

**Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Т.Г. Шевченко»**

**филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница**

Кафедра «Общенаучные дисциплины»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Логика»**

Основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Иностранный язык (английский/немецкий)  
с дополнительным профилем иностранный язык (немецкий/английский)»  
форма обучения: очная

Обсужден на заседании кафедры ОД  
«21» октября 2020 г.  
Протокол №\_3\_  
Зав. кафедрой ОД: доцент

 Т.А. Лозан

Разработчик: ст. преп.  
 Т. И. Никитина

Рыбница 2020 г.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**этапов формирования компетенций по дисциплине**  
**«Логика»**

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.1 Знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления.
- о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;
  - об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- о способах и правилах логически корректной аргументации;
- о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов;
- об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
- о процессах, обеспечивающих развитие научного знания;
- о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

1.2. Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

1.3. Владеть:

- навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий.
- навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
- навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности;
- навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

*Профиль подготовки:*

«Иностранный язык(английский/немецкий)

с дополнительным профилем иностранный язык (немецкий/английский)»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и значение логики	ОК-6	тест ДЕ 1
2	Основные формы абстрактного мышления.	ОК-6	тест ДЕ 2
3	Основные законы правильного мышления.	ОК-6	тест ДЕ 3
4	Логические основы теории аргументации.	ОК-6	тест ДЕ 4
5	Гипотеза как форма развития знаний.	ОК-6	тест ДЕ 1-4
6	Роль логики в процессе обучения.	ОК-6	тест ДЕ 1-4
7	Этапы развития логики как науки и основные направления современной символической логики	ОК-6	тест ДЕ 1-4
<b>Промежуточная аттестация</b>		Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ОК-6	Вопросы для зачета, тест ДЕ1-ДЕ4

\* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

**Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Т.Г. Шевченко»  
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  
Кафедра «Общенаучные дисциплины»**

**Тест  
по дисциплине «Логика»**

ДЕ1

1. Логика изучает:

- а) истинные и ложные суждения;
- б) законы и формы, приемы и операции мышления;
- в) правила ограничения понятий.

2. Особенности абстрактного мышления:

- а) мышление отображает действительность в обобщенных образах;
- б) мышление - процесс опосредованного отражения неразрывно действительности;
- в) мышление связано с языком;
- г) все верно;
- д) все неверно.

3. Истинность мысли по содержанию и логическая правильность рассуждения:

- а) это одно и то же;
- б) они частично совпадают;
- в) это совершенно разные понятия.

ДЕ3

4. Закон мышления или логический закон - это:

- а) непротиворечивость суждения;
- б) логическая правильность рассуждения;
- в) необходимая, существенная связь мыслей в процессе рассуждения.

5. Понятие, суждение, умозаключение - это:

- а) законы логики;
- б) формы чувственного познания;
- в) формы абстрактного мышления.

6. "Два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно" — это формулировка:

- а) закона тождества;
- б) закона непротиворечия;
- в) закона исключенного третьего.

ДЕ2

7. Суждение "после этого - значит, по причине этого" - это:

- а) ошибка, связанная с нарушением закона тождества;
- б) ошибка, связанная с нарушением закона достаточного основания;
- в) ошибка, связанная с нарушением закона непротиворечивости.

8. Синтез-это:

- а) мысленное выделение признаков одного предмета и отвлечение от других признаков;
- б) мысленное соединение частей предмета, расчлененного анализом;

в) прием, устанавливающий сходство или различие предметов.

9. Понятие "место преступления" является:

- а) безотносительным;
- б) соотносительным;
- в) отрицательным.

10. Понятия "преступление" и "космическое пространство" являются:

- а) сравнимыми;
- б) несравнимыми;
- в) несовместимыми.

11. Понятия "преступление" и "уголовно наказуемое деяние" находятся в отношении:

- а) равнообъемности;
- б) пересечения (перекрещивания);
- в) подчинения (субординации).

12. В отношении противоположности (контрарности) находятся понятия:

- а) несравнимые;
- б) совместимые;
- в) несовместимые.

13. Переход от понятия "Министерство юстиции России" к понятиям "Министерство юстиции" и "Министерство" - это:

- а) обобщение понятия;
- б) ограничение понятия;
- в) определение понятия.

14. Логическая операция, раскрывающая объем понятия называется:

- а) классификацией;
- б) делением понятия;
- в) ограничением понятия.

