

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
Кафедра философии**

СОГЛАСОВАНО

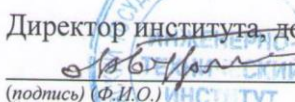
Директор института, профессор

 Е.М. Бобкова
(подпись) (Ф.И.О.)
«28» 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института, доцент

 Ф.Ю. Бурменко
(подпись) (Ф.И.О.)
«29» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки

2.23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки

**Энерго- и ресурсосберегающие процессы и оборудование
Техническая экспертиза и сертификация продукции и услуг**

Для набора
2020 года

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Тирасполь, 2020

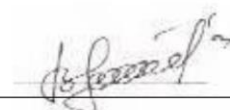
Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» /сост.– Пейкова Е.И.
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к базовой части программы магистратуры по направлению подготовки 2.23.04.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 161.

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры философии, к.филос.н. _____



Е.И. Пейкова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

«07» 10 2019г. протокол № 1

Зав кафедрой философии

«07» 10 2019г. протокол № 1



В.В. Граневский

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- формирование у обучающихся представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития

Задачами освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» являются:

- познакомить обучающихся с основными философскими подходами и методами исследования проблем естественных и технических наук;
- выработать у них навыки философского осмысления сложнейших вопросов естественных и технических наук, участия в конструктивном диалоге, дискуссии, других формах общения;
- сформировать умения самостоятельной работы с философской, научной и публицистической литературой при подготовке научных докладов, рефератов и творческих работ.
- показать объективно необходимую взаимосвязь общественных и естественных наук для осуществления комплексного подхода в развитии общества и сохранении окружающей природной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.Б.01

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана направления 2.23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов с ФГОС ВО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ПК-2	способностью подготавливать технические задания на разработку проектных решений по сервисному обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин, технологического и вспомогательного оборудования для их технического обслуживания и ремонта, а также строительству и реконструкции транспортных предприятий;
ПК-23	готовностью использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающиеся должны:

3.1. Знать:

- место философии науки в системе научного и философского знания;
- функции философии науки в системе современного научного знания;
- проблемы современного научного знания и его границах;
- влияние научных знаний на процесс личностного развития человека.

3.2. Уметь:

- разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический);
- в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм).

3.3. Владеть:

- навыками методологического анализа науки и техники;
- научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодействия различных научных дисциплин;
- знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества и использовать их результаты в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Се- местр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоем кость з.е./ часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост. работы	Контроль	
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лабора- торные работы			
1	3/108	36	18	18	-	72	-	ЗаО
Итого:	3/108	36	18	18	-	72	-	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛБ	ПЗ	
1	Предмет и основные концепции истории и философии науки.	12	2	-	2	8
2	Формирование научной рациональности.	36	6	-	6	24
3	Становление классической науки в XVII–XVIII вв.	12	2	-	2	8
4	Неклассическая наука и ее картина мира.	12	2	-	2	8
5	Особенности современной постнеклассической науки.	12	2	-	2	8
6	Специфика научного познания, его структура и динамика.	12	2	-	2	8
7	Наука как социальный институт.	12	2	-	2	8
	<i>Итого</i>	108	18	-	18	72

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>Раздел 1. Предмет и основные концепции истории и философии науки.</i>				
1	1	2	История и философия науки как изучение общих закономерностей и тенденций возникновения и развития науки.	Презентация
Итого по разделу Часов		2		
<i>Раздел 2. Формирование научной рациональности.</i>				
<i>2.1. Роль античной философии в формировании науки.</i>				
2	2	2	Античная философия как первая „наука наук” человечества. Ранняя натурфилософия как начало античной науки. Вклад Платона и Аристотеля в формирование науки. Античная логика и математика. Аристотель – систематизатор античной науки.	Презентация
<i>2.2. Научные идеи Средневековья и эпохи Возрождения.</i>				
3	2	4	Религиозное мировоззрение и формирование научных идей Средневековья. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Философия и наука в период Возрождения.	Презентация
Итого по разделу часов		6		

