивы, относительно усреднены и культурно-исторически обусловлены**

29. Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующего критерия:

- **ведущий тип деятельность**
- **кризисы**
- **основные новообразования развития**
- **социальная ситуация развития**

30. Движущими силами психического развития являются:

- **внутренние противоречия**

31. Детская психология изучает:

- **процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 7 лет**

32. Детская психология изучает:

- **факты и закономерности психического развития ребенка**

33. Деятельность ребенка, выполнение которой определяет появление основных психологических новообразований:

- **ведущая**

34. Деятельность, которая вызывает качественные изменения у ребенка:

- **ведущая деятельность**

35. Деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами:

- **предметная деятельность**

36. Для какого кризиса характерна следующая симптоматика: 1) Потеря непосредственности; 2)

Манерничанье; 3) Симптом «горькой конфеты»?

- **кризис семи лет**

37. Для какого возрастного кризиса характерна следующая симптоматика (по Л.Ф. Обуховой) 1)

негативизм; 2) упрямство; 3) обесценивание близких:

- **кризис 3-х лет**

38. Достигнутый в данное время уровень психологического развития:

- **психологический возраст**

39. Закон периодичности развития сформулировал:

- **Д.Б. Эльконин**

40. Закономерное изменение психических явлений во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:

- **развитие психики**

41. Закончите мысль Л.С. Выготского: «Обучение только тогда хорошо, когда оно ...

- **идет впереди развития**

42. Зона ближайшего развития — это:

- **то, что ребенок может делать совместно со взрослым**

43. К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфичное для данного

возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью — это:

- **социальная ситуация развития**

44. Как называется возрастной период от 0 до 1 года?

- **младенчество**

45. Как называется возрастной период от 10-11 до 15 лет?

- **подростковый возраст**

46. Как называется возрастной период от 15 до 18 лет?

- **юношеский возраст**

47. Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

- **дошкольное детство**

48. Как называется возрастной период от 7 до 10-11 лет?

- **младший школьный возраст**

49. Какая концепция психического развития была разработана В. Штерном?

- **теория конвергенции двух факторов развития**

50. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- **психоанализ**

51. Какая теория рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под

влиянием инс-элементов наследственности и игрек-элементов среды?

- **теория конвергенции двух факторов развития**

52. Какая теория утверждает, что личность состоит из трех компонентов: Я, Сверх-Я, Оно?

- **психоанализ**

53. Какое направление в детской психологии представляет К. Бюлер?

- **теория трех ступеней детского развития**

54. Какое направление в детской психологии представляют А. Гезелл и Л. Термен?

- **нормативный подход**

55. Какое направление в психологии представляет Дж. Уотсон?

- **бихевиоризм**

56. Какой из принципов в детской психологии предполагает, что психологические особенности

ребенка находятся в становлении, развитии и основным условием их развития является та или

деятельность?

- **принцип развития психики**

57. Какой из принципов детской психологии означает, что всякое психическое явление взаимосвязано

с другими, что оно вызывается целым комплексом причин?

- **принцип детерминизма**

58. Какой из принципов детской психологии предполагает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо?

- **принцип индивидуальности и личностного подхода**

59. Какой кризис, называют подлинным скачком в развитии, резкое изменение среды обитания, переход от биологического типа развития к социальному?

- **кризис новорожденности**

60. Какой метод детской психологии может требовать применения специальной аппаратуры?

- **эксперимент**

61. Какой метод применяется при изучении статусного положения ребенка в группе детей?

- **социометрия**

62. Какой метод психологии развития позволяет установить наличие или отсутствие явления при определенных контролируемых условиях?

- **естественный эксперимент**

63. Какой подход в детской психологии ставит проблему истории детства?

- **теория трех ступеней детского развития**

64. Какой признак характеризует высшие психические функции?

- **опосредованность**

- **произвольность**

- **сложность**

- **социальность**

65. Какому возрастному этапу, по мнению Ж. Пиаже соответствует период формальных операций в развитии интеллекта?

- **12-14 лет**

66. Какому возрасту соответствует анальная стадия детского развития по Фрейду?

- **1-3 года**

67. Какому возрасту соответствует генитальная стадия детского развития по Фрейду?

- **12-18 лет**

68. Какому возрасту соответствует латентная стадия детского развития по Фрейду?

- **5-12 лет**

69. Какому возрасту соответствует оральная стадия детского развития по Фрейду?

- **0-1 год**

70. Какому возрасту соответствует фаллическая стадия детского развития по Фрейду?

- **3-5 лет**

71. Качественное преобразование, отличающееся рядом закономерностей, это:

- **развитие**

72. Кем был создан новый раздел в детской психологии — психология младенческого возраста?

- **М.И. Лисина**

73. Кем открыт закон периодичности в детском развитии на основе чередования мотивационно-потребностной и операционно-технической сфер личности?