15. В результате умножения множеств, находящихся в понятиях "юрист" и "депутат" получаем новое множество:

- а) юристы — недепутаты;
- б) юристы - депутаты;
- в) депутаты - неюристы.

16. Каким по количеству и качеству является следующее суждение "Некоторые водные животные не являются млекопитающими"?

- а) общеутвердительным;
- б) общеотрицательным;
- в) частноутвердительным;
- г) частноотрицательным.

17. Какова распределенность терминов в суждении "Некоторые водные животные являются млекопитающими"?

- а) субъект и предикат распределены;
- б) субъект распределен, а предикат не распределен;
- в) субъект не распределен, а предикат распределен;
- г) субъект не распределен, и предикат не распределен.

18. Каким по количеству и качеству является следующее суждение "Некоторые водные животные не крупнее некоторых животных, обитающих на суше"?

- а) обще-частноутвердительным;
- б) обще-частноотрицательным;
- в) частно-частноутвердительным;
- г) частно-частноотрицательным.

19. Каков результат правильного отрицания суждения "Идет дождь, или идет снег"?

- а) не идет дождь, и не идет снег;
- б) не идет дождь, или не идет снег;
- в) не идет дождь, и идет снег;
- г) идет дождь, но не идет снег.

20. Каков результат правильного отрицания суждения "Либо идет дождь, либо идет снег"?

- а) (не идет дождь, и не идет снег), или (идет дождь, и идет снег);
- б) не идет дождь, и не идет снег;
- в) (не идет дождь, и идет снег), или (идет дождь, и идет снег);
- г) идет дождь, но не идет снег.

21. К какому модусу относится условно-категорическое умозаключение

«Если налоги увеличиваются, то производство товаров сокращается.

Производство товаров не сократилось.

Налоги не увеличились».

- а) модус утверждающий;
- б) модус отрицательный;
- в) ответа а) и б) не являются правильными;
- г) оба ответа а) и б) не являются правильными.

22. К какому модусу относится разделительно-категорическое умозаключение «Иванов знает английский язык, или Иванов знает французский язык. Он знает английского языка. Следовательно, он не знает французского языка.»?

- а) модус утверждающе-отрицательный;
- б) модус отрицательный-утверждающий;
- в) ответа а) и б) не являются правильными;
- г) оба ответа а) и б) не являются правильными.

23. К какой фигуре относится силлогизм. Все дельфины - киты.

- а) к первой;
- б) ко второй;
- в) к третьей;
- г) к четвертой.

24. По какому методу установления причинных связей сделано заключение в следующем рассуждении:

«Различные растения, находящиеся на солнце, имеют зеленую окраску. Те же растения, помещенные в темноту, теряют зеленую окраску. Заключение - причиной зеленой окраски растений является солнечный свет».

- а) метод единственного сходства;
- б) метод единственного различия;
- в) соединенный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений.

ДЕ 4

25. По какому методу установления причинных связей сделано заключение в следующем рассуждении:

«С минимальными примесями углерода железо легко куется. При добавлении небольшого количества углерода железо (сталь) куется труднее, при большом добавлении углерода железо (чугун) иногда вообще не куется. Отсюда делается заключение, что увеличение количества углерода является причиной ухудшения ковкости железа»;

- а) метод единственного сходства;
- б) метод остатков;
- в) единственный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений.

26. Суждения, в которых выражается принадлежность предметам свойств или отсутствие у предметов каких-либо свойств, это:

- а) разделительные суждения;
- б) условные суждения;
- в) атрибутивные суждения.

27. Консеквент - это:

- а) часть имплицативного суждения, находящаяся между словами «если» и «то»;
- б) часть, находящаяся после слова «то»;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое верно.

28. Посылка-это:

- а) исходное суждение;
- б) заключение;
- в) модус.

29. Дилемма-это:

- а) умозаключение трех посылок: две из них - условные суждения, а одна - разделительное суждение;
- б) умозаключение;
- в) предположение.

30. Категорический силлогизм - это:

- а) модус;
- б) энтимена;
- в) умозаключение, в котором из двух категорических суждений выводится третье категорическое суждение.

**Ключи к тестам.**

**1 (б), 2. (г), 3 (а), 4 (в), 5 (в), 6 (б), 7(а), 8 (б), 9 (а), 10 (б), 11 (в),12 (в), 13 (а), 14(в), 15 (б), 16 (г), 17 (а), 18(г), 19 (а), 20(б), 21 (в), 22 (в), 23 (а),24 (г),25(в), 26 (в), 27 (а), 28 (а), 29(а), 30(в)**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60–89%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29%.