<i>Раздел 3. Становление классической науки в XVII–XVIII вв.</i>				
4	3	2	Основные подсистемы новоевропейской науки: Г. Галилей, И. Ньютон. Философское обоснование эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк), рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), индуктивного и дедуктивного методов научного исследования.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 4. Неклассическая наука и ее картина мира.</i>				
5	4	2	Особенности эксперимента неклассической науки. Открытие микромира. Создание квантовой механики. Теория относительности Эйнштейна. Принципа дополнительности Нильса Бора. Зависимость наблюдаемой системы от наблюдателя. Картина мира неклассической науки.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 5. Особенности современной постнеклассической науки.</i>				
6	5	2	Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Антропный принцип. Математизация современной науки. Компьютеризация как основа развития современной науки. Расширение этоса науки.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 6. Специфика научного познания, его структура и динамика.</i>				
7	6	2	Структура научного знания и ее системное строение. Формы организации научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира. Уровни научного знания и их критерии. Методы научного исследования. Динамика и развитие научного знания. Научные традиции и научные революции.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 7. Наука как социальный институт.</i>				
8	7	2	Традиционная логико-гносеологическая концепция науки и современный социо-культурный аспект ее реализации. Социальные формы организации науки. Исследования науки как социального института. Онаучивание производства.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>Раздел 1. Предмет и основные концепции истории и философии науки.</i>				
1	1	2	История и философия науки как изучение общих закономерностей и тенденций возникновения и развития науки.	Методическое пособие
Итого по разделу Часов		2		
<i>Раздел 2. Формирование научной рациональности.</i>				
<i>2.1. Роль античной философии в формировании науки.</i>				
2	2	2	Античная философия как первая „наука наук” человечества. Ранняя натурфилософия как начало античной науки. Вклад Платона и Аристотеля в формирование науки. Античная логика и математика. Аристотель – систематизатор античной науки.	Методическое пособие
<i>2.2. Научные идеи Средневековья и эпохи Возрождения.</i>				
3	2	4	Религиозное мировоззрение и формирование научных идей Средневековья. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Философия и наука в период Возрождения.	Методическое пособие
Итого по разделу часов		6		
<i>Раздел 3. Становление классической науки в XVII–XVIII вв.</i>				
4	3	2	Основные подсистемы новоевропейской науки: Г. Галилей, И. Ньютон. Философское обоснование эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк), рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), индуктивного и дедуктивного методов научного исследования.	Методическое. пособие
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 4. Неклассическая наука и ее картина мира.</i>				
5	4	2	Особенности эксперимента неклассической науки. Открытие микромира. Создание квантовой механики. Теория относительности Эйнштейна. Принципа дополнительности Нильса Бора. Зависимость наблюдаемой системы от наблюдателя Картина мира неклассической науки.	Методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 5. Особенности современной постнеклассической науки.</i>				
6	5	2	Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Антропный принцип. Математизация современной науки. Компьютеризация как основа развития современной науки. Расширение этоса науки.	Методическое. пособие

Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 6. Специфика научного познания, его структура и динамика.</i>				
7	6	2	Структура научного знания и ее системное строение. Формы организации научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира Уровни научного знания и их критерии. Методы научного исследования. Динамика и развитие научного знания. Научные традиции и научные революции	Методическое. пособие
Итого по разделу часов		2		
<i>Раздел 7. Наука как социальный институт.</i>				
8	7	2	Традиционная логико-гносеологическая концепция науки и современный социокультурный аспект ее реализации. Социальные формы организации науки. Исследования науки как социального института. Онаучивание производства.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<i>Раздел 1. Предмет и основные концепции истории и философии науки.</i>			
Раздел 1	1	История и философия науки как изучение общих закономерностей и тенденций возникновения и развития науки.	4
	2	Наука как особый вид деятельности по производству научных знаний в их историческом развитии в изменяющемся социокультурном контексте философии, ее место в культуре.	4
Итого по разделу часов			8
<i>Раздел 2. Формирование научной рациональности.</i>			
Раздел 2	3	Античная философия как первая „наука наук” человечества. Ранняя натурфилософия как начало античной науки. Вклад Платона и Аристотеля в формирование науки. Античная логика и математика. Аристотель – систематизатор античной науки. Античная философия.	8
	4	Религиозное мировоззрение и формирование научных идей Средневековья. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам	8
	5	Философия и наука в период Возрождения.	8
Итого по разделу часов			24