- **Д.Б. Эльконин**

74. Ключевое понятие культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

- **высшие психические функции**

75. Критические периоды развития выделенные Л.С. Выготским. Исключить лишнее.

- **4 года**

76. Критический период развития ребенка, общей характеристикой которого является стремление к самостоятельному выполнению разнообразных действий:

- **кризис 3 лет**

77. Кто автор когнитивной теории развития?

- **Ж. Пиаже**

78. Кто автор концепции о планомерном формировании умственных действий (интериоризации внешних действий)?

- **П. Гальперин**

79. Кто автор культурно-исторической концепции психического развития?

- **Л.С. Выготский**

80. Кто автор одной из ранних психологических теорий «концепции рекапитуляции»?

- **Ст. Холл**

81. Кто ввел термин «зона ближайшего развития»?

- **Д.Б. Эльконин**

82. Кто из исследователей поднимал проблему ритуализации в поведении человека?

- **Э. Эриксон**

83. Кто из психологов одним из первых подошел к изучению общения как особой коммуникативной деятельности?

- **М.И. Лисина**

84. Кто определил этапы интериоризации внешних действий?

- **П.Я. Гальперин**

85. Кто первый осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка?

- **В. Прейер**

86. Кто положил начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины?

- **А. Гезелл, Л. Термен**

87. Кто продолжил и углубил разработку идеи Л.С. Выготского о ведущем типе деятельности?

- **А.Н. Леонтьев**

88. Кто создал психоаналитическую концепцию об отношениях «Я» и общества (Эпигенетическая теория личности)?

- **Э. Эриксон**

89. Кто создал структурную теорию личности, в основе которой лежит конфликт между инстинктивной сферой душевной жизни человека и требованиями общества?

- **З. Фрейд**

- **В. Штерн**

91. Метод «продольного» изучения детей на протяжении длительного времени:

- **лонгитюдинальное исследование**

92. Метод детской психологии, заключающийся в изучении психического явления у детей, условия

проявления и развития которого создаются искусственно:

- **эксперимент**

93. Метод изучения человека через анализ его дневников:

- **анализ продуктов деятельности**

94. Метод изучения человека через анализ его рисунков:

- **анализ продуктов деятельности**

95. Метод лонгитюдного, продольного изучения психического развития одних и тех же детей
ввел в психологию ...
- **А. Гезелл**
96. Метод получения сведений о человеке в общении с ним:
- **беседа**
97. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей:
- **формирующий эксперимент**
98. Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении
длительного отрезка времени:
- **лонгитюдный**
99. Метод, предполагающий стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных:
- **тест**
100. Механизмом формирования высших психических функций является:
- **интериоризация**
101. На какой возраст приходится стадия развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже,
характеризующаяся появлением активного исследования методом проб и ошибок?
- **от 12 до 18 мес**
102. На какой психоаналитической стадии детского развития, по мнению З. Фрейда
проявляется
Эдипов комплекс?
- **фаллическая**
103. На разработку, какой концепции оказали большое влияние идеи И.П. Павлова?
- **бихевиоризм**
104. Направление в психологии, для которого понятие развитие отождествляется с
понятием
научения, приобретения нового опыта, это:
- **бихевиоризм**
105. Находящиеся в процессе становления психические функции ребёнка:
- **зона ближайшего развития**
106. Объектом изучения детской психологии является:
- **ребенок от рождения до 7 лет**
107. Одним из первых систематических работ по психологии ребенка является книга
«Душа ребенка»
...
- **В. Прейера**
108. Онтогенез — это:
- **индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается
концом жизни**
109. Онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой повторение филогенеза
(исторического развития) — это:
- **теория рекапитуляции**
110. Онтогенез есть краткое повторение филогенеза, утверждал:
- **Э. Геккель**
111. Определите очередность ведущих видов деятельности в онтогенезе:
- 1) **эмоциональное общение со взрослым**
 - 2) **предметная деятельность**

- 3) игра
- 4) учебная деятельность
- 5) интимно-личностное общение
- 6) учебно-профессиональная

112. Определите последовательность психоаналитических стадий детского развития по З. Фрейду:

- 1) оральная
- 2) анальная
- 3) фаллическая
- 4) латентная
- 5) генитальная

113. Определите раздел детской психологии

- **психология детей раннего возраста**

114. Определите три группы фактов, доказывающие роль общения в психическом развитии ребенка:

- изучение детей "маугли", исследование госпитализма, прямое выявление влияния общения

на психическое развитие в формирующих экспериментах

115. Определите фактор психического развития:

- **активность самой личности**
- воспитание
- наследственность
- среда

116. Основанием для появления новой ведущей деятельности служат:

- **новые потребности**

117. Основная закономерность психического развития:

- **кумулятивность**
- **неравномерность и гетерохронность**
- **неустойчивость**
- **сензитивность**

118. Основным итогом развития ребенка к концу первого года жизни:

- **восприятие и действие ребенка управляется словом**
- **выполнение действий с предметами**
- **наличие первых попыток ходьбы**
- **понимание речи взрослых и собственные первые слова**

135. Представители данной теории считают, что обучение формирует психическое развитие, ведет его за собой:

- **теория формирования высших психических функций**

136. Процесс, который создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития:

- **обучение**

137. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, это:

- **новообразования возраста**

138. Психическое развитие — это не простое проявление врожденных свойств, не простое восприятие внешних воздействий. Это — результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями, считал:

- **В. Штерн**

139. Психолог, который является автором «закона метаморфозы» в детском развитии: развитие есть
цепь качественных изменений:
- **Л.С. Выготский**
140. Психолог, который является автором закона неравномерности детского развития:
- **Л.С. Выготский**
141. Развитие как стихийно совершающийся процесс количественного накопления навыков, связей и
приспособлений рассматривают в концепции:
- **научения**
142. Разница между тем, что ребенок может сделать совместно со взрослыми и тем, что
доступно ему
в самостоятельной деятельности, называется:
- **зоной ближайшего развития**
143. С какого возраста можно применять опрос, предполагающий словесные ответы
детей?
- **с 4 лет**
144. Сензитивный период — это:
- **период благоприятный для развития чего-либо в психике**
145. Система отношений, в которую ребенок вступает в обществе:
- **социальная ситуация развития**
146. Система специально подобранных заданий, которые предлагаются детям в строго
определенных
условиях, это:
- **тест**
147. Сколько стадии развития сенсомоторного интеллекта выделил Ж. Пиаже?
- **6**
148. Современные представления о соотношении биологического и социального факторов
развития
базируются на положениях:
- **Л.С. Выготский**
149. Явление ускоренного развития — это:
- **акселерация**
150. Существуют возрастные периоды, когда определенные обучающие воздействия
оказывают
наибольшее влияние на ход психического развития, это:
- **сензитивные периоды**
151. Теория психического развития, связанная с идеей повторяемости в этом развитии
истории
человечества:
- **концепция рекапитуляции**
152. Теория, связанная с идеей, что психическое развитие является результатом
конвергенции
внутренних данных с внешними условиями:
- **теория конвергенции двух факторов детского развития**
153. Факторы психического развития. Исключить лишнее.
- **упражнение**
154. Формирование психических функций происходит на основе предметного действия и
идет от
материального выполнения действия, а затем через речевую форму переходит в
умственный план,
это:

- **теория формирования умственных действий**

155. Характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период:

- **социальная ситуация развития**

156. Что А.Н. Леонтьев рассматривал как критерий периодизации психического развития и показатель психологического возраста ребенка?

- **ведущая деятельность**

157. Что является первым новообразованием младенческого возраста?

- **ходьба**

158. Что, по мнению Ж. Пиаже является центральной особенностью детского мышления, скрытой умственной позицией?

- **эгоцентризм**

159. Эгоцентризм, согласно теории Пиаже, свойственен детям ...

- **0-8 лет**

160. Эксперимент в психологии — это:

- **проведение специальной психодиагностической процедуры в создаваемой некоторой искусственной ситуации, оценки какого — либо свойства испытуемого**

Критерии оценки:

Результат каждого теста подсчитывается по формуле $\frac{\text{правильные ответы}}{\text{количество вопросов}} \cdot 100$. Таким образом вычисляется процент правильных ответов студента.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно решено 76%-100% теста.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно решено 64%-75% теста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно решено 50%-63% теста.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно решено менее 50% теста.

Составитель _____ к.п.н. доцент каф. психологии Бондаренко Ю.С.

« _____ » _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

кафедра психологии

Вопросы к зачету

1. Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии.
2. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
4. Методы возрастно-психологического исследования
5. Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.
6. Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
7. Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.
8. Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений
9. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.
10. А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. 1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.
11. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
12. Концепция психического развития К.Хорни.
13. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона
14. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
15. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
16. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
17. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
18. Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.
19. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
20. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов.
21. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение
22. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие "ведущая деятельность".
23. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
24. Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.
25. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
26. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

27. Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.
28. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.
29. Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.
30. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
31. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
32. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.
33. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослых.
34. Развитие психических функций в раннем детстве.
35. Основные новообразования раннего возраста.
36. Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.
37. Психология дошкольного детского возраста.
38. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
39. Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка.
40. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.
41. Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи.
42. Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
43. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

Требования к ответу студента на зачете

Критерии оценивания ответов студентов на зачете

по дисциплине «Психология развития»

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено/отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий психологии развития.
Зачтено/хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий психологии развития.
Зачтено/удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;

	- допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний по психологии развития; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий психологии развития..
Не зачтено/Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

Составитель _____ к.п.н. доцент каф. психологии Бондаренко Ю.С.

« _____ » _____ 20__ г.