Ст. преподаватель  Т.И. Никитина

**Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Т.Г. Шевченко»**

**филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  
Кафедра «Общенаучные дисциплины»**

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Логика»**

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Иностранный язык (английский/немецкий)  
с дополнительным профилем иностранный язык (немецкий/английский)»  
форма обучения: очная

1. Логика и психология.
  2. Логика и кибернетика.
  3. Этапы развития формальной логики.
  4. Логика и философия.
  5. Основные методы образования понятий.
  6. Суждение и вопрос. Суждение и предложение.
  7. Аксиоматический метод научного мышления.
  8. Вероятные методы научного мышления.
  9. Индуктивные методы установления причиной связи явлений.
  10. Правила распределенности терминов в суждениях.
  11. Связь индукции и дедукции.
  12. Логические предпосылки прогнозирования.
  13. Логические ошибки в силлогизмах.
  14. Аналогия и моделирование.
  15. Отношение между понятиями.
  16. Прямое и не прямое доказательства.
  17. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
  18. Конструктивные логики.
  19. Многозначные логики.
  20. Сложносокращенные силлогизмы (сорит и эпихейрема).
  21. Энтитема.
  22. Искусство определения.
  23. Многообразный мир проблем.
  24. Парадоксы.
  25. Софизмы.
  26. Паралогизмы.
  27. Модальные логики.
  28. Деление понятий. Классификация.
  29. Законы логики и их роль в познании.
  30. Использование формально-логических законов в процессе обучения.
- Языки программирования.
31. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.
  32. Понятие логической формы и логического закона.
  33. Паранепротиворечивая логика.

34. Логика в Древней Индии.
35. Логика Древнего Китая.
36. Логика в Древней Греции.
37. Логика в Средние века.
38. Логика в период Возрождения.
39. Логика в России XIX

**Разработал:**

ст. преподаватель



Т. И. Никитина

«УТВЕРЖДАЮ»  
зав. кафедрой «Общенаучные дисциплины»  
доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Лозан  
«21» октября 2020 г.

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Логика»**

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Иностранный язык (английский/немецкий)  
с дополнительным профилем иностранный язык (немецкий/английский)»

форма обучения: очная

1. Предмет и значение логики. Возникновение и основные этапы развития науки.
2. Сущность мышления и его формы. Роль в познании.
3. Мышление и язык их взаимодействия. Логика и язык.
4. Понятие как форма мышления. Понятие и слово. Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий. Логические отношения между понятиями.
6. Логические операции с понятиями (определение, обобщение).
7. Логические операции с понятиями (ограничение понятия, классификация)
8. Суждение как форма мышления.
9. Простой категорический силлогизм, его виды и общие правила.
10. Сложное суждение. Типы и функции логических союзов.
11. Использование формально-логических законов в процессе обучения.
12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
13. Дедуктивное умозаключение. Роль дедуктивных умозаключений в учебном процессе.
14. Условно-разделительное умозаключение. Роль условно-разделительного умозаключения в учебном процессе.
15. Индуктивное умозаключение. Роль индуктивного умозаключения в учебном процессе.
16. Умозаключение по аналогии. Роль умозаключения по аналогии в учебном процессе.
17. Понятие о доказательстве, его логическая структура. Роль доказательства в научном познании.
18. Доказательство и опровержение, их взаимосвязь. Способы опровержения.
19. Разделительные умозаключения: виды, особенности.
20. Сокращенный категорический силлогизм.
21. Закон тождества и его значение.
22. Закон достаточного основания и его значение.
23. Закон исключенного третьего.
23. Ошибки, возникающие при построении индуктивного умозаключения, и способы их преодоления.
24. Сложные силлогизмы. Особенности, правила построения.
25. Сложносокращенные силлогизмы (сориты, эпихейрема).
26. Полное индуктивное умозаключение: особенности правила построения.
27. Неполное индуктивное умозаключение.
28. Условно-разделительное умозаключение (лемматическое): особенности и правила построения.
30. Закон непротиворечивости.

29. Популярная индукция, ее особенности.
30. Определение понятий: правила, виды, требования к делению.
31. Ловушки классификации.
32. Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.
33. Понятие о софизмах и парадоксах
34. Модусы простого категорического силлогизма. Основные правила.

Экзаменатор: ст. преп.



Т.И. Никитина