Раздел 3. Становление классической науки в XVII–XVIII вв.			
Раздел 3	6	Возникновение экспериментального метода и его соединения с математическим. Основные подсистемы новоевропейской науки: Г. Галилей, И. Ньютон.	2
	7	Философское обоснование эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк), рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), индуктивного и дедуктивного методов научного исследования	4
	8	Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук.	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 4. Неклассическая наука и ее картина мира.			
Раздел 4	9	Понятие неклассической науки: толкование и временные рамки. Особенности эксперимента неклассической науки.	2
	10	Открытие микромира. Создание квантовой механики. Теория относительности Эйнштейна. Принцип дополнительности Нильса Бора и.	4
	11	Зависимость наблюдаемой системы от наблюдателя. Картина мира неклассической науки.	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 5. Особенности современной постнеклассической науки.			
Раздел 5	12	Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира	2
	13	Антропный принцип. Математизация современной науки.	2
	14	Компьютеризация как основа развития современной науки. Расширение этоса науки.	2
	15	Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания.	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 6. Специфика научного познания, его структура и динамика.			
Раздел 6	16	Структура научного знания и ее системное строение.	2
	17	Формы организации научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира	2
	18	Уровни научного знания и их критерии. Методы научного исследования.	2
	19	Динамика и развитие научного знания. Научные традиции и научные революции.	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 7. Наука как социальный институт.			
Раздел 7	20	Традиционная логико-гносеологическая концепция науки и современный социо-культурный ее аспект.	2
	21	.Социальные формы организации науки.	2
	22	Исследования науки как социального института.	2
	23	Онаучивание производства. Наука как главная производительная сила общества. Функции науки в обществе.	2
Итого по разделу часов			8
ИТОГО			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых работ не предусмотрено.

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 427 с.
2. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2017. 424 с.

Дополнительная литература:

1. Антюшин, С. С. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. - Москва : Российская академия правосудия, 2013.-392 с
2. Бартенев, С.А. История и философия экономической науки. :пособие к кандидатскому экзамену. - Москва: Издательство "Магистр", 2008. - 271 с.
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие. - М: Юрайт: 2010. – 394 с.
4. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 208 с.
5. Гусева, Е.А. Философия и история науки:.- Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014.- 128 с.
6. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении, учебное пособие. - Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. - 240 с.
7. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. Учебное пособие. - Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010- 276 с.
8. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с.
9. Островский, Э.В. История и философия науки. - Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013.- 328 с.
10. Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - Москва : ИФ РАН, 1994. - 275 с
11. Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.- науч. фонд; Председатель научно-ред. совета В.С. Стёпин. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Мысль, 2010. Т. 1–4. 2659 с. Интернет-версия: <http://iph.ras.ru/enc.htm>.

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История и философия науки: учебное пособие	Бучило Н.Ф., Исаев И.А.	2018		Электронный ресурс	Кафедра философии
2	История и философия науки: учебник.	Степин В.С.	2017		Электронный ресурс	Кафедра философии
3	История и философия науки: учебное пособие	Антюшин С.С.	2013		Электронный ресурс	Кафедра философии
4	Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие.	Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Кожурин А.Я., Алябьева С.В.	2018		biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271	
Дополнительная литература						
1	Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании:	Буданов В.Г.	2017		Электронный ресурс	Кафедра философии
2	История и философия науки: Учебное пособие	Вальяно М.В..	2015		Электронный ресурс	Кафедра философии
3	. Философия и история науки: Учебное пособие.	Никифоров, А.Л.	2018		Электронный ресурс	Кафедра философии
4	Новая философская энциклопедия	ред. В.С. Стёпин	2010		Электронный ресурс	Кафедра философии
Итого по дисциплине: % печатных изданий 0: % электронных 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Необходимы компьютеры с доступом к Интернету, к системе «Moodle». Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных, информационных

систем, используемых в процессе освоения дисциплины относятся: Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

1. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
2. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
4. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>
5. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ <http://philosophy.pu.ru/>
6. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
7. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения лекций; набор слайдов (презентаций) по дисциплине «История и философия науки»; компьютерный класс для выполнения расчетно-графической работы.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Важнейшей стороной любой формы *практических занятий* являются практические занятия. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

На итоговом занятии необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечают лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, полнота и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий студентов активнее заниматься внеаудиторной работой